

本科层次职业院校外语专业深化产教融合、校企合作的路径研究

齐羽羽, 崔娜, 刘大伟

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826

DOI: 10.61369/RTED.2026080014

摘 要 : 在高水平对外开放的背景下, 我国加快创新服务贸易开放平台、发展外贸新业态新模式, 外贸行业、跨境电商、国际商务等领域迎来了发展契机, 同时社会对兼具扎实外语能力、跨文化交际能力、行业实践能力与综合素养的复合型人才需求日益增长。本文以本科层次职业院校外语专业为例, 分析产教融合、校企合作的发展现状, 结合本校在跨境直播、语言服务等方面的实践探索, 围绕锚定产业岗位需求、分层升级合作模式、健全长效管理制度、聚焦学生主体诉求、强化行业政府统筹五个维度, 探讨外语专业深化产教融合、校企合作的路径, 为外语类专业实施产教融合育人, 培养适应社会需求与区域经济发展需求的外语人才提供参考。

关 键 词 : 本科层次; 职业院校; 外语专业; 产教融合; 校企合作

Research on Paths to Deepen Industry-Education Integration and School-Enterprise Cooperation for Foreign Language Majors in Undergraduate-Level Vocational Universities

Qi Yuyu, Cui Na, Liu Dawei

Shandong Foreign Languages Vocational and Technical University, Rizhao, Shandong 276826

Abstract : Against the backdrop of high-level opening-up, China has accelerated the innovation of opening platforms for trade in services and fostered new forms and models of foreign trade, bringing promising development opportunities to foreign trade, cross-border e-commerce and international business. Meanwhile, the market demand for interdisciplinary talents with solid foreign language proficiency, cross-cultural communication competence, professional practical capabilities and comprehensive literacy keeps rising. Taking foreign language majors of undergraduate-level vocational universities as the research object, this paper analyzes the current situation of industry-education integration and school-enterprise cooperation. Combined with the university's practical experience in cross-border live streaming and language services, it explores the optimization paths from five dimensions: orienting training toward industrial post requirements, upgrading cooperation modes by levels, perfecting long-term management systems, focusing on students' practical demands, and strengthening coordinated governance by industries and local governments. The findings provide references for foreign language majors to implement talent cultivation via industry-education integration and cultivate competent professionals matching social and regional economic development.

Keywords : undergraduate level; vocational universities; foreign language majors; industry-education integration; school-enterprise cooperation

引言

在全球经济一体化持续深化、外贸产业转型升级提速的时代背景下, 我国对外贸易高质量发展对高层次复合型涉外人才的需求持续攀升。为适配产业发展需求、夯实人才供给根基, 国家持续迭代完善职业教育产教融合政策体系, 纵深推进产教融合机制改革。教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》(教成厅函〔2023〕20号)明确提出, 加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制, 为新时代本科层次职业教育体系的改革指明了方向^[1]。本科层次职业院校是培育高层次技术技能人才的重要阵地, 产教融合的落地成效与深度是衡量现代职业教育改革质量、适配产业发展能力的核心评价指标。近年来, 诸多高职院校依托校地合作平台, 探索区域性的产教融合、校企合作模式。但受多种因素影响, 产教融合过程中仍存在育人主体、育人模式

不明确、产教融合缺乏深度的问题，出现“校热企冷”“校企热学生冷”的现象^[2-3]。在国家对外开放战略与“一带一路”背景下，社会对外语类人才的综合素质与能力要求逐步提高。由此，深化产教融合、校企合作模式，促进政府、学校、行业、企业多方协同参与外语专业教学改革，既可以实现教学内容与职场岗位需求精准对接，也能够有效查摆职业本科外语教学现存短板，对持续优化外语专业教学体系，提高本科层次职业院校外语专业人才培养质量具有重要意义。

一、本科层次职业院校外语专业产教融合、校企合作发展现状

本研究以政府、行业主管部门、合作企业、专业教师及在校学生四类主体为调研对象，系统摸排职业本科外语专业产教融合与校企合作落地现状。

（一）多方主体价值共识成型，合作参与意愿基础扎实

当前，企业、学生、教师、政府行业部门均高度重视产教融合、校企合作的价值，参与育人的意愿强烈，为进一步深化协同育人打下基础^[4]。为争取高度适配行业需求的外语人才，有81.33%的企业愿意与外语专业深化合作。为锻炼实践技能，增强职业竞争力，超过八成学生愿意参与校企合作项目。超过90%的教师、政府与行业人员都支持校企合作，愿意深化合作关系，统筹育人资源。

（二）合作落地初具实践基础，但整体合作层次偏浅、覆盖面受限

本科层次职业院校的校企合作尚且处在初级发展阶段。尽管企业、教师、政府行业部门等主体达成了协同育人共识，但呈现出“有合作、不深入；有形式、缺实效；有起点、少长效”的特点。参与合作的企业覆盖率较低，仅有37.35%的企业参与过本科层次职业院校合作育人。合作形式较为单一，校企合作缺乏深度，主要以专家入校讲座、教师入企锻炼、学生实习实训为主，联合开发教材与共建生产性实训基地、共建产业学院等方面合作较少^[5]。同时，合作周期较短，协同育人实施成效不理想，主要表现在培养目标与岗位需求结合不紧密、学生实战能力提升不明显等。

（三）结构性矛盾凸显，双重失衡制约融合纵深发展

当前校企合作存在结构性失衡的问题，主要表现为校企协同不足、力量分散。一是校热企冷，受经营规模与资金的限制，部分小微企业缺乏合作的动力^[6]。二是校企热学生冷，由于校企实训项目与学生考证升学时间冲突，再加上缺乏优质的实训资源，部分学生缺乏参与实训的主动性。

（四）校内配套制度不完善，组织保障体系存在短板

本科层次职业院校的校企合作制度不够完善。部分院校尚未设置专门的校企合作管理部门，仅安排行政人员与企业人员对接，缺乏规范化的工作流程与系统化的组织保障机制^[7]。在协同育人运行机制上，校企的沟通缺乏深度，发现问题很难快速协商解决，且合作过程缺乏及时反馈与有效监督。

（五）人才培养体系滞后，供需结构性错位问题突出

本科层次职业院校人才培养体系存在滞后性。对外贸易类企业需要人才掌握外语技能、行业知识与专业技能，但部分院校外语专业仍注重理论知识讲解，对实践教学的重视程度不足，教学内容与行业内容脱轨，很难让学生接触到贴近岗位实际的实战项

目，导致人才供给难以适应岗位需求。

二、本科层次职业院校外语专业深化产教融合、校企合作优化路径

结合对“政校行企生”多维度的调研数据分析，基于本校外语专业产教融合实践经验，从以下五个维度提出协同育人的优化路径。

（一）锚定产业岗位需求，重构外语专业人才培养体系

根据对外贸易、跨境电商、语言服务等岗位群需求，邀请企业、行业专家参与修订人才培养方案，实现人才培养目标与行业需求的衔接^[8]。

1. 校企联合修（制）定人才培养方案

院校邀请企业、行业专家，与专业教师联合研讨人才培养方案修订方向，优化专业课程教学标准。团队对接前沿岗位需求，降低理论性课程的占比，将跨文化商务谈判、国际贸易单证、跨境直播运营等内容，以模块化的方式融入专业课程体系中，增强专业知识的实用性与先进性。

2. 依托企业真实项目优化教学内容

基于“教室+直播室”“实训室即工作场域”等工学结合教改经验，教师与企业专家联合开发工学结合项目，将企业项目拆分为校内学习任务与校外实训项目，让学生在校内外交替训练中掌握先进知识，提升实践技能，学会解决实际问题。

3. 落实教师企业定期挂职制度

校企双方多措并举完善教师企业挂职锻炼制度，落实专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历，教师在语言服务、跨境电商一线岗位积累实践经验，并将实践经验转化为教学素材，为课程教学与岗位标准衔接打下基础。

（二）分层升级合作模式，打造全链条深度协同育人体系

深化产教融合有赖于校企协同迭代合作范式。立足学生行业认知、技能锤炼、岗位竞争力提升的阶梯式成长需求，推动校企构建分层递进、衔接贯通的合作模式，搭建覆盖学生培养、成长、就业全周期的深度协同育人体系，破解传统校企合作碎片化、浅层化、阶段性的育人短板。

1. 基础层：锚定行业启蒙，筑牢专业认知根基

常态化开展企业观摩活动，组织学生分批走进合作企业，直观了解行业业态、岗位标准与行业发展趋势。同时，邀请企业行业专家入校开展专题讲座，系统解读涉外岗位任职要求、行业规范与职业发展路径。借助校内实训室模拟实训教学，实现校外行业认知与校内基础实训有机结合，帮助学生筑牢专业认知根基。

2. 进阶层：依托校中实训，精进实操专业技能

校企协同共建“校中企”实训基地，紧扣外语专业涉外服

务、跨境业务等核心岗位需求,对接跨境直播、数据标注等真实涉外项目,通过场景化改造校内实训场地,打破课堂理论教学与行业实操的壁垒。学生在完成课堂理论知识学习的基础上,依托校内实训基地参与沉浸式实操训练,针对性锤炼专业实操能力,实现理论知识与岗位技能的有效转化,稳步提升专业实操素养。

3. 深度层:深化产教共建,打通实习就业链路

基于学校多语种跨境电商直播工作室、语言数据服务等产教融合项目“同工同酬”的成熟实践经验,深化校企全方位、深层次合作。院校可与企业共建产业学院,通过签订合作协议实施外语人才现代学徒制与订单半培养模式,由企业资深行业专家担任校外导师指导学生岗位实习、项目实践等核心环节。校企联合打造特色产教育人项目,实现“课堂即工厂、座位即工位、教材即工单”校企协同实践育人场域,让学生在校深耕专业理论知识的同时,深度参与企业真实岗位项目实操,在双师协同指导下完成岗位历练,真正实现教学过程与生产过程精准对接、人才培养与岗位需求无缝衔接,畅通学生实习、就业一体化发展链路。

(三) 健全长效管理制度,夯实校企协同运行保障

1. 完善校内组织架构

院校应牵头成立校企合作委员会,邀请行政人员、企业管理者组建协同育人管理小组,负责统筹规划育人项目,追踪与监管项目实施效果,企业专家与专业教师组建教学改革小组,落实课程标准制定、课程资源建设、共建生产性实训基地等方面的要求,将企业优势资源转化为校企共享资源^[9]。

2. 建立利益共享机制

院校与企业应遵循合作共赢的原则,通过开展研讨会的方式,围绕联合打造品牌、开展科研攻关、组织企业员工培训等方面,建立健全礼仪共享机制,增强企业参与感与获得感。同时,将人才供给纳入校企合作体系中,校企双导师从过程性表现、实践表现、职业素养等维度,制定考核方案,向考核优秀者优先提供进入合作企业就业的机会。

(四) 聚焦学生主体诉求,多措并举破解“校企热、学生冷”困境

深化产教融合需要关注学生发展需求,院校与企业应结合学生在考证、升学方面的需求,灵活地调整合作育人过程与时间,调整项目实施细则,提高学生参与度。

1. 灵活排布实训时间

校企双方应关注并充分考虑学生参与证书备考与升学复习实际需求,根据学生课余与寒暑假时间,设置分阶段工学结合的实践项目,让学生分批次进入实训基地训练。

2. 合理配置实训资源

学校应扩大校企合作规模,通过增加校外合作基地的数量,提升基地质量,搭建云实训平台的方式,降低优质实战项目准入门槛,让更多学生都能以模拟实操或参与实习实训的方式,获得积累工作经验的机会^[10]。

3. 完善激励机制

校企双方应完善实训学分置换、实习薪资、专项奖学金制度,对于在实习实训过程中表现优异的学生,给予物质与精神奖励机制。物质奖励可以给予生活用品、实习奖金,精神奖励可以发放奖状与奖杯,并给学生实训加分,激励学生克服岗位实操困难,提升实践技能水平。

(五) 强化政府行业统筹,完善多方联动政策保障体系

政府与行业协会应统筹引导作用,破解“校热企冷”与四方协同不足难题,可以主要从三个方面推进落实。

1. 出台专项扶持政策

地方政府可结合区域产业对外语人才的需求,出台中小微企业参与外语人才培养的扶持政策,通过发放财政补贴、减免税收等方式,调动企业育人积极性。院校可配套完善产教融合、校企合作管理制度体系,建立健全教师服务企业激励机制,同时将教师校企服务成果、产教融合工作成效纳入绩效考核、职称评聘等评价体系,通过政策倾斜激发教师参与校企协同育人的内生动力,构建政校双向赋能、双向激励的长效保障格局。

2. 共建产教对接平台

商务局、教育局、人社局、涉外行业协会可联合搭建产教沟通平台,定期组织人才供需洽谈会,推动行业岗位规范、职业技能标准融入外语教学与人才培养。

3. 强化行业协会指导

依托行业协会更新产业动态,推动跨境电商、小语种语言服务行业新标准快速落地课堂,真正落地政校企四方联动机制。同时鼓励各地职业院校互相借鉴成熟产教学案例,推动跨境直播、语言服务等可复制模式跨区域推广,持续拓展外语专业产教融合发展空间。

三、结语

经过调研与实践探索,我国本科层次职业院校外语专业产教融合拥有良好发展基础,但仍深陷合作表层化、人才供需错位、多元主体失衡、制度配套不足等现实困境。在外贸经济与数字跨境产业持续发展的时代背景下,深化产教融合不能停留在短期项目对接层面,需要坚持以产业需求为导向、以学生成长为中心,依托政府政策赋能、校企深度共建、学生主动参与的立体化建设思路,持续优化人才培养模式、健全长效合作机制,逐步实现从松散浅层合作向系统化深度育人转型,持续培育适配涉外产业发展的高层次复合型外语技术技能人才,助力本科层次职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 刘文慧, 谢钰, 周世界. 产教融合共同体视角下本科“外语+”人才培养模式构建[J]. 航海教育研究, 2025, 42(4): 48-53.
- [2] 刘佳. 产教融合背景下民办高校外语专业人才培养模式探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(18): 42-43+47.
- [3] 杜琳. “一带一路”背景下职业本科外语专业课程体系建设研究[J]. 现代职业教育, 2025, (25): 129-132.
- [4] 韩杨. 产教融合背景下本科层次职业教育校企协同育人实践路径探究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2025, 27(4): 115-118.
- [5] 李明慧, 胡柏翠. “一主双六”战略下外语专业课程与实践双轮驱动模式构建[J]. 吉林农业科技学院学报, 2025, 34(4): 110-114.
- [6] 刘玮. 产教融合视阈下本科层次职业教育人才培养的研究与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(10): 73-76.
- [7] 张建磊. 产教融合视角下外语教育的国际化人才培养路径探索[J]. 现代英语, 2025, (2): 70-72.
- [8] 陈文祎. 新文科背景下外语专业政产学研协同育人机制研究[J]. 现代职业教育, 2024, (18): 35-38.
- [9] 谢淑媛, 郭玮. 新文科背景下产学合作外语专业人才培养模式研究[J]. 中国就业, 2024, (3): 89-91.
- [10] 王友伶. 新文科背景下产教融合型外语人才培养路径研究[J]. 大学教育, 2023, (10): 88-90+95.