

高职院校“以学生为中心”网络思政育人新范式构建

严贾迈克

浙江广厦建设职业技术大学，浙江 金华 322103

DOI: 10.61369/RTED.2026080001

摘 要： 随着数字化教育的不断普及以及职业教育的稳步发展，网络空间已经成为高职院校思政育人最为主动的空间。传统高职院校网络思政育人模式存在着主体错位、形式单一等问题，不能适应新时代高职学生成长规律和职业发展需要。“以学生为中心”教育思想的实现，给高职院校网络思想政治工作革新赋予了主要方向。本文立足于高职院校人才培养的特色，结合高职学生思维的特点、行为习惯和职业素养的培养目标，分析高职院校网络思政育人革新的时代价值与现实意义，从育人理念、内容体系、传播载体、互动机制、师资队伍、评价体系六个方面构建全方位、立体化、精准化的网络思政育人新范式，探索适合高职教育的思政育人路径，破解网络思政育人痛点难点，提高网络思政教育的针对性、吸引力、实效性，促进高职院校培养德技并修的高素质技术技能人才。

关 键 词： 高职院校；以学生为中心；网络思政

Construction of a New Paradigm for Student-Centered Online Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Yan Jiamaike

Zhejiang Guangsha Construction Vocational and Technical University, Jinhua, Zhejiang 322103

Abstract： With the continuous popularization of digital education and the steady development of vocational education, cyberspace has become the most proactive field for ideological and political education in higher vocational colleges. The traditional online ideological and political education mode in higher vocational colleges has problems such as subject dislocation and single form, which cannot adapt to the growth laws and career development needs of higher vocational students in the new era. The realization of the "student-centered" educational philosophy has given the main direction for the innovation of online ideological and political work in higher vocational colleges. Based on the characteristics of talent training in higher vocational colleges, combined with the thinking characteristics, behavioral habits of higher vocational students and the training goals of professional literacy, this paper analyzes the era value and practical significance of the innovation of online ideological and political education in higher vocational colleges. It constructs a comprehensive, three-dimensional and precise new paradigm of online ideological and political education from six dimensions: educational philosophy, content system, communication carriers, interaction mechanisms, teaching staff, and evaluation system. The study explores the ideological and political education path suitable for higher vocational education, solves the pain points and difficulties of online ideological and political education, improves the pertinence, attractiveness and effectiveness of online ideological and political education, and promotes higher vocational colleges to cultivate high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional skills.

Keywords： higher vocational colleges; student-centered; online ideological and political education

引言

高职学生属于互联网原生代群体，日常生活学习离不开网络，而其中的信息真假难辨，学生容易受到多种思潮影响。长期以来，大多数高职院校的网络思政育人一直采取的是“以教师为主导、以灌输为手段”的传统模式，育人内容脱离学生实际、育人方式陈旧、育人过程忽略学生主体地位，造成思政教育同学生需求脱节、与职业培养脱节，育人的效果大打折扣。“以学生为中心”是现代教育的主要思想，它重视学生主体地位，从学生发展的需要出发，注重学生的全面发展，符合新时代高职教育改革和思想政治教育创新的要求。因此本文以高职院校网络思政育人为核心，立足高职教育的类型化特点，探究网络思政育人革新现实意义，有针对性地提出“以学生为中心”网络思政育人新范式，创新育人路径和实施方式，提高网络思政育人质量。

一、高职院校网络思政育人革新的意义

（一）适配高职学生成长特点，提升思政育人精准性

高职学生具有独特之处，其群体特点同普通本科院校学生存在差异，高职学生具有明显的实践思维特点和具象的认知能力优势，对枯燥的理论说教有着较强的抵制态度，而且自身有较强的社会自我意识并且个性明显地突出^[1]。另外，高职学生学制较短，实训课程较多，校外实习次数也较高，传统的线下集中式思政课堂很难达到全覆盖、常态化育人的目的，网络思政凭借它的时空自由、形式多样、传播快的特点，成为了弥补线下思政教育不足的重要途径。

传统的网络思政育人模式大多采取统一化的、标准化的育人内容和传播途径，忽略了高职学生个体差异和认知特点，无法触及到学生的内心^[2]。以学生为中心的育人革新，始终坚持从学生认知规律、兴趣爱好、成长困惑出发开展育人工作，精准对接学生的思想动态和成长需求，避免同质化、套路化思政输出的方式，以学生喜爱的网络形式、贴近学生生活的内容开展思想引导，破解传统思政育人水土不服的问题，提高思政教育的精准度和接受度。

（二）落实立德树人任务，助力职业教育高质量发展

立德树人是职业教育的根本任务，高职院校的核心育人目标就是培养德技并修、以德为先的高素质技术技能人才。制造业转型升级，实体经济高质量发展之时，社会对于技术技能人才的要求也不再仅仅停留在专业技能上，而是更重视职业素养、职业道德、工匠精神、家国情怀。网络空间是学生思想活跃、观念碰撞的主要场所，是高职院校落实立德树人任务的重要阵地，网络思政育人的效果直接影响到人才培养的质量^[3]。

推进网络思政育人革新，创建起“以学生为中心”的育人新模式，可以冲破传统思政教育重理论、轻素养，重灌输、轻引领的顽疾，把理想信念教育、爱国主义教育、工匠精神培育、职业道德教育等元素融入到网络化育人之中^[4]。依靠精准化、常态化、场景化的网络思政引导，使学生形成正确世界观、人生观、价值观，克服由于网络不良思潮带来的认知偏差，养成爱岗敬业、精益求精、敢于创新、甘于奉献的职业道德品质，使“育德”和“育才”相融合，为职业教育高质量发展奠定坚实的思想基础。

二、高职院校“以学生为中心”网络思政育人新范式构建对策

（一）更新育人理念，确立学生主体核心地位

理念革新是范式重构的前提，建构以学生为中心的网络思政育人新范式，首先要彻底抛弃传统的教师本位、知识本位的固化观念，树立起学生中心、需求导向、全面赋能的新型育人理念^[5]。高职院校所有思政工作人员、专业教师、辅导员要改变以往的观念，从“思政教育是理论灌输”这种错误认识中摆脱出来，把学生在网络思政学习过程中产生的思想困惑、成长诉求、职业趋向、兴趣爱好等当作网络思政育人的起点和归宿。

一方面秉持因材施教理念，反对一种办法万能的育人方式。根据高职学生专业不同、年级不同、性格等不同等差异，对网络思政育人工作进行分层分类。针对大一新生，以适应教育、理想信念教育、校园文化教育为主，引导学生树立大学目标和职业初心；针对大二学生，以专业素养、工匠精神、团队协作精神的培育为主，奠定职业发展基础^[6]；大三实习学生以职业道德、就业心态、法治教育、抗压能力培养为主，促进学生职业成长。就工科、商科、艺术类等不同的学生而言，根据学生的不同特点来制定差异化的网络思想政治教育内容，实现个性化教育。

另一方面是树立服务育人的观念，淡化教育者说教者的身份，变成学生发展的引导者、服务者和陪伴者。依靠网络平台畅通学生的诉求通道，积极听取学生的意见和建议，对学生的网络言论、思想状况、成长烦恼进行全方位的关注，围绕就业压力、人际冲突、网络纠纷、职业迷惘等热点问题展开正面引导工作，促使网络思政教育与学生生活、学习及职业发展紧密联系起来，由原来的“教学生如何教”向“学生需要我教”转变^[7]。

（二）优化内容体系，打造高职特色思政资源

育人内容是网络思政的核心内涵，传统网络思政内容存在理论化太重、脱离职业实际、缺乏吸引力等缺陷，不能适应高职学生发展的需要。以“以学生为中心”为指导思想，立足高职教育德技并修的育人目标，建构起基础思政、职业思政、实践思政、素养思政四维一体的思政内容体系，打造与学生生活相贴合、职业发展需求相适配的优质思政资源。

第一，加强基础思政内容建设，夯实思想根基。把爱国主义教育、社会主义核心价值观、党史学习教育、法治教育、诚信教育等基础内容转化成短视频、图文漫画、有声读物、微课视频等轻量化、趣味化的网络内容，抛弃冗长枯燥的理论文本，用通俗的语言、鲜活的事例解读时政热点、理论知识，使思政理论通俗易懂、入脑入心^[8]。

第二，突出职业思政的特性来适应高职定位。根据高职院校专业特点及培养目标，把工匠精神、劳模精神、企业家精神、职业道德、职业规范、职业担当等元素纳入网络思政内容中。发掘出行业大国工匠、优秀校友、企业技术骨干的励志事迹，制作成系列的网络思政作品，通过公众号推文、短视频、线上讲座等形式发布出去，促使学生养成热爱技能、追求卓越、努力奋斗的职业品质，从而达到思政教育同专业教育、职业发展之间的契合点。

第三，围绕成长思政内容来回应学生的需求。围绕学生日常关心的就业创业、人际交往、心理疏导、网络安全、生涯规划等热点问题，创建起经常化的网络思政内容专栏，及时回答学生的疑问、舒缓学生的心理压力、纠正学生认识上的偏差。并根据社会发展热点、时代主题、重大节日、重要节点等开展主题网络思政教育，使思政教育有更强的时效性、感召力^[9]。

（三）创新传播载体，构建全域网络育人场景

适配高职学生网络化、碎片化学习习惯，就要冲破单一的育人载体约束，把各类网络平台资源融合起来，创建起“主流平台加特色阵地+沉浸式场景”的全域网络育人矩阵，让思政教育随

时随地、时时处处都在发生。

第一，构建官方主流育人平台。依托学校官网、思政公众号、视频号、抖音号、校园微博等官方平台，不断推出优秀的思政内容，创建起官方思政品牌。抛弃刻板正式的宣传方式，用活泼生动的语体表达，制作短视频、情景剧、动漫短片、知识问答等形式的轻量级内容，提高内容的传播力与感染力^[10]。依靠学习通、雨课堂等线上教学平台，把网络思政融入日常教学当中去，使思政教育与专业教学线上融合。

第二，利用小众社群的育人阵地。关注学生生活的班级群、社团群、校园社群、短视频评论区等小众网络平台，组织辅导员、学生干部做好日常值守工作，及时了解学生思想动态，采取碎片化的、常态化的形式开展思想政治工作。支持学生自行经营班级思政账号、社团新媒体平台，把学生从受众所变成传播者，提高学生的参与度与认同感。

第三，创建沉浸式网络思政环境。用VR、人工智能、虚拟仿真等数字技术创建线上红色展馆、劳模精神体验馆、职业素养

实训场景，实施线上红色研学、云端思政课堂、线上主题团日等沉浸式活动，冲破时空束缚，促使学生在沉浸式体会当中领悟思政力量，加强思政教育的趣味性与代入感。根据高职学生校外实习、顶岗实训的特点来建立校外实习网络思政平台，实现实习期间思政教育的连续性，育人无断档。

三、结束语

综上所述，网络思政育人是新时代高职院校落实立德树人根本任务、推进职业教育高质量发展的有效途径。在数字时代教育育人新环境之下，在高职学生群体不断变化的特点之下，以及职业教育不断变革的新需求下，传统的固定化网络思政育人模式已经不能适应新时代的育人需要了。构建“以学生为中心”的网络思政育人新范式，立足学生主体地位、聚焦学生成长需求、贴合职业教育特色，从育人理念、内容体系等方面进行革新，解决目前高职院校网络思政育人精准性不够、吸引力不够的问题。

参考文献

- [1] 曳玲玲, 肖虹. 高职院校学生会育人路径探索——基于网络思政教育的视角[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2025, 27 (2): 49-53.DOI: 10.13983/j.cnki.jaechu.2025.02.009.
- [2] 王伟涛. 高职院校网络思政育人教师队伍建设的困境与优化策略[J]. 时代青年, 2025, (21): 38-40.
- [3] 储心怡, 王佳豪. 新媒体时代高职院校网络思政育人精准化探究[J]. 才智, 2025, (13): 181-184.
- [4] 舒兰辉. 高职院校网络思政育人的调查及策略探讨[J]. 成才, 2024, (17): 30-32.
- [5] 李罗婷. 新媒体环境下高职院校网络思政育人的实现路径[J]. 大众文艺, 2024, (16): 142-144. DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.16.047.
- [6] 桑慧. 高职院校网络思政育人有效性提升路径分析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (11): 109-111.
- [7] 倪海奔, 吴锦鸿, 黄淑燕. 高职院校网络思政育人工作创新发展路径研究——基于“元宇宙+”视角[J]. 传播与版权, 2023, (15): 100-103.
- [8] 顾永惠. 媒介融合视域下高职院校网络思政育人体系的构建[J]. 机械职业教育, 2022, (6): 31-34.DOI: 10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2022.06.007.
- [9] 李亚平, 施向峰. 三全育人视域下高职院校网络思政育人模式建构研究[J]. 青岛职业技术学院学报, 2021, 34 (3): 24-27.
- [10] 李亚平, 郑易平. 高职院校网络思政育人实效性提升探析[J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2020, 20 (2): 73-76.DOI: 10.19712/j.cnki.jsjyxb.2020.02.018.