

乡村振兴背景下小学语文卓越教师培养路径研究

莫莉, 张信吉

曲靖师范学院, 云南 曲靖 655011

DOI: 10.61369/RTED.2026070032

摘要：乡村振兴战略对乡村基础教育的质量与内涵提出了新的要求。小学语文教师作为乡村教育的骨干力量，其专业水准直接影响乡村儿童的语言能力、文化认同与整体素养。如何培养一批真正适应乡村实际、兼具教学能力与研究意识的卓越型小学语文教师，已成为当前教师教育领域的重要议题。本研究基于对云南省部分师范院校及乡村小学的系统调研，分析了当前小学语文卓越教师培养中的主要困境，提出应从职前与职后两个阶段协同推进，形成师范院校、乡村学校与教师个体协同发力的系统机制。

关键词：乡村振兴；小学语文；卓越教师；培养路径

Research on the Training Path of Outstanding Primary Chinese Teachers under the Background of Rural Revitalization

Mo Li, Zhang Xinji

Qujing Normal University, Qujing, Yunnan 655011

Abstract： The rural revitalization strategy has put forward new requirements for the quality and connotation of rural basic education. As the backbone of rural education, primary Chinese teachers' professional proficiency directly affects rural children's language competence, cultural identity and comprehensive literacy. How to cultivate a cohort of outstanding primary Chinese teachers who can adapt to rural realities and possess both teaching competence and research awareness has become a key issue in the field of teacher education. Based on systematic investigations of several normal universities and rural primary schools in Yunnan Province, this study analyzes major dilemmas existing in the cultivation of outstanding primary Chinese teachers, and proposes coordinated promotion covering pre-service and in-service training to build a collaborative mechanism jointly driven by normal universities, rural primary schools and individual teachers.

Keywords： rural revitalization; primary Chinese; outstanding teachers; training path

教育是乡村振兴的基石，教师是教育的第一资源。《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》明确提出，要造就一批适应新时代基础教育发展需求的高素质、专业化、创新型教师队伍。在乡村教育体系中，小学语文教师承担着多重职责，其专业素养直接关系到乡村儿童的成长与乡村教育的整体质量。然而，现实情况并不乐观。从职前培养看，许多师范院校的课程体系缺少对乡村教育特殊性的关照，乡土文化、留守儿童教育等往往被边缘化，实践教学环节也较为薄弱。从职后发展看，乡村教师普遍存在教育理念更新缓慢、教学负担偏重等问题。如何在乡村振兴的大背景下培养一批“下得去、留得住、教得好”的小学语文卓越教师，已成为教师教育改革中不可回避的关键问题。

一、乡村小学语文卓越教师的内涵与特征

“卓越教师”是教师专业发展的高阶形态，通常在专业情操、专业知识与专业能力三个方面表现突出：具有深厚的教育情怀与师德修养，具备广博的通识知识与系统的学科知识，拥有突出的教学设计、课堂组织、反思与研究能力。

乡村小学语文卓越教师，其内涵表现为：第一，作为语文教师，应具备扎实的汉语言文学功底，包括标准流利的普通话、规范的书写能力、较强的写作能力以及持续而广泛的阅读积累。第二，作为乡村教师，还应有鲜明的乡土特色：坚定的乡村教育信念、乡土课程资源开发能力、留守儿童教育能力、有效的家校沟通能力以及与现代教育技术相适应的数字素养。

项目信息：本成果系云南省科学研究基金项目“云南省服务乡村振兴战略课程思政示范课培育项目”（项目编号：2024KCSZ10）及曲靖市社科联·曲靖师范学院哲学社会科学联合专项项目“小学教育专业师范生教学能力培养模式研究”的研究成果之一。

二、制约乡村小学语文教师发展的现实困境

通过对云南省部分师范院校的小学教育专业师范生及乡村小学语文教师围绕职前阶段的课程设置、实践教学、导师制度,以及职后阶段的理念更新、工作负担、职业规划等方面的调研可以看到困境重重。

(一) 职前培养阶段的问题

1. 课程体系与乡村实际需求脱节

调查发现,部分师范院校的教师教育类课程在整体课程中占比偏低,普遍不足20%,而公共课与学科专业课合计超过80%。即便学时达到基本要求,课程内容也往往滞后于基础教育改革的最新进展,缺少乡村教育、乡土文化等特色模块。不同课程之间存在内容重复、整合不足的问题,教学方法以讲授为主,互动性与实践性较弱。许多师范生反映,学了四年却对乡村学校的真实状况知之甚少。

2. 实践教学环节深度不够

当前的实践教学多集中在模拟课堂、教育见习、教学技能竞赛等形式,真正深入乡村学校进行系统教育实习的比例不高。校内实践资源有限,缺乏系统化的训练方案;校外实习基地管理松散,指导力量不足;实践教学的评价机制也不够完善,师范生难以获得及时而具体的反馈。这种情况下,实践环节容易流于走过场,师范生缺少在真实情境中反思与调整的机会。

3. 导师制支持力度不足

师生比失衡是一个普遍现象,一位导师往往要指导数十名甚至上百名学生,加之其自身教学与科研任务繁重,能投入指导的时间和精力十分有限。“双师型”导师制度(高校导师与一线名师共同指导)在不少院校尚未真正落地,仅有不到两成的师范生认为这种制度发挥了明显作用。师生沟通频率低、内容较为单一,多数每学期只交流两到四次,且以布置任务、检查作业为主,涉及教学研究、课题探讨的深度交流很少。

(二) 职后发展阶段的问题

1. 教育理念更新迟缓

调查显示,相当一部分乡村小学语文教师对新课改倡导的核心理念、任务群教学、信息技术融合等理念关注不够,仍沿用传统的教学与评价方式。随着年龄增长,教师主动更新理念的意愿呈下降趋势,部分中老年教师甚至出现方法固化、不愿改变的情况。这一状况既阻碍了教师自身的专业发展,也制约了教学质量的持续提升。

2. 教学负担偏重,教研时间被挤压

小学语文教师通常承担备课、上课、批改作业、班主任工作、家校沟通、参加会议与培训、迎接各类检查等多重任务。繁杂的事务性工作大量挤占了教学研究的时间,许多教师表示“能上完课就不错了,根本没空想研究”。尽管从中央到地方陆续出台了一系列为教师减负的文件,但在基层实际操作中,教师负担依然不轻。长期处于高压状态,容易产生职业倦怠,工作热情和教学积极性受到明显影响。

3. 职业发展目标模糊,内生动力不足

调查中有这样一个数据,只有34%的师范生是出于真正热爱教育而选择这个专业,其余多数是受就业压力、家庭经济状况或家人期望等外部因素影响。入职后,很多教师没有认真思考过“我想成为什么样的老师”“怎样才能成为那样的老师”这类问题。乡村学校高层次培训机会少,学术交流平台缺乏,职称晋升通道也相对狭窄。职业规划的缺失与发展平台的局限,使得不少教师在专业成长中缺乏明确的方向和持续的动力。

三、乡村小学语文教师发展困境的深层原因

(一) 职前阶段原因

1. 专业认同不强,学习动力主要来自外部

超过半数的师范生选择小学教育专业是受就业形势、家庭条件等外部因素驱动,内在的职业认同和学习动力不足。日常学习中,不少人采取“平时放松、考前突击”的策略,对知识的掌握浮于表面。这种缺乏内在追求的学习状态,自然难以形成扎实的专业基础,也为后续的职业发展埋下了隐患。

2. 实践教学缺少系统设计,反思深度不够

实践教学的体制机制尚不完善,各实习基地的标准参差不齐。部分师范生没有把教育实践当作提升能力的机会,而是将其视为一项必须完成的任务。实践内容多集中在基本教学技能的训练上,对教育理念、教育伦理、教育研究方法等关注较少。评价反馈的缺失或不及时,使得师范生难以发现自己真正的优势与不足,也无法在反思中获得实质性成长。

3. 师生互动层次较浅,研究意识培养滞后

高校教师与师范生之间的互动大多停留在课堂讲授、作业批改和学业评价层面,涉及教学研究、课题讨论的交流非常有限。师范生主动寻求指导的意识也不强,往往被动等待安排。这样一来,当遇到复杂的教育教学问题时,师范生缺少专业的引领和研讨,研究意识和研究能力迟迟建立不起来。

(二) 职后阶段原因

1. 语文专业基础不够扎实,入职初期适应性差

调查中发现,不少乡村小学语文教师自己都承认“基本功不扎实”。从就业市场的倾向来看,用人单位更倾向于招聘中文专业背景更强的毕业生或者小学全科教师,而小学语文教育专业的学生反而在竞争中不占优势。入职之后,很多新教师要花大量时间去处理班级管理、与学生家长沟通等事务,加上还没有形成自己的教学套路,课堂效率不高,容易出现“手忙脚乱”的适应困难。

2. 师德建设的实践性被弱化,职业理想有所淡化

很多教师在入职动机、职业选择和生涯规划上或多或少都受到外在因素的影响。一段时间之后,职业倦怠开始出现,当初的教学热情逐渐消退。新课改实施以来,小学语文教师普遍把主要精力放在课堂教学、教材钻研和教法改进上,师德师风建设反而被放到了次要位置。有些教师觉得“把成绩搞上去、让学生喜欢就行了”,忽略了师德修养对于成为卓越教师的根本意义。当职业理想变得模糊,专业发展也就失去了内在的精神支柱。

3. 教研能力普遍薄弱，研究意识尚未形成

不少一线教师有一种根深蒂固的看法：教研是教研员或者骨干教师的事情，跟自己关系不大。再加上日常教学任务已经非常繁重，更觉得没有时间和精力去做研究。这种安于现状的心态，导致教育理念和办法无法及时更新，既不利于学生发展，也限制了自身成长。在一些乡村学校，教师队伍年龄结构老化、年轻力量补充不足，整个学校的教研氛围非常淡薄。

四、乡村小学语文卓越教师培养路径

（一）职前培养路径：夯实根基，贴近乡土

1. 拓宽专业知识的广度与深度

根据2022年版语文课程标准的要求，师范生应认真研读《小学语文课程与教学论》《小学语文课标与教材分析》《小学语文名师案例研究》等课程，真正理解语文教学的本质，掌握儿童学习语言的规律。与此同时，乡土民俗知识也是不可忽视的内容。师范生可以利用假期支教、“三下乡”等机会走进真实的乡村环境，也可以通过线上资源、专题培训、相关书刊主动了解三农问题和乡土文化，让自己成为乡村文化的传承者而不仅仅是外来教师。

2. 强化教学实践能力与研究能力

乡村小学语文卓越教师应当是创新型人才，既要有出色的师德与教学水平，也要有持续学习的意识和能力。一方面要培养深厚的乡土情怀，主动打破对农村环境的刻板印象，真正产生扎根乡村的意愿；另一方面要通过见习、实习、研习等环节，实际锻炼情境创设、课堂应变、因材施教等能力。优秀的小学语文教师通常具备三个特征：稳定的优异教学成绩，获得普遍认可的优质公开课，以及有一定分量的教研成果。

3. 树立契合乡村教育的专业理念

专业理念素养涉及教师观、学生观、教学观等多个方面。师范生要学会主动与校内外的导师、一线名师、教研员合作，在多方交流中锤炼教学能力。针对乡村教育的特殊环境，还应有意识地去学习乡土课程开发的方法、留守儿童心理辅导的技巧、现代教育技术在教学中的应用以及有效的家校沟通策略。只有不断优化自己的知识结构、提高业务能力，才有可能在未来成长成为一名真正卓越的乡村教师。

（二）职后发展路径：实践、研究、规划三管齐下

1. 在反复实践中磨出真功夫

教师的专业能力归根到底是在课堂实践中生长出来的。向名师学习是一条被反复验证的有效路径。比如云南省曲靖市第二小学的语文教师，通过学习王崧舟、窦桂梅等名师的教学理念与方法，反复磨课、试教，最终形成了具有个人风格的课堂。但也要注意，由于地区差异和生源差异，照搬名师的模式不一定见效。乡村教师应当立足于本校本班的实际学情，因材施教，在不断的尝试与调整中构建属于自己的高效课堂。

2. 在教育研究中完成理念迭代

吴再柱在《卓越教师的成长特质》中提出一个观点，每位教师都可以成为一线的教研员，这一判断对于乡村教师尤其具有启发意义。结合2022版语文新课标和《教育现代化2035》的要求，教师需要着重培养三种能力：一是政策把握力，即对“家校社协同育人”“双减”“为党育人、为国育才”等重要政策有准确理解；二是专业提升力，即能从语文学科的视角分析教材、观察学生、诊断教学中的问题；三是自我发展力，即随着课程改革的推进，不断更新职业道德认知和专业能力，同时提升数字素养。通过参与课题写作培训、接受专家指导、加入名师工作室等途径，教师可以逐步掌握教育研究的基本方法，用研究的眼光去审视和改进自己的日常教学。

3. 在清晰规划中找到发展节奏

于漪老师曾经说过，一辈子做教师，一辈子学做教师，这句话道出了教师成长的本质：持续学习、持续反思、持续创新。要把这种认识落到实处，就需要制定并执行一份务实的职业规划。乡村小学语文教师可以从两个方面入手：一是重新认识自己的职业角色。教师既是文化传递者，也是研究者、学习者和乡村儿童的朋友；二是明确定位自己的发展方向。根据自己的性格特点和专业特长，选择不同的成长路线，设定短期、中期和长期目标并有步骤地去实现。

乡村小学语文卓越教师的培养不能只靠某一个环节的单打独斗，而需要师范院校、乡村学校和教师个人三方形成合力。在乡村振兴的战略背景下，我们应当以教师自身的成长意愿为出发点，从职前和职后两个阶段系统推进，帮助教师在知识、能力、理念上不断进阶，逐步具备教学研究能力和职业规划能力。

参考文献

- [1] 教育部关于实施卓越教师培养计划的意见[J]. 云南教育(视界时版), 2014, (10): 31-34.
- [2] 教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2018, (09): 31-34.
- [3] 吴再柱. 卓越教师的成长特质[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2022.3-11.
- [4] 周辉. 卓越教师培养存在的现实问题与路径分析[J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37(05): 75-78.
- [5] 郑磊. 卓越小学语文教师培养现状及存在问题[J]. 教育现代化, 2018, 5(46): 150-151.
- [6] 教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2022, (2): 87-96.
- [7] 王会亭. 卓越小学教师核心素养的具身培育研究[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021.221-220.