

松鹤精神引领下普通高中人文特色学校建设经验与案例

邹丽艳

盘锦市高级中学, 辽宁 盘锦 124000

DOI: 10.61369/RTED.2026070046

摘 要 : 在新时代普通高中多样化特色发展背景下, 盘锦市高级中学以“松鹤精神”为文化内核, 系统推进人文特色学校建设。本文从松鹤精神的地域文化基因与校史文脉入手, 阐释其核心价值内涵, 梳理精神凝练、系统建构、深化辐射三个阶段的发展路径, 重点分析办学特色、课程建设、师资队伍、组织管理、办学条件、教育质量六大任务的实施亮点与典型经验, 总结育人成果与示范效应, 并指出优化方向。学校通过“精神引领—课程渗透—环境浸润—协同育人”四位一体的框架, 形成了可推广的特色高中建设范式, 为普通高中转型发展提供理论参照与实践案例。

关 键 词 : 松鹤精神; 人文特色; 普通高中; 学校文化建设; 特色课程

Experience and Cases of the Construction of Humanistic Schools in Ordinary High Schools Under the Guidance of Songhe Spirit

Zou Liyan

Panjin Senior High School, Panjin, Liaoning 124000

Abstract : Under the background of diversified development of ordinary high schools in the new era, Panjin Senior High School takes "Songhe Spirit" as its cultural core and systematically promotes the construction of schools with humanistic characteristics. Starting with the regional cultural gene and school history context of Songhe spirit, this paper explains its core value connotation, combs the development path of three stages of spirit conciseness, system construction and deepening radiation, focuses on analyzing the highlights and typical experiences of six tasks: school-running characteristics, curriculum construction, teaching staff, organization and management, school-running conditions and education quality, summarizes educational achievements and demonstration effects, and points out the optimization direction. Through the four-in-one framework of "spiritual guidance—curriculum infiltration—environmental infiltration—collaborative education", the school has formed a typical high school construction paradigm that can be popularized, providing theoretical reference and practical cases for the transformation and development of ordinary high schools.

Keywords : Songhe spirit; humanistic characteristics; ordinary high school; school culture construction; characteristic course

引言

普通高中向多样化特色方向发展属于新时代教育改革的关键走向, 盘锦市高级中学依托本地文化和校史传承, 凝练出“松鹤精神”这个文化象征, 朝着创建人文特色学校的愿景展开全面探究, 该校把丹顶鹤所具有的忠贞, 高洁, 坚韧等特征同自身育人目的紧密结合, 塑造起一套独特的办学理念及应用范例。文章依照学校从2019年起的实际创建经历, 全方位梳理并归纳其中的文化探寻, 分步推动, 任务执行以及成果收获情况, 从而给相同类型的学校赋予可供模仿的发展道路。

一、松鹤精神溯源与文化根基

(一) 地域文化基因转化

盘锦湿地是丹顶鹤的关键栖息地, 这里形成了独有的鹤文化

生态, 学校深入探究这片地域的文化资源, 把丹顶鹤的“凌云志”同红海滩盐松的“傲霜骨”巧妙结合, 凝练出“挺拔向上, 忠贞清雅”的精神标识, 通过田野考察, 学校察觉当地渔民历来存在“立松为志, 饲鹤明德”的民间习俗, 这就给松鹤精神的确

立给予了牢靠的民俗学支撑，这样一种地域文化基因向现代的转变，既保存了地方文化的本来面目，又增添了它在教育方面具有的时代意义，使学校的文化建设扎根于本土，并朝着未来前进。

（二）校史文脉重构历程

建校77年以来，学校历经了“垦荒精神”、“拼搏精神”再到“卓越精神”的三次重大文化变革，2020年，学校开展文化寻根项目，设置校园文化创建办公室，全面推动文化的研究，发掘，整理以及概括工作^[9]。2023年，学校组建起由书记，校长担当组长的校园文化创建工作组，并制订《人文特色学校创建三年行动计划及实施方案》，完备《教师量化考核细则》等相关制度，通过对显性文化和隐性文化的双重探寻，学校理清了景观文化，楼宇文化等五大系列共三十多个育人性文化场所，实现了校史文脉的更新性重塑。

（三）核心价值内涵阐释

松鹤精神包含忠贞不渝，优雅高洁，矢志不渝，坚守信念，追求卓越，坚韧不拔，独立思考这七大核心品质，学校把它们同立德树人的根本任务联系起来，制定了“让每个生命立地向天”的育人目标，“立地”代表着理性与根基，表现出师生那种坚定而自觉的“理性”精神，“向天”代表着诗性与潜能，体现出师生持续被激发的“诗性”精神^[3]。总体来说，“立地向天”就是“脚踏实地，仰望星空”，这是学校文化的核心所在，也是立校之本，给课程设计，师生行为以及环境创建提供相同的价值取向。

二、特色建设阶段与实践路径

（一）精神凝练期

在学校的精神凝练阶段，学校创建起一支包含文化学者，校友代表以及师生骨干的专门队伍^[4]。该队伍展开了12轮细致的研究探讨，通过全面的考察调研并结合充分的交流议论之后，这支队伍最终制订出《松鹤精神白皮书》，针对松鹤精神的核心价值执行了系统的阐释，此阶段的工作促使学校由经验传承迈向价值自觉，确定了把松鹤精神当作核心的文化塑造目标，根据自上而下的总体规划安排和自下而上的全面参与，学校做到了让文化认同渗透到全体师生的心中，从而为后面特色的塑造工作构筑坚实的理论基础。

（二）系统建构期

学校步入系统创建阶段之后，基于精神凝练情况执行了“五个一”工程，包含一套校本课程，一组文化地标，一批品牌活动，一种评价标准以及一支导师队伍，2023年的时候，学校组建起校园文化塑造工作的领导团队，并制定完备诸如《教师量化考核细则》之类的针对特色发展的规则条例，通过系统的课程规划，文化地标营造，品牌活动举办以及评价标准确立，学校逐渐形成起全面又立体的育人架构，实现了从理论考察到实际应用的关键转换，给松鹤精神的流传和践行提供了强有力的保障。

（三）深化辐射期

学校处于深化辐射阶段时，积极带领周围诸多学校以及各种教育机构创建起“湿地文化教育联盟”，此联盟成立之后便实现

了教育资源的共享并做到了长处相互弥补^[5]。在联盟当中，各个学校会定时举办交流活动，彼此分享特色创建的经验与成果，一同探究教育发展的新动向，通过同周边学校及相关机构开展深入合作，学校不但增强了自身在文化方面的影响力，而且促使区域教育文化朝着协同发展方向迈进，给全地区教育事业增添了不少生机，表明学校的特色创建已由内部发展迈向了向外辐射的新阶段。

三、六大任务实施亮点与经验

（一）办学特色与管理支撑

学校以党建引领为基础，完善党组织领导下的校长负责制，根据包含“思政课程—课程思政—德育思政—文化思政”的立体化育人架构，在办学理念方面定下“培育英才，塑造名师，创建名校”的办学目的以及“以人为本，和谐发展”的观念，学校制订了《人文特色学校创建三年行动计划及实施方案》，也完善了《教师量化考核细则》之类的规则，并组建起以校领导为主导的文化创建工作组，这些独具特色的文化通过景观，楼宇，活动等诸多层面表现出来，归纳出五大系列共计五十多个文化地标，创建党委统一指挥，各部门相互配合，全体人员共同投入的特色管理保障系统。

（二）课程建设与师资保障

学校开设地域特色课程及学科融合课程，包含丹顶鹤，河蟹，水稻，芦苇，红海滩，石油这六个主题^[6]。创建起从初级到高级的梯度化校本课程体系，并与红海滩国家风景廊道，金兴石油，光合水产等诸多单位联合形成应用教育基地。师资力量上，学校共有教职工448名，其中有6名正高级教师，1名全国模范教师，超过85%的教师拥有三年一轮的教学经验，学校设置教师发展中心，开展青蓝，骨干，名师三项培训项目，超过20%的教师具备开发特色课程的能力，从而给特色创建提供坚实的人力支撑。

（三）条件配置与质量成效

学校设有心理健康，音乐，美术，机器人，劳动等专用教室，并配备了专业技术人员，更新了466台计算机以达成1:1师机比，经费通过生均公用，教育费附加，经营收入等途径予以保障，近三年来政府投入累计达3000多万元，德育方面被教育部评为首批心理健康教育特色学校，教学上采取“121”三元教学模式，近十年来考上清华北大的有139人，考出省状元8人，每届600分以上的接近500人，学校先后获得全国文明校园，全国教育系统先进集体等24项国家级荣誉，办学质量和特色成果十分突出。

四、建设成果与未来展望

（一）核心育人成果总结

建校76年来，学校一直坚守着“对学生未来负责，给学生成长打下根基”的办学理念，育人成果渐次丰富起来，学生们德智

体美劳全面发展，综合素养较高，社会认可度也很高，学校造就了许多杰出校友，比如原北京军区政委符廷贵上将，青年科技专家孙立东，福建省省长赵龙，原省作协主席王充闾等^[7]。高考成绩连年取得好成绩，很多指标常年位居全省前列，学校创建起包含“精神引导，课程融入，环境熏陶，共同塑造”环节的完整育人体系，松鹤精神深得人心，人文特征也是学校最为独特的办学标志。

（二）示范辐射效应呈现

学校积极发挥示范引领作用，陆续向盘锦市第二高级中学，辽东湾高中等薄弱学校输送了10位校长和40多位骨干教师，并同盘山县高中，盘锦华发学校形成帮扶关系，作为辽宁省首批示范性普通高中，学校总共接待了来自全国各地的一百多批次，上万人参观学习，中央电视台融媒体，辽宁电视台等诸多媒体均报道过学校的先进经验和做法，学校带头创建“湿地文化教育联盟”，助力区域内教育共同发展，还是清华大学，北京大学等名校的优质生源供应校，其特色创建经验在省内乃至省外都有较大影响力。

（三）现存不足与优化方向

学校清楚知道，在特色创建过程中还存在一些不够之处，特

色办学的研究强度需进一步增强，跨校协作机制尚未完备，专家引领的作用须要巩固^[8]。未来，学校会继续加大特色办学的研究强度，虚心向兄弟学校学习并加以模仿，踊跃请专家到校提供诊断指导，学校还要加深同高校，科研机构的合作，改良课程评定体系，改进教师开发特色课程的能力，不断完善以“松鹤精神”为引领的育人体系，尽力把盘锦市高级中学创建成一所省级优良，特征突出的特色学校。

五、结语

盘锦市高级中学把“松鹤精神”当作自己的文化核心，深深扎根于本地土地之上，结合自身的历史文化传承，走出了一条属于自己的人文特色学校创建道路，经过精神提炼，系统塑造以及进一步影响这三个阶段逐渐推进，学校在办学特点，课程开发，教师队伍稳定，管理体系完善等方面创建起一套可以模仿，值得推行的实践模式，展望未来，学校还是会坚守立德树人的主要目标，加深文化教化的应用，不断充实“精神引导—课程融入—环境熏陶—共同参与教育”这种综合机制，尽力给普通高中多样化的特色发展提供更多的“盘锦做法”。

参考文献

- [1] 孙秀丽，王中华. 普通高中以特色教育促提质发展的实践探索 [J]. 中国民族教育，2023(3): 31-33.
- [2] 占德杰. 从生态学视角探寻特色普通高中建设的新思路 [J]. 中国教育旬刊，2023(5): 70-76.
- [3] 丛滋芬. 人文教育特色建设的探索与实践 [J]. 教书育人：校长参考，2022(2): 18-20.
- [4] 邱霞燕，谢翌. 县域普通高中课程体系多元协同建设机制探寻——基于 L 校的个案研究 [J]. 教育发展研究，2025, 45(22): 76-84.
- [5] 陆振权. 特色普通高中建设的有效路径探索——以北京外国语大学附属上海闵行田园高级中学为例 [J]. 上海教育科研，2022, (8): 51-55.
- [6] 张旭东. 普通高中多样化有特色发展的路径探析 [J]. 现代教育科学，2020, (S1): 24-25.
- [7] 王小涛. 普通高中综合实践课程校本特色发展的困境和路径 [J]. 教学与管理，2019, (10): 40-42.
- [8] 李智. 基于学校文化背景的特色课程建设 [J]. 四川教育，2025, (Z6): 23.

