高职院校思政教育与心理健康教育的结合研究

曾莉
娄底职业技术学院，湖南 娄底 417000
DOI: 10.61369/RTED.2026080015

摘　　要： 高职院校担负着培养高素质技术技能人才的重要任务，学生的思想道德素质和心理健康状况直接影响到人才培养的质量，也影响到职业教育育人目标的实现。思政教育以学生的思想价值塑造、道德品格培养和理想信念确立为重心，心理健康教育以学生心理状态的调节、情绪的疏导和人格的完善为目标，二者育人的内核相同、育人目标相辅相成，是高职院校立德树人工作的有机部分。目前高职学生所面对的压力有学业压力、职业压力、人际关系压力等，思想困惑、心理问题交织在一起，单一种类的教学方式不能满足学生的综合需求。推动思政教育同心理健康教育深度融合，可以弥补单一教育的育人不足，达成价值引领和心理滋养的双轮驱动，促使学生培育正确的三观，塑造健全人格。本文以高职院校育人实际为基础，探究两项教育融合的主要价值，整理出两项教育融合开展的基本原则，探寻出行之有效的两项教育融合实践途径，为提高高职院校育人工作整体性、实效性提供借鉴。

关 键 词： 高职院校；思政教育；心理健康教育；教育融合；立德树人

Research on the Integration of Ideological and Political Education and Mental Health Education in Higher Vocational Colleges

Zeng Li
Loudi Vocational and Technical College, Loudi, Hunan 417000

Abstract: Higher vocational colleges shoulder the important task of cultivating high-quality technical and skilled talents. Students' ideological and moral qualities and mental health status directly affect the quality of talent cultivation and the realization of the educational goals of vocational education. Ideological and Political Education (IPE) focuses on shaping students' ideological values, cultivating moral character, and establishing ideals and beliefs, while mental health education aims at regulating students' psychological states, guiding emotions, and improving personality. The two share the same core of education and their educational goals are complementary, forming an organic part of the fundamental task of fostering virtue through education in higher vocational colleges. Currently, vocational college students face pressures such as academic pressure, career pressure, and interpersonal relationship pressure, with ideological confusions and psychological problems intertwined. A single type of teaching method cannot meet students' comprehensive needs. Promoting the in-depth integration of IPE and mental health education can make up for the deficiencies of a single type of education, achieve the dual-drive of value guidance and psychological nourishment, and urge students to develop correct world outlook, outlook on life, and values, as well as a sound personality. Based on the actual educational situation of higher vocational colleges, this paper explores the main values of the integration of the two types of education, sorts out the basic principles for their integrated development, and explores effective practical approaches for integration, aiming to provide reference for improving the integrity and effectiveness of educational work in higher vocational colleges.

Keywords: higher vocational colleges; ideological and political education (IPE); mental health education; education integration; fostering virtue through education

立德树人是高职院校教育工作的重要任务，思政教育和心理健康教育是落实立德树人根本任务的重要途径，二者相辅相成，共同促进学生健康成长[1]。新时代社会环境迅速变化，网络信息传播变得繁杂多样，就业市场竞争日趋激烈，高职学生正处在价值观形成、心理成熟的阶段，很容易受外界环境的影响而产生思想迷茫、情绪焦虑、人际矛盾等各种问题。传统的育人模式下，思政教育和心理健康教育是分开进行的，教育资源分散，育人维度单一，不能很好地解决学生成长过程中的综合性问题。根据育人工作实际需要，冲破两项教育的壁垒，推进二者深度融合、协同发力，创建起全方位、立体化的育人体系，成为高职院校改进育人模式，提升人才培养质量的必然要求。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、高职院校思政教育与心理健康教育结合的育人意义

（一）丰富高职院校立德树人育人内涵

立德树人不是单一的思想道德教育，是包含思想、心理、品格、素养等各方面的综合育人工作，要求院校全方位育人、全过程育人。思想政治教育的中心是价值引领，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国情怀、职业操守和社会责任感，解决学生立德、成人的根本问题[2]。心理健康教育以学生的个体心理发展为对象，矫正学生消极心态、化解学生心理矛盾、培养健全人格，为学生健康成长提供心理保障。两项教育相融合，把宏观的思想价值引领同微观的个体心理培育结合起来，使德育工作从理论说教中走出来，深入学生内心的成长层面，充实立德树人的育人内容，扩大育人工作的覆盖面，使育人工作更加符合学生成长规律[3]。

（二）适配高职学生成长发展实际需求

高职学生成长环境、学习方式有明显的职业教育特点，学生更重视实践技能的学习，理论基础较差，同时还要承受实训就业、技能提升、社会适应等各方面的成长压力[4]。部分学生存在自我认知偏差、自信心不足、抗压能力差等状况，部分学生由于缺少正确的价值引领，容易产生功利化思想、职业认识不清等问题。心理问题的积累会削弱学生的思想认识，理想信念的缺乏又会加重心理上的消极情绪，两者互相影响，阻碍学生的成长与进步。两项教育相融，可以针对学生双方面的发展需求来解决问题，用心理疏导化解学生成长困惑，用思想引领端正学生认识，使学生心理平衡、理想信念坚定，促进学生平稳度过成长关键期。

（三）提升高职院校整体育人工作实效

长期以来，一些高职院校把思政教育和心理健康教育当成两个独立的教育模块，思政课堂重在理论灌输，心理健康教育大多采取被动咨询、专题讲座的方式，教育形式割裂，教育资源浪费，育人效果无法落地[5]。单一的思政教育会脱离学生的实际生活，内容枯燥无味，不能引起学生的感情共鸣；单一的心理健康教育只能解决表面的心理问题，不能从思想根源上引导学生形成稳定的积极心态。促进二者相融合，可以实现教育资源互补、教育方式互通，利用心理教育的柔性方式传递思政价值，依靠思政教育的思想高度巩固心理育人的成果，破解传统育人工作碎片化、形式化的问题，全面提升高职院校育人工作的针对性和实效性。

二、高职院校思政教育与心理健康教育结合的基本原则

（一）以人为本，贴合成长规律原则

学生是教育工作的主要对象，两项教育的融合工作要始终坚持以人为本的理念，严格按照高职学生身心发展规律、认知规律、成长特点来开展工作。高职学生思维活跃、个性突出，看重自己的感受，讨厌被强制性地灌输[6]。融合育人工作要抛弃固化的教育思维，以学生生活实际、学习状况、职业发展需要为出发点，尊重学生的个体差异，重视学生心理需求和思想动向。教育内容和教育方式的设计要符合学生的认知水平，摒弃空洞的理论宣讲，用学生容易接受的方式开展育人工作，真正做到贴合学生、服务学生，促进学生个性化的、全面地成长。

（二）双向融合，协同互补原则

思政教育和心理健康教育虽然育人侧重点不同，但是育人目标是一致的，两者之间不存在主次之分，融合工作要遵循双向赋能、协同互补的原则[7]。思政教育给心理健康教育赋予价值引领，使心理育人的行动一直朝着正确方向前进，防止心理疏导沦为简单的感情抚慰，引导学生从思想上重视心理问题并改善心理素质。心理健康教育给思政教育赋予了实施载体，软化思政教育的刚性特性，把价值引领融入心理滋养的过程当中，加强思政教育的亲和力和渗透力。两项教育互相依靠、互相支撑，把育人内容和育人功能融合起来，创建起协同育人的完整体系。

（三）润物无声，潜移默化原则

思想塑造和心理培育都是一个长期的、渐进的过程，不能依靠短期集中教育来达成育人的目的，融合育人工作要遵循潜移默化、循序渐进的原则[8]。学生思想困惑、心理问题产生具有长期性、隐蔽性的特点，问题解决、素养提高要靠不断引导。高职院校要抛弃急功近利的教育心态，把两项教育融入日常教学、校园生活、学生管理的各个环节，用常态化的、生活化的育人引导，使学生在日积月累的熏陶中端正思想认识、调整心理状态，达到思想素养和心理素质的共同提高。

三、高职院校思政教育与心理健康教育的融合路径

（一）整合教育内容，构建一体化育人内容体系

教育内容的融合是两项教育深度结合的基础，高职院校要冲破两门课程内容壁垒，整理出主要育人内容，创建起互相联系、有机统一的育人内容体系。思政课程在原有的理想信念、爱国主义、职业道德、社会公德等教学内容的基础上，加入心理素养培育的相关内容，在讲解人生价值、职业发展、人际交往等知识点的时候，联系学生常见的心理困惑进行延伸教学。讲解职业素养内容的时候，把抗压能力、团队协作心态、职业自信心培养等心理相关的内容融入其中，在树立职业理想的同时，养成良好的职业心理。心理健康教育课程以思政教育的价值内核为依托，对课程内容进行优化，在情绪调节、人格塑造、压力疏导等教学模块中融入三观教育、责任教育、奋斗精神培育等思政元素，使学生以积极的人生态度去面对心理问题，用正确的价值观念去化解心理矛盾。

（二）创新教学模式，丰富融合育人实施载体

传统的单向课堂教学模式不能实现两项教育的深度融合，高职院校要创新教学方式、丰富育人载体，把融合教育落到实处[9]。在课堂教学中教师可以采用案例教学法、情景模拟法、小组分享等方法选取学生日常生活、学习、就业中真实存在的案例与思政

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

理论、心理知识进行双向阐释，使学生明白是非善恶同时学会情绪调控、心理调适。校园育人层面，依靠校园文化建设，营造融合育人校园氛围，以主题班会、校园讲座、文化展板、社团活动等为载体，开展思想引领与心理疏导相结合的主题活动，把价值塑造和心理滋养融入校园生活中。从实践育人角度出发，结合高职职业教育特点，把融合教育融入志愿服务、企业实训、社会实践等活动中，使学生在实践中磨炼品格、培养心智，在奉献和体验中树立起社会责任感，提高抗压能力以及环境适应能力，达到知行合一的育人目的。

（三）强化师资建设，打造复合型育人师资队伍

师资队伍是落实融合育人的主要力量，教师的综合育人能力直接影响到两项教育的融合质量。高职院校要创建既有思政素养又有心理教育能力的复合型师资队伍，为融合育人打下坚实的人才根基[10]。对思政课教师进行心理健康知识专项培训，普及心理疏导技巧、学生心理问题识别方法，使思政教师能够及时发现学生的心理异常状况，在思政教学过程中开展心理引导，避免单纯的理论说教。对心理健康教育教师进行思政理论素养培训，充实其理想信念教育、职业道德教育等各方面的知识储备，使心理育人工作始终坚持正确的价值取向。另外还要搭建起思政教师和心理教师之间的交流协作平台，定期组织教研研讨、案例交流、教学复盘等活动，使两类教师的教学经验互相交流、育人能力互相补充。推进辅导员、专业课教师参与到融合育人工作中来，构建起全员育人的工作格局，使所有的教职工都能够从日常教学和管理当中，一同开展思想引导和心理关怀。

（四）完善育人机制，夯实融合教育保障基础

常态化机制的保证可以保证两项教育深入交流、持久发展。高职院校要建立完善的协同育人机制，破除部门壁垒，整合学生工作处、思政教研部、心理健康中心、各二级学院的育人资源，明确各部门的育人职责，形成统一协调、分工合作的育人工作格局。创建学生动态追踪体系，依靠日常学生管理，及时察觉学生的思想动向、心理状况及行为变动，对有思想困惑、心理压力的学生实施个别引导，达成问题早察觉、早介入、早化解的目的。改进育人评价机制，摒弃单一的课程考核评价方式，把学生的思想表现、心理状况、品格修养、行为习惯等纳入综合育人评价体系当中，全方位地评判融合育人的成果。以完善的制度机制来规范融合育人的工作流程，保证思政教育和心理健康教育的融合常态化、规范化，不断发挥育人的作用。

四、结语

思政教育和心理健康教育都是高职院校立德树人工作中的两个主要抓手，两者互相促进、不可分割地一起支撑着高职学生思想成长、心理成熟、素养提升的全过程。二者的融合可以达到价值引领和心理滋养的有机统一，既解决了学生思想层面的认识偏差问题，又解决了学生心理层面成长的困惑问题，有利于学生形成健全的人格、树立崇高的理想、培养良好的品德。高职院校要立足育人实际，坚持科学育人原则，从教育内容、教学方式、师资队伍、制度机制等方面不断改进融合途径，破除传统育人壁垒，创建起全方位协同育人体系，切实加强育人工作温度和实效，为社会培养出一批心理素质好、思想品德高、综合素质强的高素质技术技能人才，推动职业教育育人价值的充分发挥。

参考文献

[1] 陈辰君 ." 心理 + 思政 " 育人模式在高职学生心理健康教育中的应用研究 [J]. 公关世界 ,2025,(2):50-52.

[2] 陈斌 . 高职 " 大学生心理健康教育 " 课程思政建设研究 [J]. 大众文艺 ,2025,(2):179-181.

[3] 陈妞 , 刘大川 . 课程思政下高职院校心理健康教育工作模式探究 [J]. 公关世界 ,2025,(22):35-37.

[4] 杨悦艺 . 产教融合背景下高职心理健康教育与思政课程的融合 [J]. 漯河职业技术学院学报 ,2025,24(6):49-51.

[5] 黄子薇 . 高职院校心理健康教育与思政教育协同发展研究 [J]. 科教导刊 ,2025,(21):124-126.

[6] 宋庭竹 . 高职院校课程思政与大学生心理健康教育融合路径研究 [J]. 华章 ,2025,(7):102-104.

[7] 王爽 , 敖娟 , 杨小芳 . 高职院校社区心理健康教育与思政教育的有机融合 [J]. 中国军转民 ,2024,(22):151-152.

[8] 刘芳岑 , 张卓娅 . 高职院校心理健康教育课程思政建设的有效对策 [J]. 科学咨询 ,2024,(16):148-151.

[9] 乔娜 , 吕杰 . 高职院校思政教育与心理健康教育整合研究 [J]. 辽宁高职学报 ,2024,26(5):105-108.

[10] 何婕好 , 高树平 . 课程思政下高职院校大学生心理健康教育工作研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2024,37(1):115-117.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.