

核心素养导向下小学道德与法治课堂教学实效提升研究

杜丽娟

山西省太原市清徐县王答中心小学校, 山西 太原 030400

DOI: 10.61369/RTED.2026070006

摘 要 : 随着新课改的不断推进,义务教育阶段各学科教学也掀起了“素质化”的改革浪潮。在此背景下,小学道德与法治课堂教学也亟待进行改革创新,重点立足核心素养导向来优化模式,进而提升教学实效,发挥本学科育人优势,全面推动学生道德与法治核心素养培养,助力他们更好地学习、成长和发展。本文在阐述核心素养导向下小学道德与法治课堂教学改革必要性的同时,就小学道德与法治课堂教学实效提升路径进行了探讨,旨在为广大教师提供一些借鉴参考。

关 键 词 : 核心素养; 小学道德与法治; 课堂教学; 教学实效; 提升路径

Research on Improving the Teaching Effectiveness of Primary School Morality and Rule of Law Classes under the Guidance of Core Competencies

Du Lijuan

Wangda Central Primary School, Qingxu County, Taiyuan City, Shanxi Province, Taiyuan, Shanxi 030400

Abstract : With the continuous advancement of the new curriculum reform, a "quality-oriented" reform wave has swept across all subjects in compulsory education. Against this backdrop, the classroom teaching of Morality and Rule of Law in primary schools urgently needs reform and innovation. It is crucial to optimize the teaching mode based on the guidance of core competencies, thereby improving teaching effectiveness, giving full play to the educational advantages of this subject, comprehensively promoting the cultivation of students' core competencies in morality and rule of law, and helping them better learn, grow and develop. While expounding the necessity of reforming the classroom teaching of primary school Morality and Rule of Law under the guidance of core competencies, this paper explores the paths to improve its teaching effectiveness, aiming to provide some references for teachers.

Keywords : core competencies; primary school morality and rule of law; classroom teaching; teaching effectiveness; improvement paths

立德树人是教育事业的根本任务。小学道德与法治作为义务教育阶段推进德育教育的重要课程,是落实立德树人根本任务的关键抓手,而核心素养教育的推进更是落实立德树人根本任务的核心所在。新课标中明确指出,学科教学需聚焦学生核心素养培育,摒弃传统知识灌输式教学模式,注重引导学生在体验、感悟、实践中形成正确的世界观、人生观、价值观^[1]。这也要求广大教师要以核心素养为导向,积极探索有效的教学改革路径,从而在提升课堂教学实效的同时,有效推动学生法治意识与道德素养的培养,让立德树人根本任务与核心素养课改目标在道德与法治课堂落地生根。

一、核心素养导向下的小学道德与法治课堂教学改革必要性

(一) 契合课改,立德树人

新一轮义务教育课程改革明确将核心素养作为学科教学的核心导向,彻底改变了传统学科重知识、轻育人的教学模式。道德与法治教育是义务教育阶段落实立德树人根本任务的关键抓手,在德育育人方面有着重要的意义与价值^[2]。本学科不同于语文、数学等知识性学科,育人的重心在于帮助学生塑造良好的品格、

价值观与行为习惯,培养他们的道德素养与法治意识。而这些品质与素养维度是构成小学道德与法治核心素养体系的重要组成部分,因此,深入落实核心素养教育,既符合小学道德与法治教学的育人特点,也是推进立德树人根本任务落实的重要基础。

(二) 适配学段,助力发展

对于小学阶段的学生而言,他们正处于道德素养、法治认知、价值观以及行为习惯形成的关键期,在该时期做好核心素养教育工作对于他们未来的学习与成长大有裨益^[3]。同时,小学阶段的学生思维方式有着明显的具象化特点,他们对于理论性的教

学内容接受程度较低，而核心素养教育的推进讲究将教学内容和学生的生活实践、生活经验相结合，以生活为载体、以体验为核心、以感悟为目标，通过情境化、生活化以及实践化等特色教学模式来帮助学生构建道德与法治认知，促进他们正确价值观与良好行为习惯的培养，助力他们积极学习与全面发展。

（三）补齐短板，提升效果

在以往的小学道德与法治课堂教学中，普遍存在重理论轻实践、重背诵轻感悟、重形式轻素养的教学问题，这也直接影响了教学效果及学科育人价值的发挥。而在核心素养教育引领下，课程教学理念与模式也将得到全面创新和优化，这也可以推动教学趣味性、内涵性与有效性的全面提升。同时，以核心素养为引领的教学能够有效规避传统教学的弊端，让课堂教学从“走过场”的形式化教学，转变为“重内化、重养成、重实践”的实质性育人教学，从而更好地发挥道德与法治学科独特的育人价值，并推动教学效果更上一层楼^[4]。

二、核心素养导向下小学道德与法治课堂教学实效提升路径

（一）更新育人教学理念，锚定核心素养培育目标

教学理念是课堂教学开展的核心指引，也是提升教学实效的前提和基础。在核心素养导向下，小学道德与法治课堂教学改革的首要任务就是应打破以往“重知识、轻育人”“重结果、轻过程”的传统教学理念和思维，树立以学生为主体、以素养培育为核心的现代化育人理念，尤其是在教学过程中，教师应当立足小学生年龄特点与成长发展需求，重构教学认知，摒弃以往以教材为中心、以教师为中心的固化思维，将核心素养导向融入到课程目标与教学设计的各个环节之中，结合不同学段学生的认知特点和成长需求，细化每节课的素养培育目标，将抽象的核心素养拆解为可落地、可观察、可评价的课堂任务。例如，对于低年级学生，应基于核心素养导向，重点培养学生的基础道德与法治认知，促进他们良好道德品质与行为习惯养成；对于中高年级学生，应当以核心素养教育为导向，关注他们责任意识、法治观念、社会认知等素养的提升，同时要结合小学生的学习规律来对教学模式和方法等进行创新与重构，以此来构建核心素养导向下的精准育人模式，为课堂实效提升筑牢根基。

（二）重构生活化教学内容，贴合学生成长实际

核心素养的培育源于生活、归于生活，小学道德与法治课程的本质是生活化的育人课程，脱离生活的教学内容必然空洞乏味、实效甚微。结合现实情况来看，当前小学道德与法治教学普遍存在以课本为中心的问题，这既影响了学生的学习兴趣，也阻碍了核心素养教育的有效推进。对此，在教学过程中，教师应当对教学内容进行创新与重构，打造贴合于小学生生活经验、成长实际的教学内容框架。首先，应当对教材进行活用与深耕，重点基于教材中的知识要点，挖掘其中的核心素养教育元素，摒弃照本宣科的教学模式，对教材内容进行拓展、补充与整合^[5]。同时，要基于学生的生活经验、生活阅历，将教材内容和家庭、社区、

校园、社会等生活素材进行联系，以此来更好地激发学生的内心共鸣，促进道德与法治核心素养教育内容能够贴合学生日常，消除他们的距离感和抵触感，激发他们学习的积极性与主动性。其次，要立足时代发展背景，在传统课本素材的基础上，补充一些社会发展、热点事件、正能量案例，从而有效提高课堂教学内容的内涵性、丰富性^[6]。例如，结合新时代少年榜样事迹培育学生责任担当素养，结合交通安全、食品安全、网络安全常识培育学生法治观念，结合垃圾分类、低碳生活培育学生社会公德与环保意识，让教学内容兼具知识性、生活性与时代性。此外，还应关注小学生的个体成长需求，基于他们在小学阶段可能面临的心理问题、行为习惯问题来融入针对性的教学内容，如在“我和我的同伴”教学中融入人际交往、人际关系处理与应对等教育内容，以此来帮助学生解决成长困惑，促进他们正确价值观与良好行为习惯培养。最后，还应引入数字化的教学内容，通过课件、微课等方式来丰富教学内容与类型，进一步激发学生的学习兴趣，促进他们高效学习、全面成长。

（三）创新课堂教学方法，构建体验式育人课堂

教无定法，贵在得法。教学方法与模式是否科学有效，直接影响着小学道德与法治的课堂教学质量。对此，在核心素养导向下，教师也应积极创新教学方法，融入多元化的教学模式，以此来构建沉浸式、体验式的课堂氛围，促进学生更好地学习与成长。首先，可以将情境教学模式引入课堂，基于教学内容搭建学生熟悉的情境，以此来促进他们的理解与学习，助力核心素养教育的有效落实^[7]。例如，在“我们的公共生活”教学中，教师可以在带领学生认识个人生活与公共生活概念的同时，创设学校、图书馆、电影院等一些生活化的情境，引导学生思考这些属于哪一类，在具体情境下应当怎么做等，以此来激发学生学习兴趣，促进他们在情境中快乐学习、深度思考与全面成长。其次，可以通过小组合作的方式来推进“议题式”教学，让每一个学生都能够参与到课堂学习与互动之中，推动学生整体核心素养的培养与发展^[8]。例如，在“协商决定班级事务”的教学中，可以在班内划分出多个4—6人的学习小组，然后布置“班级事务协商”的小组任务，引导各个小组成员通力合作，一同完成任务，这样便可以促进学生的深度交流与互动，有效促进他们思维能力、道德素养与法治观念的发展。再者，还可以本着“因时而新”的思想，将学生们喜闻乐见的数字化技术引入课堂，用现代科技来赋能核心素养教育目标落实^[9]。例如，在讲“少让父母为我操心”时，为了进一步烘托教学内容，激发学生的情感共鸣，教师可以依托数字化手段播放父母的爱系列微视频，以此来搭建道德与法治和学生生活经验的桥梁，促进他们的深入思考，培养他们的感恩之情，激发他们的学习动力。最后，可以融合生活化实践教学，打破课堂时空限制，将课堂教学与生活实践相结合，设计课后实践任务，如家务劳动实践、社区志愿服务、文明劝导活动等，让学生走出课本、走进生活，在实践中践行道德准则、锤炼责任意识，真正实现“知行合一”，让核心素养培育落地生根。

（四）完善多元评价体系，赋能素养长效培育

教学评价是课堂教学的指挥棒，也是检验教学实效、倒逼教

学优化、推动核心素养教育的重要手段。在以往的小学道德与法治教学过程中，教学评价单一化、片面化的问题普遍存在，这直接影响了核心素养教育的融入。对此，在核心素养导向下，教师也应积极对教学评价加以完善，以此来推动学生素养的长效培育。首先，应当在以往结果性评价基础上引入过程性评价，以此来完善评价框架^[10]。例如，应当在看重学生道德与法治学习成果与结果的同时，对其在学习过程中所展现出来的道德品质、法治意识、价值观、社会责任感、爱国情怀等进行点评和引导，以此来将核心素养教育融入到整个教学流程之中，促进学生道德与法治素养培养。其次，应当在以往师评的基础上，积极引入多元化主体，全面创新评价模式与方法。例如，可以组织学生在课堂上进行自评，聊一聊自己的收获，谈一谈自己的不足，说一说自己后续的努力方向等等，以此来激发他们的自我反思、自主提升意识，促进他们核心素养发展；引导学生彼此之间、小组之间进行

互评分析，以此来促进他们交流思路和看法，营造良好的学习氛围，进一步提升教育实效；联合学生家长与社区对学生在家庭、社会生活中的表现进行点评，共同探讨针对性的教育方案，以此来更好地联合多方力量，为学生道德与法治核心素养培养共筑摇篮。

总之，在核心素养引领下，小学道德与法治课堂教学也亟待作出新的变革。广大教师应当正确把握核心素养教育推进的必要性，在教学过程中积极探索有效的对策和路径，以核心素养培育为根本目标，不断更新育人理念、创新教学模式、整合教学资源、完善评价机制，打破课堂教学形式化、表层化的困境，全面发挥本学科的育人优势，切实提升课堂教学实效，落实立德树人根本教育任务，为社会培养更多培养德智体美劳全面发展的新时代好少年。

参考文献

-
- [1] 孙艳丽. 小学道德与法治课程中核心素养的培养策略 [J]. 华夏教师, 2025, (18): 123-125.
- [2] 董玉旺, 韩明叶. 指向核心素养培养的小学道德与法治教学策略 [J]. 华夏教师, 2024, (28): 120-122.
- [3] 刘惠珠. 核心素养视角下小学道德与法治教学策略 [J]. 亚太教育, 2024, (18): 67-70.
- [4] 黄薇. 核心素养视域下的小学道德与法治深度教学组织策略 [J]. 华夏教师, 2024, (23): 22-23.
- [5] 蒋江发. 基于核心素养的小学道德与法治混合式教学 [J]. 亚太教育, 2024, (14): 58-60.
- [6] 初海娟. 小学道德与法治发展核心素养的实践研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (2): 105-106.
- [7] 沈颖. 基于核心素养的小学道德与法治教学策略探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (2): 115-117.
- [8] 周建飞. 核心素养导向下的小学道德与法治教学探讨 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (42): 103.
- [9] 刘永军. 浅谈基于核心素养的小学道德与法治课堂教学 [J]. 华夏教师, 2022, (31): 84-85.
- [10] 孙慧峰. 核心素养下的小学道德与法治教学研究——评《小学道德与法治教学理论与实践探究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(11): 242.