

全域育人视角下高职一站式学生社区思政工作体系构建与应用——以山东轻工职业学院艺术设计系为例

曹荔

山东轻工职业学院, 山东 淄博 255300

DOI: 10.61369/RTED.2026070022

摘 要 : 在全域育人的大背景之下, 高职院校一站式学生社区成为延伸思政教育触角、落实立德树人根本任务、推进三全育人走深走实的重要阵地。山东轻工职业学院艺术设计系依托艺术专业育人特点, 以党建为统领, 以团建为纽带, 把思政教育阵地与学生社区生活空间深度融合, 创建艺空间“一站式”学生社区, 塑造起思想引领、服务管理、心理疏导、素养培育的全域化思政工作体系。社区坚持把育人力量下沉、服务下沉、阵地下沉, 围绕学生学习生活实际需求, 把思政教育融入日常、抓在经常, 推动思政教育由课堂走向生活、由理论走向实践、由单向灌输走向多元互动, 切实提高学生的获得感、幸福感、安全感, 为高职艺术专业学生健康成长筑牢根基, 也为高职院校一站式学生社区思政工作体系创新提供可复制、可推广的实践经验。

关 键 词 : 全域育人; 高职院校; 一站式学生社区; 思想政治教育; 体系构建

Construction and Application of Ideological and Political Work System in Higher Vocational One-Stop Student Community from the Perspective of Holistic Education — A Case Study of the Department of Art and Design, Shandong Light Industry Vocational College

Cao Li

Shandong Vocational College of Light Industry, Zibo, Shandong 255300

Abstract : Against the background of holistic education, the one-stop student community in higher vocational colleges has become an important position to extend the reach of ideological and political education, implement the fundamental task of fostering virtue through education, and promote the in-depth development of all-round education involving all staff, the whole process and all aspects. Relying on the educational characteristics of art majors, the Department of Art and Design of Shandong Light Industry Vocational College takes Party building as the leadership and League building as the link, deeply integrates ideological and political education positions with student community living spaces, and establishes the "Art Space" one-stop student community. It has built a holistic ideological and political work system covering ideological guidance, service management, psychological counseling and literacy cultivation. Adhering to the principle of sinking educational resources, services and positions, the community focuses on the actual study and life needs of students, integrates ideological and political education into daily life and regular work, and promotes the transformation of ideological and political education from classrooms to life, from theory to practice, and from one-way indoctrination to multi-dimensional interaction. It effectively enhances students' sense of gain, happiness and security, lays a solid foundation for the healthy growth of higher vocational art students, and provides replicable and promotable practical experience for the innovation of the ideological and political work system in one-stop student communities of higher vocational colleges.

Keywords : holistic education; higher vocational colleges; one-stop student community; ideological and political education; system construction

建设一站式学生社区, 本质就是把思政教育、管理服务、文化培育、心理支持等各方面功能集中到学生身边, 把育人工作延伸到宿舍、延伸到生活、延伸到学生成长全过程^[1]。山东轻工职业学院艺术设计系根据艺术专业学生思维活跃、情感丰富、注重体验、崇尚个性等特点, 以艺空间一站式学生社区为实践载体, 坚持党建引领、文化浸润、服务为本、育人为要, 系统构建全域覆盖、全程贯通、全员参与的思政工作体系, 推动思政教育与社区生活、专业学习、文化实践深度融合, 让学生在真实场景中接受教育、在实践体验中提升素养、在温暖服务中健康成长, 真正实现思政工作有温度、有力度、有深度^[2]。

一、党建引领：一站式社区思政工作体系的核心支撑

（一）党团共建织密社区组织网络

社区坚持党团一体化建设思想，把党组织和团组织建设扎根在社区一线，依托“睿艺奋进”党建文化教育基地、“创艺活力”青年之家等实体阵地，创建起覆盖楼栋、延伸到宿舍的组织体系^[3]。学生党支部和系部团组织协同联动，将主题党团日、“三会一课”、团员教育评议、入党积极分子培养等常规工作同社区生活结合起来，使组织生活走出会议室、走进学生身边。通过党团组织进社区、进楼栋、进宿舍，实现组织建设与学生生活同频共振，把社区作为党团教育的重要阵地，引导学生在组织生活中坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观。

（二）红色赋能强化思想价值引领

社区依托红色文化、时代精神，紧跟时代热点开展常态化的思政实践活动，将红色资源转化为育人资源，把时代要求转化为学生行动自觉^[4]。社区设置党员教师示范岗、党员宿舍责任区，明确党员育人职责，发挥党员的先锋模范作用，组建“艺起来”轻青先锋队、“艺芯”志愿服务队等学生骨干队伍，在服务他人、奉献校园的过程中践行初心使命。创建入党积极分子标杆宿舍、文明大学生床位等可视化的典型，把爱党爱国、爱校荣校的价值理念具体化、生活化，使红色基因真正融入学生日常的行为中去，内化为精神追求，外化为自觉行动。

（三）理论学习融入社区日常场景

社区摒弃单一化的、灌输式的理论学习方式，创建起贴近学生、便于参与的常态化学习交流的平台，把理论学习变成学生成长的内在需求。依靠“艺起读”团干部读书班，持续举行“我来读党报”“光影忆峥嵘”等主题学习活动，用青年喜欢的表达方式传播党的理论和声音。每月组织一次“轻馨·艺享”微沙龙活动，党员教师走进社区同学生面对面交流，就社会热点、成长困惑、价值选择等问题展开互动引导，及时回应学生的关切，做好思想疏导和价值引领工作。同时常态化开展“学长面对面”交流活动，发挥朋辈榜样的作用，在轻松的环境中解决成长中的问题，凝聚奋进的力量。

二、全域协同：一站式社区思政工作体系的整体构建

（一）思想引领全域覆盖，实现思政教育场景化

思想引领是思政工作的重要任务，社区把思政教育融入学生生活的方方面面，创建起“随时随地有思政”的育人环境^[5]。思政教育不再只是课堂教学，它融入社区环境、主题活动、日常交流、文化氛围中，实现课内与课外互补、理论与实践结合、线上与线下联动。从开学第一课、思政微课堂、红色实践、理论沙龙、文明宿舍创建、榜样典型选树等多样的载体来推进思政教育入脑入心，使学生在不知不觉中受到思想的熏陶，提高政治素质和道德水平。

（二）服务管理全程响应，夯实思政工作实践基础

服务是最好的育人方式，社区坚持学生为中心，创建起响应

及时、精准高效的“一站式”服务管理机制，将思政工作渗透到服务的各个环节当中^[6]。实行辅导员和学生骨干双轨育人模式，推进教师下沉到社区、扎根到宿舍，开展下沉式育人指导，鼓励学生参与社区治理，达到自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的目的。社区落实辅导员每天值班制度，及时掌握学生的思想动态，疏导学生心理压力，处理突发事件，建立优秀团员、学生干部与宿舍学生的联系制度，深入学生当中了解他们的需求、化解矛盾、提供帮助，设立失物招领、意见反馈、应急物资储备等便民服务平台，把关心关爱送到学生身边，赢得学生信任，为思政工作开展打下坚实的情感基础。

（三）心理疏导全面保障，守护学生健康成长底线

心理健康是学生成长成才的前提，社区重视心理育人工作，创建起专业化、人性化、特色化的心理疏导体系^[7]。依托“艺言艺语”心理疏导工作室，充分发挥艺术专业优势，以美育浸润心理健康，开展音乐“舒”心、植染“润”心、健体“强”心等特色心理滋养活动，用艺术体验、运动健身、文化浸润来缓解学生的负面情绪，提高心理韧性的方法。社区创建情绪打卡墙、心灵悟语信箱等情感交流载体，举办曼陀罗心理绘画、心理团辅、心灵茶话会等，让学生抒发压力、接纳自己、关爱自己，构建一个温暖包容、积极向上的社区心理环境，给学生身心健康发展筑牢根基。

（四）素养提升全方位推进，拓展思政育人深度维度

社区以艺术专业特色为依托，以文化育人、实践育人为主抓手，把素养提升和思政教育深度融合起来，全方位提高学生的综合能力^[8]。依托非遗学院资源，创建“非遗青年行”实践团，创建非遗传习工坊，常态化展开非遗研学、文创体验活动，使学生在实践中体会中华优秀传统文化的魅力，增强文化自信和传承意识。优秀校友、行业榜样到社区开展讲座、报告会等形式的交流活动，用榜样的力量来激发学生奋发有为、担当奉献。推进青蓝社、陶艺轩、非遗龙鼓社等特色社团入驻社区，把美育同传统文化、专业实践融合起来，加强学生审美感知、艺术表现、创意实践等关键素养培育，助力学生德智体美劳全面发展。

三、实践路径：一站式社区思政工作体系的落地实施

（一）阵地下沉，打造一体化育人空间

育人阵地是思政工作落地的主阵地，也是决定全域育人的覆盖面和效果的决定性因素。为了打破传统思政教育的空间限制，社区整合校内各种育人资源，改善空间整体布局，冲破宿舍单一的生活功能，创建起集思想淬炼、学业研讨、心理滋养、文化实践、便民服务为一体的复合型一体化育人平台。将社区党建教育基地、青年之家、心理疏导工作室、研学自习空间、非遗传习工坊、文体活动区等各个功能区域进行整合，构建起各区域之间相互衔接、互相促进的沉浸式育人场景。各种阵地准确地对接学生多元成长需要，既可以满足学生政治理论学习、价值塑造精神上的需求，又可以支撑学生的学业研讨、竞赛备赛等成长上的需求，还可以兼顾心理调适、文化体验、休闲赋能的日常生活

需求。

（二）队伍下沉，凝聚全员育人合力

专业化育人队伍是激活社区思想政治工作活力、落实“三全育人”的关键所在。社区冲破传统单一教师育人的模式，创建起师生双下沉、协同联动的全员育人队伍体系，达成育人工作全程跟进、全域覆盖^[9]。就教师来说，整合党员教师、专职辅导员、专业骨干教师、就业指导教师等各方面的育人力量，常态化地参与到学生社区当中来，用岗位职责和专业优势为学生提供思想引领、学业辅导、就业指导、心理辅导等精准服务，促进课堂育人和社区生活育人相融，消除思政教育盲区，实现成长帮扶全覆盖。学生层面，从优秀学生党员、骨干、团员和志愿服务队员中选出一批人组成社区育人队伍，扎根楼栋、贴近同学，依靠朋辈优势开展思想动态摸排、日常服务保障、校园文化传播、矛盾纠纷调解等工作，用同龄视角倾听学生的诉求、解答学生的成长困惑、传递正能量。

（三）机制完善，保障社区有序运行

健全长效机制，是思政工作常态化、规范化落实的根基。为了克服社区育人碎片化、形式化、随意化的弊端，社区依靠制度来规范工作流程，依靠机制来激发育人动力，创建起标准的、闭环的社区运行体系^[10]。根据社区建设实际和思政育人要求，社区完善管理细则、功能用房使用规范、志愿服务工作准则等一系列制度，明确师生及学生组织的岗位职责、工作标准和行为规范，使各项育人工作有章可循、有据可依。同时突出学生的主体性，建立学生自我管理委员会，使学生能主动参与到社区的管理、文化、服务等方面的工作中来，由原来的被动接受管理变为现在的

主动参与治理，从而有效地锻炼出学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的能力。

（四）活动常态化，增强思政工作吸引力

常态化特色活动是提高思政育人感染力、增强育人实效的有力举措。根据高职学生思维活跃、重视体验、喜欢参与的特点，社区改变传统的说教式、灌输式的教育方式，创建起每周一个主题、每月一个活动、每次有一个收获的常态化的活动体系。常态化开展思政微课堂、理论读书沙龙、红色实践、非遗体验、心理团辅、文明宿舍创建等丰富多彩的活动，以艺术专业特色为依托，把红色思政、传统文化、专业美育元素充分融入活动全过程之中，使思政教育更加贴近学生兴趣、专业发展和校园生活。活动全过程重视学生的主体作用，让学生自己策划、组织、参与、总结，最大限度地调动学生主观能动性和创新能力，改变学生被动接受教育的局面。

四、结语

全域育人视野之下，高职院校一站式学生社区是思政教育创新发展的主要承载者，也是落实立德树人根本任务、推进三全育人的关键阵地。山东轻工职业学院艺术设计系艺空间一站式学生社区，以党建为引领、以学生为中心、以育人为根本，创建起思想引领、服务管理、心理疏导、素养培育相融合的思政工作体系，依靠阵地、队伍、服务、活动全方位下沉，把思政工作做到细微处、深入处、落实处，真正达成思政教育同学生生活、专业学习、社会实践的无缝对接，为职业教育高质量发展提供持久动力。

参考文献

- [1] 熊丽芬, 李丹. 高职院校“一站式”学生社区育人路径探析——以长江职业学院为例[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2025, 25 (2): 38-41.
- [2] 曹世玉. “一站式”学生社区质量管理模式下的高职思政育人品牌建设研究[J]. 中国品牌与防伪, 2024, (7): 150-152.
- [3] 郭敏. 立德树人背景下高职院校“一站式”学生社区的建设路径探索[J]. 沙洲职业工学院学报, 2024, 29 (1): 21-25.
- [4] 胡玉梅. 高职院校“一站式”学生社区治理路径探究——以宜昌科技职业学院为例[J]. 中国地市报人, 2025, (3): 61-63.
- [5] 李飞, 杜江伟, 刘姗, 等. “一站式”学生社区视野下高职院校美育实践路径探究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (2): 51-53.
- [6] 李超. 新时代高职院校一站式学生社区三全育人的机制研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (2): 126-128.
- [7] 邢丰丰, 苑超. 高职院校“一站式”学生社区美育实践研究[J]. 北京教育(德育), 2024, (2): 62-66.
- [8] 韩瑜茜, 李玉琴. 数字赋能高职院校“一站式”学生社区建设研究[J]. 厦门城市职业学院学报, 2025, 28 (1): 69-74.
- [9] 杨灿. 新时代高职院校“一站式”学生社区功能性党支部的思政育人路径[J]. 世纪桥, 2025, (1): 10-12.
- [10] 张越, 李郭琳. 高职院校“一站式”学生社区党建育人实践探索[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2025, 24 (6): 30-33.