

# 高职院校汽车专业思政课程与课程思政融合育人机制研究

霍峰<sup>1</sup>, 刘丽霞<sup>2</sup>, 孙浩然<sup>1</sup>, 刘剑峰<sup>1</sup>, 于淼<sup>1</sup>

1. 黑龙江农业工程职业技术大学 黑龙江 哈尔滨 150088

2. 哈尔滨远东理工学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI: 10.61369/RTED.2026070024

**摘要 :** 开展思政课程与课程思政融合育人, 对培养高职汽车专业人才具有重要价值。基于此, 本文立足职业教育德技并修育人导向, 聚焦高职汽车专业人才培养现实需求, 以思政课程与课程思政协同育人为研究落脚点, 依托黑龙江农业工程职业学院汽车专业教学改革实践情况, 剖析现阶段汽车专业课程融合存在的问题, 探究其融合价值, 提出相关实施路径, 旨在为高职汽车类专业落实课程思政改革、完善协同育人体系提供实践参考与理论借鉴。

**关键词 :** 高职院校; 汽车专业; 思政课程; 课程思政; 融合育人

## Research on the Integrated Education Mechanism of Ideological and Political Courses and Curriculum Ideological and Political Education in Automotive Major of Higher Vocational Colleges

Huo Feng<sup>1</sup>, Liu Lixia<sup>2</sup>, Sun Haoran<sup>1</sup>, Liu Jianfeng<sup>1</sup>, Yu Miao<sup>1</sup>

1. Heilongjiang Agricultural Engineering Vocational and Technical University, Harbin, Heilongjiang 150088

2. Harbin Far East Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150025

**Abstract :** Carrying out integrated education of Ideological and Political Courses and Curriculum Ideological and Political Education is of great value for cultivating automotive professionals in higher vocational colleges. Based on this, adhering to the talent training orientation of "integrating morality and skills" in vocational education, this paper focuses on the practical needs of automotive professional talent training in higher vocational colleges, with the collaborative education of Ideological and Political Courses and Curriculum Ideological and Political Education as the research focus. Relying on the teaching reform practice of the automotive major in Heilongjiang Agricultural Engineering Vocational College, it analyzes the existing problems in the curriculum integration of the automotive major at the current stage, explores its integration value, and puts forward relevant implementation paths. The research aims to provide practical references and theoretical insights for automotive majors in higher vocational colleges to implement Curriculum Ideological and Political Education reform and improve the collaborative education system.

**Keywords :** higher vocational colleges; automotive major; ideological and political courses; curriculum ideological and political education; integrated education

## 引言

新时代职业教育坚持立德树人根本任务,《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确提出破除思政课程与专业课程育人孤岛难题,推动思政课程与课程思政双向协同、同向育人。高职汽车专业作为装备制造类重点专业,承担着为汽车维修、整车制造、汽车售后服务、新能源汽车技术领域输送高素质技术技能人才的重任,行业岗位兼具技术性、服务性与规范性,对从业人员职业道德、工匠精神、家国情怀、法治素养提出硬性要求<sup>[1]</sup>。因此,探究高职院校汽车专业思政课程与课程思政融合育人机制,具有重要价值。

## 一、高职院校汽车专业思政课程与课程思政融合育人的现存问题

### （一）思政课程与专业课程价值引领不同向

部分专业课教师片面认为思想教育是思政专任教师的专属职责，自身只需完成专业技术授课，忽略岗位工匠精神、行业法规、国货汽车产业自信等价值引领任务；思政教师不熟悉汽车行业发展现状、产业政策、岗位用人标准，课堂理论讲授脱离汽车专业学情，思政案例多采用通用素材，缺少汽车产业本土化、专业化教学内容，学生学习代入感薄弱。

### （二）专业课程思政元素挖掘不深入

汽车行业各环节都蕴藏着丰富的思政育人素材，包括中国汽车品牌崛起之路、国产化生产技术发展史、安全行车规范、精益求精的职业精神、“绿色”轻量化车体理念及汽车售后服务诚信经营等内容，但是当前绝大多数专任教师对思政教育素材的认知仅停留在浅显层面。很多汽车专业教师只是在上课前简单地举几个与该专业有关的实际例子，并未深入教学大纲中分析其中蕴含的思想政治内涵。而且好的思想政治课本也很少，高职院校没有专门针对汽车类所有课程的思想政治理论课本。目前思想政治教育内容分散在每一位老师各自的授课文件中，并没有形成一个完整的大纲式的跨学科共享的教育资源库。

### （三）实施路径脱节

思政课程教学局限于校内固定教室，育人路径无法延伸至实训车间与合作车企。在汽车故障拆装、整车检测等实训课堂，教师关注设备操作规范与维修结果，忽视实训过程中的安全生产规范、工具爱护、团队协作、精益求精的匠人品质培育，实训室成为纯粹技能训练场地。另外，校企合作单位侧重学生顶岗实操锻炼，企业师傅传授维修技艺，但缺少职业诚信、行业合规、安全生产的常态化思政引导，思政课程无法延伸至校外实习岗位。

## 二、高职院校汽车专业思政课程与课程思政融合育人的重要价值

### （一）有利于筑牢汽车专业人才思想道德根基

汽车维修、整车维保、汽车售后等岗位直面车主财产安全与出行安全，从业人员的法治意识、诚信素养、责任意识直接关联行业服务质量。思政课程系统性传授法治思想、社会主义核心价值观，课程思政依托专业场景落地职业素养教育，二者深度融合能够从理论与实践双层维度夯实学生思想根基。借助思政课程理论筑牢思想底线，依托汽车专业课实训、岗位案例落实职业道德教育，引导学生恪守《机动车维修管理规定》，杜绝虚报故障、恶意加价、以次充好等行业乱象，从源头培育遵纪守法、诚信从业的汽车行业后备人才，弥补单一思政课堂脱离职业场景、单一专业课偏重技能忽视品德的短板<sup>[2]</sup>。

### （二）有利于构建“大思政”协同育人格局

“大思政”的育人理念提倡全方位、全过程、全要素育人，打破单向的思想政治教育壁垒是职业教育改革的重要方向。将汽

车专业的思想政治教育融入课程的政治因素中，能够整合由从事专职思想政治理论课教师、开设汽车类课程的专业教师及企业兼职教师等三部分人员构成的育人的师资队伍。打通校内课堂、实训室以及企业车间三大教学场域，思政教师参与汽车专业课程的教学与实践过程，汽车专业教师参与思政课程案例设计过程中，企业工程师也能够结合工作经历补充行业思政内容。由此撬动了学校之外的一切教育资源，替代了过去只有思政部单打独斗的局面，逐步形成了多主体协同育人、多情境覆盖全员的大思政育人格局，契合职教三全育人综合教育教学改革的要求<sup>[3]</sup>。

### （三）有利于培育德技并修的汽车行业技术技能人才

思政课程聚焦理想信念与家国情怀培育，课程思政立足专业挖掘国产汽车产业发展、大国工匠、绿色造车等思政资源，二者融合实现立德与修技同步推进。在专业教学中融入我国汽车工业从依赖进口到自主研发的发展史，增强学生民族自豪感与投身国产汽车行业的使命感；依托实训课程打磨精益求精的工匠精神，既夯实学生新能源汽车检修、整车故障诊断等硬核技术，又塑造爱岗敬业、追求卓越的职业品格，精准对接汽车产业高质量发展用人需求，助力高职院校完成德技并修人才培养核心使命<sup>[4]</sup>。

## 三、高职院校汽车专业思政课程与课程思政融合育人机制

### （一）优化目标协同机制，统一价值引领、知识传授、技能培养目标

育人目标是课程建设的指挥棒，价值目标分歧是两类课程难以融合的首要根源。对此，汽车专业教师要搭建目标协同机制，合理设置价值引领、知识传授和技能培养目标，为后续教学提供指引。第一，修订人才培养方案，统筹顶层育人目标。汽车工程学院统一思想政治理论课及汽车类专业课程组牵头制订人才培养方案修订工作程序，明确共同育人总目标，在各汽车相关专业培养方案中嵌入思政教育环节，分解三级目标体系，即宏观层面以思政课程核心价值观为依据制定总目标，包括理想信念、爱国情怀、法治观念等方面；中观层面根据汽车行业相关规定，确定了工匠精神、诚实守信、安全操作等职业道德方面；微观层面将思想政治小目标融入各门单独的专业课程中进行分解，完成了价值引领、知识认知、技能掌握三位一体的目标设定。例如《中国汽车品牌文化》课程的教学能力目标是了解中外汽车厂家发展史，教学知识目标是掌握不同车型技术特点，而突出的是增强自主品牌信心和民族汽车工业自信心<sup>[5]</sup>。第二，建立跨学院的教学协调会制度。学校可以每月召开一次思政课教师和汽车工程专业教师联合参加的教学研讨会，就怎样达成课程目的、把握主要教学点以及融入思政教学切入点等问题进行探讨，统一两种课程目标相冲突的情况<sup>[6]</sup>。

### （二）设置内容融合机制，系统挖掘专业课程思政元素

课程内容是思政融合的载体，针对当前汽车专业思政元素碎片化、挖掘浅层化、资源不成体系的短板，建立系统化内容融合机制，打通思政理论与专业知识点的内在关联。第一，将思政教

育资源按不同课程、不同模块分类梳理。教师需依照汽车类专业设置专题小组，以每一门课的教学章节为单位拆解思政要素，在此基础上结合本课题研究成果，主要负责《中国汽车品牌文化》《汽车法律法规》以及《汽车电器系统检修》三个示范课的思想教育资源编写工作，其中《汽车法律法规》侧重于交通法规、消费者权益保护法和生产安全法规；《中国汽车品牌文化》则挖掘了比亚迪、奇瑞、红旗等国产品牌的发展历史和中国大汽工匠故事。对于实践性课程来说，其更多强调的是操作规范，在此过程中提炼出安全生产、精益求精、协同共进等方面的精髓价值理念。教师可建设校内汽车专业思政资源素材库，积累典型案例、教案、新形态教材设计等资料，实现各门相关课程教师共享<sup>[7]</sup>。第二，双向内容互通。思政课和专业课的教学互相渗透，思政教师在讲授工匠精神相关内容的时候引进很多优秀的汽车行业工人，在讲授实业相关内容时运用一些中国新能源汽车发展方面的数据，这样让思政理论更加贴近专业的场景。同样的道理，对汽车专业课教师而言，也可以用思政教育教学的方法来诠释行业的一些现象，如用法理知识讲解维修业的监管政策，用社会主义核心价值观说明汽车售后服务信用规范，实现内容双向渗透。第三，用好校企资源丰富行业思政教育教学素材。学校要加强与宝马公司、福特公司、大众公司等36家合作企业职业培训中心的紧密对接，将相关单位的高级技师或劳动模范引进课堂做专题报告，一线工作经历为思政教育的两大范畴提供了鲜活素材，使之丰润<sup>[8]</sup>。

### （三）改革路径联动机制，一体化推进课堂教学、实训实践、校企育人、考核评价

为促进人才培养改革，学校可围绕企业人才要求，搭建全场景的联动机制，确保育人工作能够全流程无缝衔接进行。第一，

课堂教学中的协同育人。学校可以制定协同制度，由思政教师跟随着专业课的上课节奏进行听课，并定期参加汽修专业的理论教学活动中，帮助其完善自己的教案；也可以邀请一些经验丰富的专业课教师走进思政课堂，给学生讲述一些行业案例和故事以实现跨学科之间的对话。在此过程中，学校可以探索试行“双师同堂教学”，即在一节课上既有思政教师又有专业教师共同授课的方式，让学生从不同视角认识所学知识<sup>[9]</sup>。第二，实训实践联动。学校应建立实训室与思政课的对接机制，在汽车拆装、故障检测等实训室放置大国工匠及自主品牌汽车成长历程介绍栏，把安全作业规范以及工匠精神渗透在实训操作规程里，提升实训考核分数的职业素质评价权重值。第三，强化校企联合培养机制。学校可将在校期间的思政教育延伸至学生顶岗实训环节，“学校思政育人+企业思政育人双阵地”。校内思政教师定期走访、指导在岗实训学生进行线下思政教育；企业指导教师统一育人标准，在实践环节中渗透职业道德和从业法律法规教育，并将企业的顶岗考核结果反馈给校内思政课以及专业课学生<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

综上所述，在职业教育全面深化课程思政改革背景下，推动高职汽车专业思政课程与课程思政深度融合是落实立德树人根本任务、适配汽车产业人才需求的必然选择。高职院校要立足汽车专业理实一体化与校企合作办学特色，通过目标协同、内容融合、路径联动三项机制搭建系统化协同育人框架。育人机制建设并非一蹴而就，高职院校要持续落地试点教学，深化校企协同，不断丰富汽车行业特色思政资源，以此提升汽车专业人才培养水平。

## 参考文献

- [1] 薛宝睿, 李晓凤. 具身智能背景下高职口腔医学技术专业课程思政路径研究 [J]. 成才之路, 2025, (34): 17-20.
- [2] 罗海燕, 负成义. 课程思政在高职院校宠物专业教材中的应用研究 [J]. 畜牧兽医科技信息, 2025, (11): 5-7.
- [3] 李向东, 张坤. 高职新能源汽车技术专业课程与思政教育协同的研究 [J]. 汽车维修与保养. 2025.12.054.
- [4] 唐诗. 高职《汽车钣金技术》课程中思政教育的融合路径与实践探索 [J]. 汽车维修与保养. 2025.12.026.
- [5] 周丹丹. 高职经管类课程思政建设与学生能力培养协同发展探究 [J]. 学园, 2025, 18(32): 22-24.
- [6] 余媛圆. 新时代职业精神下高职“一心五环”课程思政育人路径研究——以化工专业为例 [J]. 现代商贸工业, 2025, (24): 149-151.DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.24.043.
- [7] 梅玲, 戴世琴. 高职特殊教育专业课程思政教育实践探索——以手语课程教学为例 [J]. 广西教育, 2025, (33): 67-70+154.
- [8] 赛音朝格图. 课程思政视域下高职院校汽车电子技术专业职业生涯规划课程教学改革 [J]. 汽车画刊, 2025, (11): 148-150.
- [9] 熊凯. 高职建筑类专业课程思政提升路径分析——基于“双师型”教师视角 [J]. 安徽建筑, 2025, 32(11): 130-132.DOI: 10.16330/j.cnki.1007-7359.2025.11.41.
- [10] 袁文菊, 孙留霞, 孙灵灵, 等. 高职畜牧兽医专业动物营养与饲料课程思政教学改革探讨 [J]. 当代畜牧, 2025, (11): 84-87.