

践行“三全育人”理念的新时期高职学生管理的创新路径

丁欢欢, 诸葛祥迪, 冯彦芹, 孙海宁, 张国威

山东力明科技职业学院, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/RTED.2026080010

摘 要 : 新时期职业教育迈向高质量发展阶段, 高职院校作为技术技能人才培养的核心载体, 学生管理工作的质量直接影响人才培养成效。“三全育人”理念为高职学生管理工作的优化升级提供了实践遵循, 推动管理工作从事务性执行向育人化服务转变。当前高职学生管理工作在落地推进中, 仍存在育人主体协作缺乏常态化衔接、数字化管理应用停留在基础层面等问题。基于此, 文章分析新时期高职学生管理的现实困境, 探究“三全育人”理念下高职学生管理创新路径, 期望能提升学生管理工作的育人实效, 助力高职学生成长为符合社会需求的技术技能人才。

关 键 词 : 三全育人; 高职院校; 学生管理; 创新路径; 育人实效

Innovative Paths of Higher Vocational Student Management in the New Era Practicing the "Three-All Education" Concept

Ding Huanhuan, Zhuge Xiangdi, Feng Yanqin, Sun Haining, Zhang Guowei

Shandong Liming Polytechnic Vocational College, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : In the new era, vocational education has entered a stage of high-quality development. As the core carrier for cultivating technical and skilled talents, higher vocational colleges' student management quality directly impacts the effectiveness of talent training. The "Three-All Education" concept (all-staff participation, whole-process integration, and all-dimensional coverage) provides practical guidance for optimizing and upgrading higher vocational student management, promoting the transformation of management from transactional execution to education-oriented services. Currently, in the implementation of higher vocational student management, there are still prominent problems: lack of regular connection in the collaboration among educational subjects, and the application of digital management remains at a basic level. Based on this, this paper analyzes the practical dilemmas of higher vocational student management in the new era, and explores innovative paths under the guidance of the "Three-All Education" concept. It is expected to improve the educational effectiveness of student management and help higher vocational students grow into technical and skilled talents meeting social demands.

Keywords : three-all education; higher vocational colleges; student management; innovative paths; educational effectiveness

引言

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的“三全育人”工作要求, 明确了高校育人工作的系统性与全面性, 为高职学生管理工作划定了实践方向。新时期高职学生的成长环境、发展诉求与学习特点发生变化, 学生管理工作不能仅停留在纪律规范、事务办理的基础层面, 需要融入育人理念、贴合成长需求、适配教育规律。结合“三全育人”理念推进学生管理创新, 整合校内校外育人资源、拓展教育管理全场景, 成为高职院校提升办学质量、落实立德树人根本任务的重要工作。基于当前高职学生管理的实际情况, 探索可落地的创新路径, 具有重要的现实意义。

一、新时期高职学生管理的现实困境

(一) 育人主体协作缺乏常态化衔接

高职学生管理涉及辅导员、思政教师、专业教师、企业导

师、后勤服务人员等主体, 不同岗位人员的工作内容与职责边界各有侧重, 但在实际工作中, 各类育人主体的协作多止于临时沟通, 没有固定的衔接机制与工作流程^[1]。辅导员掌握学生日常行为、思想动态的一手信息, 专业教师了解学生的学业学习、专业

能力成长情况,企业导师熟悉学生实践操作、职业素养的表现,这些信息未能有效共享,导致教育管理零散化、碎片化。校内学工、教务、团委、后勤等部门的工作没有联合展开,各部门围绕学生管理的工作部署各自推进,缺少统一的统筹协调。

（二）数字化管理应用停留在基础层面

数字化技术已经融入高职教育教学,但学生管理方面数字化还处于浅层阶段。部分高职院校的数字化管理工具仅在学籍登记、考勤打卡、申报资助等基础事务上应用,数字化系统的功能单一,数据整合与分析能力弱^[2]。学生的学习行为、心理状态、实践表现等数据分散在不同系统中,不能完整地构建出学生的生长数据。数字化平台更多地被当作办理事务的工具,缺少与学生的双向沟通与互动,诉求收集、个性化服务功能等有待开发。

（三）管理举措与学生成长需求匹配度不足

当前部分高职学生管理工作重点还是围绕学生纪律规范、日常事务办理展开,对学生的个性化成长需求关注不足。新时代高职学生在心理健康、职业规划、社会实践、兴趣发展等方面的需求愈发多元,而管理举措多采用统一化、标准化的安排,缺少针对性的措施^[3]。对于学业困难的学生、心理压力大的学生、处于实习就业节点的学生应当有针对性地设计指导方案,管理工作与学生的成长、发展需求应该契合,以真正发挥服务学生、培育学生的作用。

（四）评价体系单一,育人成效难衡量

当前高职学生管理评价指标多是学生违纪率、出勤率、学业成绩等,评价方式单一、主体局限在学校管理层。而且评价过度关注最终结果,没有具体的机制衡量管理过程和育人实效。单一的评价体系无法真实反映学生管理的育人效果,也难以引导管理工作向“三全育人”方向转型。

二、践行“三全育人”理念的高职学生管理创新路径

（一）以协同联动为支撑,完善育人主体协作模式

全员育人落地的关键在于要一改往日学生管理属于学工条线的固有认知,高职办学链条里的在岗人员、合作企业都要参与到日常育人环节中,让校内校外、课内课外的育人资源形成合力。为此,高职院校需要构建稳定、常态化的育人主体协作模式。

高职院校应由学工部门牵头统筹,每月组织辅导员、思政教师、专业教师、企业导师举办座谈会,围绕学生日常表现、课堂学习、实践实训、思想动态展开,针对学生出现的学业下滑、心理波动、实习适应困难等具体问题,共同分析原因、制定对应的解决方案^[4]。同时打通校内部门信息共享通道,教务处梳理学生学业成绩、课程修习情况,学生处整合学生奖惩记录、日常表现,团委汇总学生活动参与、综合素质评价数据,后勤部门反馈学生生活服务需求,所有数据统一纳入学生成长档案,各育人主体可根据工作权限查阅使用。

校企协同管理是高职学生管理的特色环节,企业导师需要参与学生实习阶段的管理工作,每周向学校反馈学生在企业的工作情况,学校结合企业反馈,及时调整职业教育内容^[5]。通过多方协

同、全域联动,让育人主体的工作形成闭环,提升学生管理的整体性与连贯性。

（二）以数字赋能为抓手,优化学生管理运行方式

新时期高职学生管理需要融合数字化手段,解决传统管理模式一直以来的堵点、难点,提升管理工作的效率。高职院校应当搭建一体化智慧学生管理平台,整合学习管理、考勤打卡、心理测评、奖助申请、实习跟踪、就业指导、诉求反馈等功能模块,为学生提供线上办理渠道,管理人员也可以在平台后台实时处理业务^[6]。这样一来,可以简化线下流程的环节。平台需搭载大数据分析功能,自动采集学生行为数据,利用算法生成个性化学生成长画像,管理人员根据画像把握学生的潜在问题,比如学业预警、心理压力、生活困难等,提前开展一对一的帮扶工作。此外,学校也可以搭建新媒体线上沟通渠道,即利用好校园官方公众号、班级小程序、线上社区等,发布政策、资讯等,同时收集学生的疑问、建议与诉求,管理人员安排专人定时回应。

（三）以发展需求为导向,细化全场景育人管理举措

高职学生管理的核心目标是服务学生成长,“三全育人”要求管理工作覆盖学生学习、生活、实践、就业场景,根据学生的真实成长需求,制定管理举措。

具体需要根据不同的管理场景采取措施。在学习管理场景中,结合高职专业人才培养方案,将职业素养、工匠精神、行业规范融入日常管理,辅导员与专业教师合作,为学生制定个性化学业辅导计划,每周在固定时间为学生学业方面的问题解答疑问,提高学生学习效率^[7];组织专业技能竞赛、学习经验分享会等活动,激发学生的专业学习兴趣,引导学生夯实专业基础。

生活场景管理中,要关注学生的身心健康发展以及对学校生活的适应程度,基于此采取措施。加强宿舍、食堂、校园活动区域的规范化管理,开展文明宿舍创建、生活技能培训、垃圾分类宣传等活动;提供常态化心理健康服务,每月开展心理团辅活动,每学期组织心理测评,线下设立心理咨询室、线上提供心理疏导通道,对存在心理压力的学生进行持续跟踪疏导,使学生身心健康发展。

实践与就业场景管理中,将管理工作延伸至顶岗实习、社会实践、求职就业环节,管理人员定期走访实习企业、与实习学生沟通,协助解决学生实习中的问题。对于即将毕业的学生,解读就业政策,指导学生如何制作简历,提供面试模拟训练、职业规划咨询等专项服务,结合学生的专业特点、职业特色,对接企业资源提供个性化就业推荐^[8]。

（四）以队伍能力为基础,提升管理育人专业水平

高职院校一线学生管理人员日常工作复杂,不同入职年限的从业者在心理疏导、职业指导、数字化操作等方面的业务水平参差不齐,队伍能力提升不能依靠零散的临时讲座,需要建立分层、长期的系统化培育机制。

高职院校可以按照新入职人员、在岗骨干划分培训内容。对于刚入职的辅导员侧重校园管理制度、基础心理沟通技巧、平台系统操作等方面的培养;在岗多年的管理人员要开展课程思政融合、实习管理、突发事件处置等专题研修。每半年对接省内外优

质高职院校组织实地走访学习，参考同行成熟的管理实操办法。绩效考核细则细化育人相关考核指标，不仅统计考勤、台账完成情况，学生日常反馈、帮扶案例落地成效、实习跟踪质量都纳入考评范围，考核结果直接和评优、职称申报挂钩，调动管理人员深耕一线育人工作的主动性^[9]。院校同步出台配套扶持政策，支持在岗人员自主报考心理咨询师、职业指导师等从业证书，拿到相关资质后可申请对应学习补贴。定期安排管理人员进驻合作企业短期挂职，近距离了解行业岗位需求。

（五）以实效检验为标准，完善管理成效评价机制

科学的评价机制是推动学生管理工作持续优化的关键，高职院校需要建立契合“三全育人”理念、聚焦学生成长的评价体系，真实反映学生管理工作的实际效果，为工作优化提供依据。

拓展评价内容的维度，摒弃单一的评价标准，将学生的思想素养提升、职业素养养成、实践能力提升、就业质量等纳入评价范围，全面衡量管理工作的育人实效^[10]。丰富评价参与主体，改变由校内管理层评价的模式，引入学生评价、同事评价、企业评价、家长评价。具体可以采取线上问卷调查、匿名评分、座谈反

馈、实地走访等方式，收集不同主体对学生管理工作的意见与建议，让评价结果更全面、更客观。

此外，学校每学期要梳理汇总评价数据，分析管理工作中的薄弱之处与问题，制定专项改进方案，调整管理举措、优化工作流程。定期复盘改进效果，持续推动学生管理工作提质增效。

三、结语

践行“三全育人”理念的新时期高职学生管理创新，是适配职业教育高质量发展、满足学生多元成长需求的必然选择。高职院校无需追求形式化的育人模式，而是要立足办学实际与学生特点，从育人协作、数字赋能、需求导向、队伍建设、评价优化五个维度发力，让学生管理工作真正融入育人全过程未来，高职院校需持续探索学生管理的创新方法，不断优化管理模式与举措，让学生管理成为培育高素质技术技能人才的重要支撑，为职业教育高质量发展注入持久动力。

参考文献

- [1] 吴超楠，张秋瑾，宋立志. 积极心理学视域下的高职院校学生管理探索 [J]. 学周刊, 2026, (1): 130-133.DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2026.01.033.
- [2] 陈永花. 校企合作视域下高职学生教育管理的特点、困境及对策 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2025, (6): 107-109.
- [3] 侯延华，苏琼瑶. 数字时代民办高职院校学生教育管理工作的新途径 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (11): 141-143.DOI: 10.16227/j.cnki.tytc.2025.0663.
- [4] 萧继虎，王伟. 三全育人背景下高职院校学生管理模式的创新对策分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (4): 14-15+18.
- [5] 赵泽龙. "三全育人"视域下高职院校学生管理工作的创新路径与策略 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42 (9): 107-110.
- [6] 黄二一. "三全育人"理念下高职学生管理研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (22): 173-176.
- [7] 杨浩英. 高职院校实施"三全育人"的机制与路径探究 [J]. 职业技术, 2023, 22 (4): 29-34.DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2023.04.005.
- [8] 孙伟. "三全育人"背景下高职院校后勤育人功能提升探索 [J]. 新疆职业大学学报, 2022, 30 (4): 48-50.
- [9] 吕林蓉. 立德树人视域下高职院校"三全育人"联动机制研究 [J]. 湖南科技学院学报, 2022, 43 (5): 95-98.DOI: 10.16336/j.cnki.cn43-1459/z.2022.05.016.
- [10] 王维兴. "三全育人"视域下的高职学生管理信息化建设研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5 (19): 124-126.