

“三教改革”背景下中职公共英语课堂教学创新策略

黄秋云

清远市技师学院, 广东 清远 511500

DOI: 10.61369/RTED.2026080013

摘 要 : 随着职业教育改革深入推进, 课堂教学革命成为职业教育高质量发展的关键抓手。在“三教改革”背景下, 从学科特点出发, 对教师、教材与教法实施改革, 成为提高课堂教学效果的重要方向。公共英语课在中职教育中占据着重要地位, 要求学生扎实掌握常用英语知识, 具备一定英语表达与口语交际能力。本文立足“三教改革”背景, 分析中职英语教学中存在的问题, 提出中职英语课堂教学创新的原则, 并围绕教师能力、教材资源、教学方法、教学评价四个方面, 探究中职英语课堂教学的创新策略, 为增强英语教学内容的实用性, 培养学生的学习兴趣与英语运用能力, 提高英语课程教学质量提供参考。

关 键 词 : “三教”改革; 中职; 公共英语; 课堂教学; 策略

Innovation Strategies of Public English Classroom Teaching in Secondary Vocational Schools Under the Background of "Three Teachings Reform"

Huang Qiuyun

Qingyuan Technician College, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract : With the in-depth advancement of vocational education reform, the classroom teaching revolution has become a key grasp for the high-quality development of vocational education. Under the background of the "Three Teachings Reform", reforming teachers, teaching materials, and teaching methods based on disciplinary characteristics has become an important direction to improve classroom teaching effectiveness. Public English courses occupy an important position in secondary vocational education, requiring students to firmly grasp common English knowledge and possess certain English expression and oral communication abilities. Based on the background of the "Three Teachings Reform", this paper analyzes the existing problems in secondary vocational English teaching, proposes the principles of English classroom teaching innovation in secondary vocational schools, and explores innovative strategies for secondary vocational English classroom teaching around four aspects: teacher competence, teaching material resources, teaching methods, and teaching evaluation. It aims to provide reference for enhancing the practicality of English teaching content, cultivating students' learning interest and English application abilities, and improving the teaching quality of English courses.

Keywords : "Three Teachings Reform"; secondary vocational schools; public English; classroom teaching; strategies

一、引言

“三教改革”是职业教育内涵式发展的重要途径, 教师在教学改革中发挥着主导性作用, 教材是教学内容改革的关键载体, 教法创新是教学改革的路径, 三者形成一个完整的闭环, 旨在解决“谁来教、教什么、如何教”的问题 [1]。英语是中职学校面向全体学生开设的公共基础课, 是学生习得英语知识技能, 提高就业竞争力与终身学习能力的重要一环。同时, 在全球经济一体化的背景下, 英语技能在职场中的重要性日益突出, 社会各个行业领域对人才英语水平的要求不断提高。但是, 部分教师过于重视英语知识机械记忆, 要求学生直接记背英语词汇与语法, 对英语应用能力与跨文化交际能力的培养不足 [2]。在传统教学模式下, 部分教师不会考虑学生基础水平与学习兴趣, 通常采用先讲授后背诵的方式, 让学生记住所学的英语词汇、句子, 导致英语

课堂氛围较为沉闷, 学生英语学习积极性不足。在教学内容上, 教师往往直接讲解教材中的内容, 较少结合学生的职业发展拓展学习资源, 难以让学生学到实用的英语知识 [3]。由此, 以“三教改革”为导向, 创新中职英语教学理念、教学内容与方法, 对提高教师教学能力、学生学习兴趣与英语综合应用能力具有重要意义。

二、“三教改革”背景下中职公共英语教学创新的原则

(一) 体验性原则

“三教改革”背景下的中职英语教学应遵循体验性原则, 教师应深入分析学生学情, 合理地优化教学方法与教学内容, 利用真实的对话场景与实用的学习资源, 增强学生在英语课堂中的学

习体验感,使其在互动中感受到英语学习的魅力与价值,激发学生内在学习动力 [4]。

（二）启发性原则

“三教改革”背景下的中职英语教学应遵循启发性原则,教师应重视学生学习方式、语言思维的启发,让学生在学习英语知识的同时,分析英语与汉语思维的差异 [5]。在启发性教学中,教师可让学生一边学习英语知识,一边探索英语在各种场景的运用,改变其“英语无用论”观念,提高学生对英语的重视程度。

（三）实践性原则

“三教改革”背景下的中职英语教学应遵循实践性原则,教师应注重训练学生的英语运用能力,即口语表达能力 [6]。在中职英语教学中,教师应重视培养学生的口语与书面语运用能力,多创造口语交际与英语写作机会,让学生使用英语表达个人的观点,掌握常用英语知识在各类场景的用法,帮助其提高英语应用水平。

三、“三教改革”背景下中职公共英语课堂教学创新策略

（一）树立自我赋能理念,提高教学创新能力

在“三教改革”中,教师是教学改革的推动者与践行者,教师的教学理念、教学能力直接影响教学效果 [7]。因此,教师应树立自我赋能理念,顺应数字化教学改革趋势,重视信息化教学能力、教学创新能力的提升,通过与同行交流、参与专题培训与教研活动等方式,借鉴先进的教学观念与教学方式 [8]。首先,教师应深入了解先进信息技术与智能化教学工具,结合中职生英语学习特点,将大数据、智慧平台、人工智能等技术工具引入教学中,增强自身信息化教学能力。大数据可以用于学情分析,教师可借助大数据技术,初步搜集学生的学习习惯、兴趣爱好、学习困难等信息,建立英语学习画像,为后续个性化教学设计与指导提供依据。智慧平台可以用于教学资源共建共享,教师可依托智慧平台,联合同校或其他学校的教师,共同开发语音、图像、视频等多模态教学资源,并以丰富多样的媒介形式,增强英语知识对学生的吸引力,激发其求知欲与探索欲。人工智能可以用于模拟高度逼真的对话环境,在“Talking with Others”单元教学中,教师可借助 AI 与 VR 技术,创设贴近职场的交流与场景,如商务宴会、跨境电商交流环境,并引入虚拟人物角色,让学生使用单元句子与虚拟人进行对话交流,实现个性化、智慧化教学创新。

（二）结合教材内容重点,拓展实用学习资源

“三教改革”需要以英语教材内容重构与教学资源拓展为关键,教师应深入研究教材内容,把握各单元重点词汇与语法,明确重点教学内容,并针对各个专业学生的职业发展方向,对英语教材内容进行改革,开发突出专业特点且实用性强的拓展性教学资源 [9]。首先,教师应从各专业班级的特点出发,通过深化校企合作的方式,分析专业方向所对应的职业岗位,了解岗位常见的英语应用场景,将应用案例作为拓展性资源,融入英语课程教学体系中,实现英语基础知识与职业应用场景的有机融合。

在“Let's Go Shopping!”教学中,除了讲授教材知识,教师可按照学生专业发展需求,创设专业领域的涉外购物情境,提供拓展性的学习资源,如汽车类专业创设汽车厂接待国外友人的英语场景,商贸类专业创设淘宝客服外贸服务的英语情境,并结合学生学情,设置不同难度的对话练习任务,锻炼学生的听力与口语能力。例如,在机电类专业课堂上,教师可根据自动化生产与智能制造工艺,开发智能工厂运营主题的英文纪录片、专家讲座等资源,模拟一些智能工厂设备的采购场景,让学生就先进设备的采购问题,分别扮演采购人员与国外技术专家,运用所学的语言知识进行有效沟通交流,不断地增强其发音准确性,加深其对英语句型与语法的理解。经过融合教材内容与拓展资源,教师可以让学生认识到英语与职场的联系,帮助其掌握职场英语常见句型,提高表达能力。其次,教师应围绕职业发展导向,开发英语教学中的思政元素,将思政育人与英语教学融合,培养学生积极乐观的态度、辛勤劳动的观念、执着追求的信念 [10]。面向广告、烹饪、酒店等专业学生,教师可设置“销售与服务”主题,结合地方英德红茶生产制作、广告设计与营销推广等环节,引入各个环节涌现出名人故事,引导学生向榜样学习,树立辛勤劳动、耐心细致、贴心暖心的职业理念,培养勇往直前、不怕困难的职业品质,为带动本土经济发展贡献青春力量。同时,教师可让学生生活应用英语载体,运用英语设计广告宣传词与推广故事,将地方特色产品与中国茶文化推向国外。

（三）灵活创新教学方法,增强学生实践体验

“三教改革”需要教师按照学生学情创新运用多元化教学方法,教师可借助线上问卷方式,搜集学生英语基础、学习习惯、学习兴趣等信息,通过大数据技术分析和预测学生感兴趣的教学方法,并结合数据分析结果,灵活运用信息化教学、情境教学、游戏教学、项目教学等方法,构建多元化、个性化教学模式,增强学生学习体验感 [11]。在教学实践中,教师可结合英语教学内容,运用信息技术开发情境资源、游戏资源与项目资源,让学生根据教材与给定的学习资源,以阅读与表达相结合的方式,完成一系列学习任务,感受英语词汇的不同语法、英语情绪的表达方式,体验英语学习的乐趣。在“Campus Life”教学中,教师可借助信息技术,开发图像、音频与动画结合的多模态教学资源,以立体化的方式,呈现动态化的校园活动场景,并鼓励学生根据场景变化,扮演不同校园场景的角色,朗读课文语句并展开双人或多人对话练习,体会词汇表达的含义与句子表达的情感。单纯和反复的训练往往容易使学生产生乏味感,教师可将游戏教学法与项目驱动法结合,从网站中搜集与课文内容相关的英文电影片段,开展趣味配音活动,要求学生观看电影片段后,完成电影原声配音任务。在教学实施环节,教师可先让学生跟随电影原声进行台词模仿练习,体会英语发音与语调表达方式,接下来去掉原声让学生独立配音,之后让学生之间相互评价,营造一个相互交流、相互评价、共同进步的互动,让学生从情境与对话中体验到英语学习的乐趣。

（四）教学评价多样化,提高学生的学习积极性

“三教改革”需要教师建立多样化的评价体系,教师应在传

统评价的基础上,增设学生评价、网络评价、智能评价等环节,建立起人机协同的教学评价体系,更加客观地检验学生在英语学习中的进步。具体而言,教师可让大家将作业上传到线上协作平台,邀请其他班级同学与教师,给予投票评价,也可以将作业分享到朋友圈,吸引身边的亲朋好友点赞和评价,这样激励性的评价可以调动学生完成作业的积极性,提高其作业质量。同时,教师可引入智慧教学系统,借助大数据与人工智能技术,对学生口语表达、书面作业进行评价,这样的评价方式既方便学生操作,又能快捷地获得评价结果,有助于督促其今后更加努力学习。

四、结束语

综上所述,立足“三教改革”背景下,全面推动中职英语课

堂教学创新,有助于实现教师的专业发展,提高英语课堂教学质量与学生英语学习能力。因此,教师应结合中职教育特点,深入分析学生英语基础、专业背景、个人兴趣,通过提高教学创新能力、开发拓展性学习资源、创新运用多元教学方法、构建人机协同评价体系,打造突出中职特色的英语课堂教学生态,让学生将教材知识与丰富的实践活动相结合,使其体验到英语学习的趣味性和实用性,锻炼其英语自主学习能力与综合应用能力。未来,教师仍需要持续挖掘数字技术在英语教学创新中的应用途径,给学生带来更具个性化、多元化的学习体验,从而为培养具备国际视野的技术技能型人才提供助力。

参考文献

- [1] 林孔玉. “三教”改革背景下中职英语课堂有效教学探索 [J]. 学周刊, 2025, (18): 34-36.
- [2] 贾爱霞. 关于“三教”改革的中职英语课程思政教学路径分析 [J]. 科学咨询, 2023, (20): 116-118.
- [3] 刘燕玉. “三教”改革背景下中职英语课堂教学优化策略 [J]. 校园英语, 2023, (19): 90-92.
- [4] 张鸣. “三教”改革背景下中职英语“课程思政”教学探索研究 [C]// 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 课程教学与教育管理研讨会论文集(二). [出版者不详], 2023: 16-21.
- [5] 许小莉. “三教”改革背景下体验式教学在中职英语听说课堂的应用 [J]. 校园英语, 2023, (8): 40-42.
- [6] 高凤娟. 基于中职英语“三教”改革背景的教学实践 [J]. 新课程研究, 2022, (36): 41-43.
- [7] 李规桂. “三教”改革背景下的中职英语情境教学策略探究 [J]. 海外英语, 2022, (23): 219-221.
- [8] 周裕正, 陈瑾, 邓小兵, 等. “三教”改革背景下中职英语课程思政教学模式探究 [J]. 校园英语, 2022, (45): 58-60.
- [9] 杨介春. “三教”改革背景下中职英语课堂有效教学探索 [J]. 中学教学参考, 2022, (18): 94-96.
- [10] 韦翠霞, 陈柳花. “三教”改革背景下中职英语教学改革的路径探索 [J]. 广西教育, 2021, (46): 30-32.
- [11] 程俊蔚. “三教改革”视域下中职英语教学中融入专业内容的实践研究 [C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2021 传统文化与创新理论研讨会论文集. [出版者不详], 2021: 54-56.