

劳动教育融入中职思政课教学的路径研究

顾燕娜

舟山技师学院, 浙江 舟山 316000

DOI: 10.61369/RTED.2026080042

摘 要 : 劳动教育融入中职思政课教学是落实立德树人根本任务的重要举措,也是提高中职学生劳动素养和职业精神的现实需要。目前两者融合在内容衔接、形式整合、机制保障等方面还存在不足。本文在阐释劳动教育与中职思政课融合价值逻辑的基础上,从课程内容、教学方法、实践平台三个方面分析了劳动教育与中职思政课融合的要点,从教师协同能力建设、评价机制完善、校园文化营造三个方面提出了保障路径,为中职思政课高质量落实劳动教育目标提供理论参考和实践启示。

关 键 词 : 劳动教育; 中职思政课; 教学融合; 职业精神; 实践路径

Research on the Path of Integrating Labor Education into Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools

Gu Yanna

Zhoushan Technician College, Zhoushan, Zhejiang 316000

Abstract : Integrating labor education into ideological and political courses in secondary vocational schools is an important measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education, and also a practical need to improve secondary vocational students' labor literacy and professional spirit. At present, there are deficiencies in the integration of the two in terms of content connection, form integration and mechanism guarantee. Based on explaining the value logic of integrating labor education with ideological and political courses in secondary vocational schools, this paper analyzes the key points of the integration from three aspects: curriculum content, teaching methods and practical platforms, and puts forward guarantee paths from three aspects: the construction of teachers' collaborative competence, the improvement of evaluation mechanisms and the creation of campus culture, so as to provide theoretical reference and practical enlightenment for the high-quality realization of labor education goals in secondary vocational ideological and political courses.

Keywords : labor education; ideological and political courses in secondary vocational schools; teaching integration; professional spirit; practical path

劳动教育是社会主义教育制度的重要组成部分,中职学校既有普通教育的属性,又有职业教育的属性,其思政课担负着引导学生树立正确劳动价值观、涵养职业精神、提高综合素养的特殊使命。将劳动教育有机融入思政课教学,不是简单地将两者进行内容叠加或者课时分割,而是在思政课的课程逻辑和教学框架内,使劳动教育的目标、内容和方式得到系统的教学实现。怎样准确把握劳动教育与思政课的内在契合点,怎样设计出可操作、可推广的融合路径,是目前中职思政课教学改革的重要课题。

一、劳动教育与中职思政课融合的价值逻辑与理论基础

(一) 劳动教育与思政课的内在契合

劳动教育与思政课程在育人目标上是一致的。思政课以培养学生正确的世界观、人生观、价值观为根本任务,劳动教育以引导学生形成崇尚劳动、尊重劳动的价值取向为基本目标,两者都属于价值教育的范畴,共同指向学生的精神成人。马克思主义劳动价值论既是思政课政治经济学部分的理论基础,又是劳动教育的理论支撑,劳动创造人本身、劳动是价值的唯一源泉等命题在

思政课教学中得到了系统的阐述,为劳动教育奠定了坚实的理论基础。中职学生毕业后直接进入生产劳动一线,劳动观念和职业态度的形成直接影响未来职业发展质量,思政课作为中职学校德育主渠道,把劳动教育融入其中,符合中职学生成长发展的实际需要^[1]。

(二) 职业教育类型定位下的融合价值

中职教育属于类型教育,其人才培养目标同普通高中存在较大差别,这决定了劳动教育融入思政课有着特别的价值维度。中职学生在校期间接触了大量的专业技能训练和生产性实训,具有开展劳动教育的天然实践场域,思政课可以把学生在实训车间和

实习岗位上的劳动体验转化为价值观教育的鲜活素材。职业精神的培养是中职思政课的重要任务,爱岗敬业、精益求精、专注创新的工匠品质既是劳动素养的高级表现,也是思想政治素质在职业领域的集中体现,劳动教育因此成为连接思政课教学与职业素养培育的桥梁。劳动教育融入思政课可以促进中职学生形成正确的职业价值观念,使学生认识到各种职业劳动的社会价值和社会贡献,树立职业平等观和劳动尊严感^[2]。

（三）融合的逻辑起点与设计原则

劳动教育融入思政课教学的逻辑起点是用思政课的价值引领功能统摄劳动教育的实践体验属性,使劳动从单纯的技能训练上升为价值内化的教育过程。融合设计要遵循有机嵌入原则,劳动教育不能成为思政课的附加模块,而应该在思政课已有课程框架内寻找最佳的融入点,使劳动教育元素与思政课原有教学内容形成内在联系,而不是机械拼接。知行合一原则要求劳动教育融入不能停留在课堂讲授层面,必须创设学生亲身参与劳动实践的机会,在实践中加深对课堂理论知识的理解与认同。职教特色原则要求融合路径设计要突出中职教育的类型特点,把专业实训、顶岗实习、企业实践等职业教育特有的环节纳入思政课劳动教育的教学资源体系^[3]。

二、劳动教育融入中职思政课教学的维度与内容

（一）课程内容的有机融合

劳动教育融入思政课教学首先要从课程内容上实现深度融合。基础模块教学中可以把劳动价值观教育融入中国特色社会主义经济建设、社会主义核心价值观、职业道德与法治等教学单元。经济建设部分讲解基本经济制度时可以引导学生理解劳动与分配的关系,认识按劳分配原则对劳动者权益的保障意义;社会主义核心价值观部分讲解敬业的价值内涵时,可以引入行业劳动模范和技能大师的成长事迹,阐释敬业不仅是职业要求,更是人生态度。职业道德与法治部分可以把劳动安全法规、劳动合同法、劳动者权益保护等法律知识作为法治教育的重点内容,使学生在进入劳动岗位之前具备必要的劳动法律意识^[4]。以数控加工专业为例,教师在讲授职业道德课程时可以将加工精度与工匠精神结合起来,学生在专业实训中对加工公差严格要求是对精益求精劳动态度的切身体验,将这种体验引入课堂讨论可以使得抽象的职业道德概念变得具体可感。

（二）教学方法的创新整合

劳动教育的实践性特征要求思政课在教学方法上做出相应的改变。案例教学法选取有教育意义的劳动人物、劳动事件作为教学案例,大国工匠的成长历程、技术能手的创新事迹、平凡岗位上的劳动故事都可以成为思政课堂的生动教材,学生在案例分析中感受劳动精神的内涵与力量。议题式教学法可以围绕特定的劳动话题设置争议性或者思辨性的议题,引导学生展开讨论和辩论,人工智能时代是否还需要笨拙的体力劳动、选择职业时应该以兴趣为先还是以收入为先等议题,都可以促使学生在思辨中加深对劳动价值的认识。实践体验法把劳动实践直接引入思政课

堂,组织学生参与校园公共区域的清洁维护、协助校内实训基地的设备保养、参与社区志愿服务活动等,实践结束后教师在课堂上引导学生分享劳动感受和反思劳动意义,使学生从被动接受劳动教育转变为主动参与劳动实践并从中获得精神成长^[5]。

（三）实践平台的协同共建

实践平台是劳动教育融入思政课教学的重要载体支撑。中职学校校内实训基地既是专业技能训练的场所,也是劳动教育的实践平台,思政课教师与专业课教师共同设计实训过程中的劳动教育环节,在实训课开始前由思政课教师进行劳动安全教育和职业责任导入,实训结束后引导学生撰写劳动日志或者实训反思,使学生在专业实训中不仅增长操作技能,也加深对劳动价值的认识。校企合作实习基地也具有劳动教育的功能,学生在企业顶岗实习期间所经历的出勤管理、岗位操作规范、团队协作等真实的工作情境,是培养学生劳动纪律意识、团队协作精神的宝贵教育资源^[6]。思政课教师可以定期走访实习学生,同企业带教师傅一起对实习学生的劳动表现进行评价,把实习期间的劳动态度纳入思政课学习过程性考核。校园劳动实践可以创设劳育周或者劳动主题日等常态化机制,以班级为单位轮值参与校园环境维护和公益服务,使劳动实践从临时性活动转变为制度化的常规教学安排。

三、劳动教育融入中职思政课教学的保障机制

（一）教师协同能力建设

劳动教育融入思政课教学效果很大程度上取决于教师的融合教学能力。思政课教师应具备基本的劳动素养和行业认知,对所在学校骨干专业的产业背景、典型工作岗位、劳动技能要求有基本了解,以便在课堂教学中恰当引用专业劳动场景作为教学案例。学校要创建思政课教师定期下企业调研制度,每学期安排一定学时深入校企合作企业了解生产流程和岗位设置,走访顶岗实习学生观察劳动状态,使教师的劳动教育素材积累建立在真实的产业认知基础之上^[7]。思政课教师与专业课教师的协同机制也十分重要,建立跨教研室联合教研制度,定期围绕某个教学主题开展集体备课,思政课教师贡献价值引领的理论深度,专业课教师贡献专业劳动的实际素材,共同设计融合型的教学方案,使劳动教育在不同课程之间形成协同共振而不是各自为政。教师在下企业调研中收集到的岗位操作案例和劳模工匠成长故事,经过教学化处理之后可以直接转化为课堂教学的鲜活素材,使劳动价值观教育摆脱空洞说教的窠臼。联合教研形成的融合型教学方案要在教学实践中检验效果并不断改进,把成熟的融合案例汇编成校本教学资源库,为后续年级教学提供可以参照的范式^[8]。

（二）多维评价机制构建

科学合理的评价机制是劳动教育融入思政课教学落地落实的制度保障。评价对象应包括教师教学效果和学生学习成效两个方面,教师评价主要考察劳动教育元素在思政课教学设计中融入的程度和教学实施的实际效果,学生学习评价要把劳动认知、劳动情感、劳动行为表现纳入思政课学业成绩的组成部分。评价方式应该采用理论测试和实践表现评定相结合的方式,理论测试主要

考查学生对劳动价值观和劳动法律法规的认知理解水平，实践表现评定主要从学生日常劳动实践参与程度、劳动态度表现、劳动反思深度三个方面进行综合评判。引入多元评价主体同样重要，校内思政课教师评价侧重劳动认知和情感维度，班主任评价侧重日常劳动行为表现，企业带教师傅评价侧重岗位劳动态度和职业素养，多方评价信息汇聚形成对学生的全面劳动素养画像，为后续教学改进提供参考依据。评价结果的反馈机制也要精心设计，教师应及时将评价信息以书面评语和个别面谈相结合的方式反馈给学生，帮助学生明确自身的优势和不足，制定改进计划，使评价真正发挥促进学生发展的功能^[9]。

（三）校园文化与环境支撑

劳动教育融入思政课教学不能单靠课堂教学单兵突进，需要校园文化氛围和制度环境的共同支撑。在校园物质文化上，可以利用宣传栏、走廊文化墙、校园广播等载体来宣传劳动模范事迹和学生劳动风采，使校园空间成为劳动价值传播的隐性课堂。从校园制度文化角度出发，制定学生劳动教育学分管理办法、劳动实践安全管理制度，把劳动教育从倡导性要求变为制度化的硬性规定。在校园精神文化上，定期举办劳模工匠进校园、优秀实习学生经验交流会、劳动主题演讲征文等活动，在校园内营造崇

尚劳动、尊重劳动者的良好氛围，使学生在校园日常生活中不断受到劳动精神的熏陶。校园劳动文化的营造不是表面化的活动热闹，而是把劳动精神沉淀为学校师生共同认可的价值取向和行为习惯，给思政课劳动教育提供深厚的校园文化土壤。校园劳动文化建设最终的效果是学生在无人监督的情况下自觉劳动的行为以及对劳动者的由衷敬意，内化于心的劳动素养是劳动教育与思政课融合育人所追求的理想目标^[10]。

四、结束语

劳动教育融入中职思政课教学是课程改革、教学创新、制度建设三者相贯通的系统工程，其要义是以思政课的价值引领为魂，以劳动教育的实践体验为体，两者在有机融合中实现对学生劳动价值观和职业精神的协同培育。本文从融合的价值逻辑出发，分析了课程内容、教学方法、实践平台三个维度的融入要点，从教师协同、评价构建、文化营造三个方面提出了保障机制。中职思政课要充分发挥类型教育的独特优势，把丰富的劳动实践资源转化为深厚的育人力量，使劳动教育从思政课教学的特色亮点内化为思政课育人本体的有机组成。

参考文献

- [1] 庄建莎, 刘旭, 邢雅洁, 等. 劳动教育融入中职思政课的实践路径研究——基于石家庄职教园区的实证分析 [J]. 成才, 2025, (21): 54-56.
- [2] 阎岩. 新时代劳动教育融入思政课教学的路径探析——以马克思主义基本原理课程为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (14): 174-176.
- [3] 李洋. 劳动教育融入中职思政课教学的路径研究：以宁夏农业学校为例 [D]. 宁夏大学, 2024.
- [4] 郭华玲. 劳动教育融入中职学校思政课的现状及对策探究 [J]. 新智慧, 2024, (12): 1-3.
- [5] 赵丽娜. 党史教育融入中职思政课教学的路径探析 [J]. 职业, 2023, (3): 63-65.
- [6] 顾国惠, 李婷婷, 刘丽婵. 劳动教育融入中职思政课程的改革实践探索 [J]. 卫生职业教育, 2025 (10): 49-52.
- [7] 李晶, 罗龙兴. 中职学校劳动教育与思政教育有机融合的路径 [J]. 广西教育, 2024 (32): 78-80.
- [8] 曹雅芬. 中职思政教育与劳动教育协同育人路径探讨 [J]. 新智慧, 2024 (29): 112-114.
- [9] 梁乐, 文敏. 劳动教育融入高中思政课实践教学三维指向 [J]. 中学政治教学参考, 2023 (37): 54-57.
- [10] 刘运体. 新时代职业院校劳动教育评价的实施困境及优化策略 [J]. 教育理论与实践, 2022 (27): 56-59.