

临床兽医学专业教师队伍建设与创新人才培养模式构建探讨

张志刚, 韩碧琦, 李艳飞, 刘运枫, 吕占军, 宋淼

东北农业大学动物医学学院, 黑龙江 哈尔滨 150030

DOI: 10.61369/RTED.2026080031

摘 要 : 畜牧兽医行业规模化转型、宠物医疗产业快速发展及动物疫病防控常态化,对创新型、应用型临床兽医人才需求显著增长。临床兽医学具有极强的实践性与应用性,教师队伍素养和人才培养模式直接决定专业育人质量。当前高校临床兽医学专业普遍存在师资结构失衡、双师型师资短缺、教研融合不足、人才培养与行业需求脱节等问题。本文结合行业发展趋势与高校教学现状,系统分析临床兽医学专业师资建设痛点,探索师资提质培优路径,创新构建适配行业发展的人才培养体系,以期高校培育高素质兽医人才、推动专业高质量发展提供参考。

关 键 词 : 临床兽医学; 教师队伍建设; 创新人才培养; 实践教学; 育人模式

The development of the teaching staff for the Clinical Veterinary Medicine program Exploration into the Development of Innovative Talent Cultivation Models

Zhang Zhigang, Han Biqu, Li Yanfei, Liu Yunfeng, Lyu Zhanjun, Song Miao

College of Veterinary Medicine, Northeast Agricultural University, Harbin, Heilongjiang 150030

Abstract : The large-scale transformation of the livestock and veterinary industry, rapid development of the pet healthcare sector, and the normalization of animal disease prevention and control have significantly increased the demand for innovative and application-oriented clinical veterinary professionals. Clinical veterinary medicine is highly practical and application-oriented, where the competence of faculty members and the talent cultivation model directly determine the quality of education in this field. Currently, the clinical veterinary medicine program in universities faces widespread challenges, including an imbalanced faculty structure, a shortage of dual-qualified instructors, insufficient integration of teaching and research, and a disconnect between talent development and industry demands. This study integrates industry development trends with the current state of higher education teaching practices to systematically analyze the challenges in faculty development for clinical veterinary medicine programs, explore pathways for enhancing faculty quality and excellence, and innovatively establish a talent cultivation system aligned with industry needs. The aim is to provide references for universities in nurturing high-caliber veterinary professionals and promoting the high-quality development of this discipline.

Keywords : clinical veterinary medicine; faculty development; innovative talent cultivation; practical teaching; educational model

引言

乡村振兴战略落地、公共卫生体系完善及伴侣动物医疗规范化发展,推动临床兽医学进入高质量发展阶段。现代兽医行业不再局限于基础诊疗与疫病防控,更要求人才具备创新诊疗思维、疑难病例处置、技术科研转化及岗位适配等综合能力。高校作为兽医人才培养核心阵地,育人质量直接关系到行业发展水平与公共卫生安全。

教师队伍是育人工作的核心载体,其教学能力、临床经验与科研水平直接影响人才培养成效。传统教学模式下,临床兽医学专业师资存在重理论轻实践、重科研轻教学的突出问题,人才培养普遍存在理实脱节、创新能力培育薄弱、岗位适配度低等短板,难以适配行业多元化发展需求^[1]。因此,优化师资队伍建设、改革创新人才培养模式,是当前临床兽医学专业教育改革的核心重点。

项目信息:

全国兽医专业学位研究生教育指导委员会首批兽医专业学位研究生教育教学改革课题重点项目(2026VMD-ZD01);

黑龙江省教育教学改革研究重点项目(SJGZY2024051);

教育部学位中心主题案例专项(ZT-231022404)。

作者简介:张志刚(1981—),男,教授,博士,博士生导师,研究方向为临床兽医学。

一、临床兽医学专业教师队伍建设现存问题

（一）师资结构失衡，梯队建设滞后

多数高校临床兽医学专业师资存在明显结构性短板。一是年龄梯队不合理，青年教师占比过高，中年骨干教师断层，学科带头人引领作用薄弱，师资可持续发展能力不足；二是能力结构失衡，多数青年教师为高校博士毕业直接入职，学历高、科研能力强，但缺乏一线临床诊疗经验，对规模化养殖疫病防控、宠物疑难病例处置、行业新型技术设备应用掌握不足；三是专项师资配比不均，外科、产科、中兽医等核心临床方向师资紧缺，动物康复、宠物医疗、兽医公共卫生等新兴领域师资储备滞后。同时，高校师资引进多以学历、论文、科研成果为核心标准，忽视临床实践能力考核，进一步加剧师资结构短板。

（二）双师型师资缺口较大，实践教学能力薄弱

临床兽医学是典型实践驱动型学科，要求教师兼具扎实理论教学能力与一线临床实操能力。当前校内专任教师普遍缺乏行业一线从业经历，长期深耕校园教学与科研，临床实操、病例研判、手术指导能力不足。教学中难以结合真实病例拆解知识点，实操教学示范、精准指导能力欠缺，导致实践教学流于形式。此外，高校尚未建立完善的教师临床进修、挂职锻炼、行业交流机制，教师技术更新滞后于行业发展，双师型师资数量不足、质量不高的问题成为制约实践育人的核心瓶颈。

（三）教研实践割裂，创新育人能力不足

现阶段部分教师存在教学、科研、实践相互割裂的问题。青年教师重科研、轻教学，精力集中于课题申报与论文发表，固守灌输式教学模式，疏于教学方法创新与课程优化；资深教师深耕教学但科研创新能力薄弱，无法将前沿科研成果、行业新技术转化为教学资源，难以引导学生开展创新实践。同时，教师跨学科融合能力不足，未能结合智能诊疗、大数据检测、分子生物学等新兴技术开展融合教学，极大制约了创新人才培养质量。

（四）考核激励机制不完善，育人动力不足

现有师资考核体系以科研论文、课时数量为核心指标，对教师临床实践能力、实践教学成效、学生创新培育成果的考核权重偏低。单一化考核导向，导致教师主动提升临床技能、优化实践教学、指导学生创新实践的积极性不足。同时，双师型教师专项激励、职称晋升倾斜、教学改革奖励机制不完善，教师参与临床实践、投身教学创新的动力匮乏，长期制约师资队伍提质升级与育人模式创新。

二、临床兽医学专业优质教师队伍建设路径

（一）优化引育体系，完善师资梯队建设

结合学科发展与行业需求，构建“靶向引才、精准育才、平台聚才”的师资培育体系。人才引进打破唯学历、唯论文导向，分类精准选聘：引进优秀博士与学科带头人夯实理论科研师资，吸纳宠物医院、养殖企业、疫病防控机构的资深临床专家充实实践师资。人才培养搭建老中青传帮带机制，依托学科带头人引领

中青年骨干成长，通过教学帮扶、科研协作、项目共建助力师资进阶^[4]。针对青年教师制定专项培养计划，定期选派其参与行业培训、学术交流、临床挂职，全面提升实操与教学创新能力，打造结构合理、专业互补、梯队完善的高水平师资队伍。

（二）强化双师培育，夯实实践教学能力

建立常态化双师型师资培育机制，筑牢实践育人根基。落实教师临床轮岗制度，要求专任教师定期深入合作企业、宠物医院、疫病防控中心开展一线工作，积累临床病例处置经验，同步更新教学案例库。搭建校企双向共育平台，聘请行业技术骨干、资深兽医担任校外兼职教师，参与实践教学、病例研讨与技能竞赛指导，构建“校内专任+校外兼职”的双师教学团队。依托虚拟仿真平台、校内实训基地开展教学技能专项培训，推广案例教学、情景模拟、混合式教学等新模式，推动教师从理论型向理实一体化双师型转型。

（三）推动教研融合，提升创新育人水平

打破教研实践壁垒，构建“以研促教、教研相融”的育人体系。鼓励教师将科研课题、行业前沿成果融入课堂，将智能兽医技术、新型疫病防控技术、兽药研发成果等纳入教学内容，丰富课程内涵。支持教师聚焦教学痛点开展教改研究，优化课程体系与教学方法。推动临床兽医学与人工智能、大数据、公共卫生等学科交叉融合，培育教师跨领域教学创新能力。引导教师带领学生参与科研项目、创新创业竞赛，在实践中培养学生创新思维与科研转化能力，实现师生双向提升。

（四）健全激励机制，激活师资育人活力

重构多元化师资考核体系，提高临床实践、实践教学、教学改革、学生创新培育等指标的考核权重，弱化单一科研评价导向。建立双师型教师专项评价标准，将临床挂职经历、病例诊疗经验、实训教学成果、学生竞赛成绩等纳入考核范畴。完善激励保障机制，在职称晋升、绩效分配、评优评先中向双师型教师、教学创新骨干倾斜，设立教学改革、实践育人、创新指导专项奖励。同时强化师德师风建设，培育教师爱岗敬业、潜心育人的职业素养，筑牢立德树人育人根基。

三、创新临床兽医学专业人才培养模式

（一）构建理实一体化课程体系

立足行业岗位需求，打破理论与实践课程分离模式，搭建“理论精讲—案例分析—实操训练—临床复盘”一体化课程体系。围绕动物内外科、产科、传染病学等核心课程，整合优化教学内容，删减陈旧知识点，新增智能诊疗、动物康复护理、宠物医疗规范等前沿内容^[5]。依托一线真实病例、行业典型疑难病例搭建动态案例库，以案例教学培养学生临床诊疗思维。借助虚拟仿真平台开展高难度、高风险实操训练，弥补传统实训短板，实现理论学习与实践训练无缝衔接，夯实学生专业基础与实操能力。

（二）推行分层贯通式人才培养模式

构建分层递进的贯通式培养体系，打通本硕博育人壁垒，实现能力阶梯式培育。本科阶段聚焦基础理论与基础实操培养，夯

实学生专业素养与职业认知；硕士阶段侧重临床专项技能与应用创新，深耕细分领域实训与病例研究；博士阶段聚焦行业前沿难题攻坚，培育高层次科研创新人才。同时实施个性化培养，划分临床应用型、科研创新型、行业创业型三类培养方向，制定差异化培养方案，精准适配学生就业、升学、创业多元发展需求。

（三）搭建多维实践创新育人平台

整合校内外资源，打造“校内实训+校外校企合作+科研创新+技能竞赛”四维实践育人体系。完善校内临床诊疗、手术操作、疫病检测等实训场地建设，配齐先进诊疗设备，保障日常实训需求。深化与养殖企业、连锁宠物医院、疫病防控中心的合作，建立稳定实习基地，推行轮岗实训、顶岗实习模式，让学生积累一线实战经验。坚持以赛促学、以赛促创，依托专业技能竞赛、创新创业大赛开展专项训练，开放科研实验室，鼓励学生参与科研课题与创新项目，全面提升学生实操能力与创新素养。

（四）完善多元化综合评价体系

摒弃单一终结性考核模式，构建“过程性+终结性+综合素质”三位一体评价体系。过程性评价覆盖课堂表现、案例分析、实操训练、实训报告等日常学习内容；终结性评价结合理论考试、实操考核、病例答辩综合考核专业能力；综合素质评价纳入创新竞赛、科研实践、职业素养、行业实践等维度。全方位动态追踪学生成长短板，动态优化教学方案。同时对接国家执业兽医

考试标准，将职业考点与行业规范融入教学评价，提升学生职业适配度与执业通过率。

（五）深化全程课程思政育人

将立德树人贯穿人才培养全过程，构建专业特色思政体系。结合临床诊疗、疫病防控、动物护理等专业场景，融入职业道德、敬畏生命、爱岗敬业、工匠精神等思政元素。依托行业使命教育，引导学生树立守护动物健康、保障公共卫生安全、服务畜牧行业健康发展的责任意识，培育德技兼修、知行合一的高素质兽医人才。

四、结语

师资队伍建设和临床兽医学专业育人的核心根基，创新人才培养模式是适配行业高质量发展的关键。新时代背景下，高校需聚焦专业育人痛点，通过优化师资引育体系、培育优质双师型师资、深化教研融合、完善激励机制，打造高水平、专业化、创新型师资队伍。同时，依托理实一体化课程、分层贯通培养、多维实践平台、多元评价体系与全程思政育人，持续优化人才培养模式，破解理实脱节、创新能力薄弱等育人难题，培育更多适配行业需求的高素质创新型临床兽医人才，为我国畜牧兽医行业发展与公共卫生安全保障提供坚实人才支撑。

参考文献

- [1] 王勇, 马朝琨, 相楠, 等. 基于 OBE 教育理念的兽医创新人才培养模式研究 [J]. 西南林业大学学报 (社会科学), 2019, 3(4): 100-103.
- [2] 翟婧伟. 以教育家精神引领民办高校思政课教师队伍高质量发展 [N]. 贵州教育报, 2025-11-21(T03). DOI: 10.49246/n.cnki.ngzjy.2025.000392.
- [3] 段晓倩, 邓羽松, 黄智刚. 基于 OBE 教育理念的高校农学类研究生创新思维能力提升策略 [J]. 教育教学论坛, 2025, (14): 53-56.