

融德育于活动 塑品格于海洋——防城港市实验小学 “海洋文化队建”与德育工作融合的实践与思考

郑峒

广西壮族自治区防城港市实验小学，广西 防城港 538000

DOI: 10.61369/RTED.2026070012

摘 要： 防城港市实验小学立足北部湾畔的地缘优势，创造性地将“海洋文化”与少先队建设、德育工作深度融合，构建了“以海育人，向海而行”的特色德育模式。本文从实践路径及未来反思两个方面，系统阐述了学校如何借助海洋的隐喻与资源，将抽象的道德认知转化为鲜活的实践体验，在“海”的氛围中塑造学生包容、坚韧、探索、担当的海洋品格，为新时代小学德育工作提供了具有地域特色的校本化解决方案。

关 键 词： 德育融合；少先队；教育

Integrating Moral Education into Activities, Shaping Character through the Ocean—Practice and Reflection on the Integration of “Marine Culture Team Building” and Moral Education in Fangchenggang Experimental Primary School

Zheng Xun

Fangchenggang Experimental Primary School, Guangxi Zhuang Autonomous Region, Fangchenggang, Guangxi 538000

Abstract： Based on the geographical advantage of being located on the coast of the Beibu Gulf, Fangchenggang Experimental Primary School creatively integrates "marine culture" with Young Pioneers team building and moral education, constructing a distinctive moral education model of "nurturing people through the sea, moving forward towards the sea". This paper systematically elaborates on how the school, from two aspects of practical paths and future reflections, utilizes the metaphors and resources of the ocean to transform abstract moral cognition into vivid practical experiences. In the atmosphere of "the sea", it cultivates students' marine-related qualities such as inclusiveness, perseverance, exploration and responsibility, providing a localized school-based solution with regional characteristics for primary school moral education in the new era.

Keywords： moral education integration; young pioneers; education

新时代教育背景下，立德树人是中小学教育发展的根本宗旨，德育工作已然成为衡量学校办学质量、落实五育并举教育方针的核心抓手。当前国内多数小学德育工作仍存在明显短板，普遍依赖课堂单向说教，德育内容脱离学生日常生活，造成道德认知与行为实践相互脱节，知行分离的教育痛点长期难以破解^[1]。同时，新时代少先队工作改革明确要求强化政治启蒙与价值观塑造，依托实践活动夯实育人成效，推动少先队活动课程与德育、学科课程同向同行。防城港市实验小学地处北部湾边境区域，坐拥红树林生态资源、京族疍家民俗资源、戍边红色资源等得天独厚的海洋类育人资源，且校内多民族学生共存，民族团结教育与德育工作相辅相成。基于此，学校立足地域特色，革新传统德育模式，以少先队活动为桥梁，深度融合红色基因与海洋文化，打造特色海洋文化队建体系，探索活动浸润式德育新路径，助力学生全方位成长，赋能学校德育高质量发展。

一、防城港市实验小学“海洋文化队建”与德育工作融合实践

（一）立足时代需求，夯实融合育人理论根基

少先队作为党直接领导的少年儿童群团组织，核心职能是完

成少年儿童政治启蒙与价值观塑造，这与中小学德育工作培育学生正确三观、涵养优良道德品质的核心目标高度契合，二者在育人目标、教育内容、实施方法三大层面具备天然融合基础，也是学校开展海洋文化队建德育融合工作的核心理论支撑。从育人目标层面来看，二者同向同行，均以培育德智体美劳全面发展的社

项目信息：本文系广西教育科学“十四五”规划2024年度广西少先队工作专项课题《新时代海洋文化队建活动品牌实施路径研究》（课题编号：2024ZJY1184）阶段性成果。

会主义建设者与接班人为终极目标，少先队坚守为党育人初心，筑牢少年儿童红色信仰根基，德育工作聚焦学生品格塑造，二者共同汇聚于立德树人的教育总目标。从教育内容层面分析，二者资源同源，德育涵盖爱国主义、集体主义、生态文明、劳动教育、民族团结教育等多元内容，此类宏大德育主题依托传统课堂难以被低年龄段学生理解，而海洋文化主题少先队活动能够将抽象德育内容转化为探寻家乡海洋文化、守护海岸滩涂、学习少数民族海洋民俗等具象活动，让德育内容落地生根^[2]。从实施方法层面来讲，二者优势互补，传统德育课堂擅长传递理论知识，帮助学生构建基础道德认知，少先队活动侧重体验式教学，能够实现动之以情、导之以行，二者结合可形成“认知—体验—感悟—内化—践行”的完整教育闭环，践行知行合一的教育理念^[3]。与此同时，结合边境多民族办学特色，学校将铸牢中华民族共同体意识纳入整体育人体系，依托海洋包容开放的文化特质，消解民族文化隔阂，让民族团结教育成为德育与队建融合的重要延伸内容，进一步完善整体育人理论体系。

（二）聚焦校本特色，构建双核驱动育人模型

结合北部湾海边山地域特色与校内多民族办学现状，学校摒弃简单的资源叠加模式，创新性搭建“红色基因+海洋文化”双核驱动德育队建模型，并衍生出专属红树林德育模型，成为全校德育工作与少先队活动开展的核心指导哲学。其中红色基因是育人之根，坚守少先队政治属性，深耕本地戍边红色文化，开展红色主题教育活动，培养学生爱党爱国、守边固边的家国情怀，筑牢全体学生的政治底色；海洋文化是育人之魂，深度挖掘京族、疍家特色海洋民俗文化，提炼海纳百川、勇立潮头、生生不息、守护蔚蓝的海洋精神，并针对校园四类教育主体制定分层海洋育人准则，要求管理者兼具海洋般广阔视野、教师积淀海洋般渊博学识、学生锤炼海燕般坚韧品格、家长秉持海洋般包容胸怀，全方位覆盖育人全链条^[4]。红树林德育模型将抽象育人理念具象化，以红树林深扎滩涂的生长特性象征坚定不移的红色信仰，以繁茂共生的红树林生态系统象征多民族共生共荣、全面发展的育人目标，该模型已正式纳入校本课程体系。在此模型指引下，学校统筹红色教育、海洋教育、民族团结教育、劳动教育四大模块，统筹校外育人资源，打破学科壁垒与民族界限，让不同民族的学生依托统一的育人载体，共享教育资源、共悟文化内涵、共塑道德品格，构建具有边境海岛特色的少先队德育新格局^[5]。

（三）搭建三维路径，完善立体化落地体系

为落实双核育人模型，学校搭建文化浸润、实践共生、评价激励三大实施路径，形成闭环式德育队建融合体系。文化浸润维度坚持润物无声的育人原则，打造阶梯式海洋德育活动体系，按照“认识海洋—关爱海洋—守护海洋”层层递进。在认识海洋层面，学校改编疍家民歌《摇艇调》、创作《红星少年歌》，融合少数民族曲调与红色精神，常态化开展舞台展演，培育学生文化自信与家乡认同感；在关爱海洋层面，开设京族独弦琴社团工坊，邀请非遗传承人入校授课，组织各民族学生共同学习非遗技艺，夯实民族团结教育根基；在守护海洋层面，发起红树林胚轴认养活动，组织学生定期养护红树、清理滩涂垃圾，将生态德育

理念融入劳动实践^[6]。实践共生维度从课程、体验、社校联动多方面发力，自主研发“启航课程”，划分正心立志、格物致知、笃行致远三大板块，依托校内“三建红长廊”开展红色队会课；结合三月三民俗节打造民族赶圩集市，融入海洋手工、知识闯关等特色活动；规范红星实践岗交接仪式，强化学生组织认同感。同时构建党支部、团支部、少工委三级联动机制，联动湿地公园、科普馆等校外基地，开展23场校外实践活动，拓宽德育实施场域。评价激励维度破解德育成效难以量化的难题，推行海豹星级评价体系，从道德力、学习力、实践力、创新力四个维度制定评价标准，将民族团结、志愿服务、孝亲敬老等行为纳入积分考核，以海豹星章直观呈现学生成长轨迹，激发学生向善向上内生动力。

（四）创新活动载体，丰富融合育人实践场景

活动是德育落地的核心载体，学校以少先队中队、社团为基本单位，设计分层化、跨学科、全员化的特色主题活动，兼顾不同学段学生认知规律，实现德育全覆盖。在分层活动设计上，推出“红星耀港城——防城港文化探寻之旅”系列活动，依据一至六年级学生认知特点，由浅入深设置美食探寻、民俗手工、文化辩论、实地研学等差异化任务，低年级侧重直观体验，高年级侧重深度探究，适配学生成长规律。在跨学科融合层面，将海洋文化、红色文化、民族文化融入语文、美术、音乐、道法等学科教学，开发《石榴花开京乡情》《勿忘国耻》等特色微课，实现课程思政与少先队活动双向赋能^[7]。在民族团结专项活动中，组织多民族学生联合组建机器人战队、共同参与红树林守护志愿服务，联动区内多所边境山区学校开展海陆连线主题活动，实现跨区域、跨民族文化交流。多元化的特色活动打破课堂与校园的边界，让德育不再局限于理论灌输，让学生在共同劳动、共同创作、共同成长中深化道德认知，厚植家国情怀与民族团结意识。

二、防城港市实验小学“海洋文化队建”与德育工作融合思考

（一）价值层面：重塑新时代边境小学德育育人内核

在教育同质化发展的当下，传统小学德育模式内容千篇一律，忽视不同地区地缘文化、生源结构的差异性，难以适配边境地区中小学的育人需求。防城港市实验小学依托海洋文化队建推动德育创新，突破同质化德育发展困境，重新定义边境小学德育的育人内核，为区域德育改革提供全新思路。从地域价值来看，学校深挖北部湾海洋生态、戍边红色、少数民族民俗三大本土特色资源，将地域文化转化为专属德育教材，让德育工作扎根本土土壤，培育学生热爱家乡、守护边疆的专属情怀，区别于通用型德育模式，凸显边境海岛学校的育人特色^[8]。从育人价值来看，本次融合实践重构德育评价导向，摒弃单一以道德理论考核为核心的评价模式，强调体验式、过程式育人，回归德育本质，重视学生道德情感培育与行为习惯养成，推动德育从“知识本位”转向“素养本位”。

（二）载体层面：确立少先队活动德育核心地位

长期以来，部分中小学将德育工作与少先队工作割裂开展，将少先队活动简单等同于文体娱乐活动，忽视其内在德育价值，造成育人资源浪费。该校多年的实践充分证明，少先队活动是小学阶段最优质、最高效的德育载体，二者深度融合是新时代落实立德树人任务的必然选择。少先队组织具备完善的组织架构、规范的仪式体系、专属的活动阵地，能够为德育工作提供标准化实施平台，队旗、队徽、入队仪式、实践交接仪式等专属符号与仪式，能够强化学生集体荣誉感与组织归属感，潜移默化规范学生言行举止，达成无声德育的效果^[9]。同时，少先队活动具备实践性、趣味性、开放性的特征，完美契合少年儿童形象思维为主的认知特点，能够有效解决传统德育知行脱节的痛点。相较于单向灌输的德育课堂，少先队主题实践、社团活动、校外研学等多元化形式，更易调动学生参与积极性，让学生主动参与道德实践，自主完成道德认知内化。

（三）优化层面：规划长效化高质量发展路径

针对现存发展短板，结合新时代少先队改革要求与小学德育发展趋势，学校从机制、技术、课程三个维度，制定长效化优化方案，推动融合育人模式提质升级。首先，健全家校社协同育人

机制。由学校党支部牵头，统筹少工委、团支部、家长委员会多方力量，主动对接本地海洋相关企业、自然保护区、文旅场馆，签订长期校企、校地合作协议，搭建专属资源共享平台，明确各方育人职责，整合研学资源、师资资源、物资资源，打造一体化校外德育实践矩阵，破解社会资源供给不稳定的难题^[10]。其次，以数字化技术赋能德育评价。依托互联网技术开发“海洋之星”专属积分管理 APP，打通教师、学生、家长三方端口，实现德育行为自主申报、辅导员线上审核、积分自动统计、成长数据可视化分析等功能，简化评价流程，实现德育评价即时化、精准化、智能化，补齐数字化发展短板。

三、结语

综上所述，防城港市实验小学打造的海洋文化队建德育融合模式，立足边境地域特色，跳出传统德育固化思维，以少先队活动为载体，以海洋文化为内核，走出一条活动育人、文化润德、知行合一的特色德育发展之路。该模式不仅有效解决知行分离的德育痛点，全方位提升学生综合素养、教师教研能力与学校办学品牌影响力，也为边境多民族地区小学德育创新提供全新思路。

参考文献

[1] 王晓燕. 少先队辅导员业务研修的困境及应对 [J]. 教书育人, 2025, (29): 69-71.
[2] 夏晓莉, 林伟贞. 以特色项目增强少先队员光荣感的路径研究 [J]. 中国德育, 2025, (17): 78-80.
[3] 刘峥, 房潇潇. 德育润泽生态绿童心共筑文明梦——少先队生态文明教育实践路径探析 [J]. 北京教育 (普教版), 2025, (7): 58-59.
[4] 刘小丽. 少先队大队辅导员专业素养养成路径研究——基于 XX 市五位大队辅导员的调查 [D]. 云南师范大学, 2025.
[5] 徐晨. 少先队校外活动基地的建立及运行机制研究 [J]. 新智慧, 2025, (14): 54-56.
[6] 杨燕. 少先队大队辅导员德育工作中有效培养学生家国情怀的策略研究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2025, (9): 157-159.
[7] 赖志恩. 少先队员组织光荣感、内群体偏好与组织公民行为的现状及其关系研究 [D]. 广西师范大学, 2025.
[8] 韦丽婷. 新时代少先队员英雄观培育现状及策略研究 [D]. 广西师范大学, 2025.
[9] 韩璐. 在少先队活动中融入德育的方法 [J]. 少先队研究, 2025, (1): 34-36.
[10] 杨健珍. 红色文化校本德育课程的构建——以南宁市国凯路小学为例 [J]. 广西教育, 2025, (4): 60-62.