

高校思政课教师职业能力发展的现状与困惑

崔冬艳

广东东软学院, 广东 佛山 528225

DOI: 10.61369/RTED.2026070018

摘 要 : 高校思政课是落实立德树人根本任务的重要阵地, 其教学质量直接取决于教师职业能力的高低。在国家政策强有力的推动下, 思政课教师队伍规模和结构得到了明显改善, 但就职业能力发展而言, 仍然存在许多现实困境。本文从思政课教师能力结构、专业成长和职业认三个方面对其发展现状与困惑进行分析, 进而从重塑能力标准、优化制度环境、激发主体自觉及强化协同联动四个方面出发, 探究促进高校思政课教师职业能力持续发展的途径和方法, 为新时代思政课教师队伍建设提供理论参考与实践启示。

关 键 词 : 高校思政课教师; 职业能力发展; 现状困惑; 发展路径

Current Status and Dilemmas of the Professional Competence Development of College Ideological and Political Teachers

Cui Dongyan

Guangdong Neusoft Institute, Foshan, Guangdong 528225

Abstract : College ideological and political courses are an important position for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, and their teaching quality directly depends on the level of teachers' professional competence. Driven by strong national policies, the scale and structure of the ideological and political teacher team have been significantly improved, but in terms of professional competence development, there are still many practical dilemmas. This paper analyzes the current status and dilemmas of their development from three aspects: the competence structure, professional growth, and professional identity of ideological and political teachers. Furthermore, it explores the ways and methods to promote the sustainable development of college ideological and political teachers' professional competence from four perspectives: reshaping competence standards, optimizing the institutional environment, stimulating subjective consciousness, and strengthening collaborative linkage. It provides theoretical references and practical enlightenment for the construction of the ideological and political teacher team in the new era.

Keywords : college ideological and political teachers; professional competence development; current status and dilemmas; development paths

引言

高校思想政治理论课是承担为党育人、为国育才使命的主阵地, 其教学效果直接影响“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题的解答成效。办好思政课, 关键在于教师。近几年来, 由于政策的密集出台和强力推进, 高校思政课教师队伍在数量比例、学历结构等各方面都取得了很大进步。但是职业能力的提高不是简单的“量”的积累, 而是复杂的“质”的飞跃。在实践教学中, 大部分思政课教师努力适应新时代高要求时, 常常会遇到能力发展不均、专业成长路子不明、角色压力巨大这些现实问题。因此, 怎样客观地看待当前思政课教师职业能力发展的现实状况, 准确地找到其主要的困惑点, 在此基础上创建起科学有效的改进措施, 成为推进思政课改革创新的重要课题。

一、高校思政课教师职业能力发展现状与困惑

(一) 能力结构: “复合型”要求与“单薄化”现实并存

第一, 理论深度和知识广度难以同时达到要求。许多年轻教师虽然在某个专业领域有较好的训练成果, 但是对于历史学、社

会学、政治学以及自然科学前沿知识的综合了解不够, 使课堂讲授不能做到“左右逢源”。部分资深教师有丰富经验, 但是面对不断更新的理论成果与层出不穷的社会新现象, 知识更新的速度和压力也很大。

第二, 教学能力上理论阐释力和实践转化力有差距。教师普

遍具有把教材体系转化为教学体系意识，但是将宏大理论转化为学生能理解、愿意接受的生动话语的能力存在较大差异。比如擅长理论辨析的教师一般不擅长案例教学和实践指导，而擅长多媒体制作和网络互动的教师，其课程内容深度和思想性也容易流于表面。

第三，科研能力上教学和科研的矛盾一直存在。高质量教学需要科研支持，但是目前评价体系中科研压力会压缩教学研究和时间和精力。很多教师陷入重科研轻教学或者无力兼顾教学研究的两难境地。

（二）专业成长：路径依赖与转型焦虑交织

第一，传统培养模式存在滞后性。长期以来，思政课教师的前职培养主要依靠学术型研究生教育，重视理论知识传授，对教学实践能力、课堂管理能力、教育心理学的应用能力的系统培养较为缺乏。

第二，职后发展体系存在结构性矛盾。虽然各级各类培训项目很多，但是其有效性常常受到质疑。蜻蜓点水式的专家讲座多，深度参与的工作坊、教学诊断、同伴互助少；自上而下的指令性培训多，以教师真实需求为基础、激发内生动力的个性化发展项目少。

第三，评价导向存在异化风险。职称评定、绩效考核等评价体系，是教师职业能力发展“指挥棒”。但是当评价体系过分看重课题、论文等显性的成果，而教学实效、育人贡献等核心能力无法被有效考核时，教师发展之路就会被扭曲。

（三）职业认同：崇高使命与情感耗竭的冲突

第一，角色期望超载。社会、学校、学生、家长对思政课教师有着很高的期待，他们是理论权威，也是人生导师，是严谨治学者，也是风趣幽默者。这种“全能型”教师的期望值远远大于普通教师的正常负荷，造成心理压力不断增大。

第二，育人的环境具有复杂的特性。在信息爆炸、价值多元的时代，学生思想活跃、质疑精神强，思政课教师经常要面对各种社会思潮的冲击和非主流价值观的冲击。对于这些问题要依靠很强的理论水平、政治智慧和沟通能力才能应对。

第三，职业报酬的相对剥夺感。相比专业课教师来说，思政课教师的课题申报渠道比较少，横向经费获取难度大，经济收入一般不高。尽管政策层面非常重视，但由于存在“重专业、轻基础”思想，部分思政课教师在教学工作量认定、评优评先等各方面会存在隐性不公的现象。

二、高校思政课教师职业能力发展策略与路径

（一）重塑能力标准：构建“教学－研究－实践”三位一体的发展模式

第一，提高教师的教学学术水平。一要明确“教学即学术”的理念。思政课教学本身就是一种知识的创造、整合和运用的过程，学校应该鼓励教师把自身的教学实践当作研究对象，由此开展课程设计研究、课堂教学研究、学生学习行为研究等。二要將教学研究论文、教学案例库、教改项目等同科研同等重要的评价

标准，促使教师在提高教学质量的同时产生学术成果，达到教学和科研的内在统一。

第二，提高实践转化和社会服务的水平。高校应打破“象牙塔”壁垒，让教师走出校园，到社会上开展实践、调查、理论宣讲、政策咨询等工作。比如可以创建思政课教师实践研修基地，定时派遣教师到改革开放前沿、革命老区、乡村振兴示范点等地开展沉浸式学习，把鲜活的社会素材变成课堂教学的源头活水。

第三，培养数字化融合能力。在互联网＋时代到来之际，高校应全面提高教师的信息化素养。除了要掌握使用智慧教室、在线平台、虚拟仿真等技术手段的能力之外，还要具有利用大数据分析学情、精准设计教学、开展线上线下混合式教学、引导学生辨伪存真、抵制网络不良信息的能力。

（二）优化制度环境：建立发展性评价与支持体系

第一，改革评价方式，以育人为本。高校应坚持“破五唯”导向，创建以教书育人实绩为重心的多元评价体系。一方面要减少纯科研指标的权重，大幅度提高教学工作量、教学质量评价、育人贡献的比重。另一方面要推行代表性成果评价，教师可以提交最能体现自己教学风格和育人水平的作品。

第三，完善职后培训，达到精准赋能的目的。高校应创建以教师需求诊断为基础的精准滴灌式的成长支持体系。一要建立分层分类的培训体系，给新任教师配备教学导师，主要关注教学基本功和课堂适应，给骨干教师设立名师工作室，主要关注教学风格凝练和课程开发，给领军人才搭建高端平台，主要关注前沿理论攻关和重大课题研究。二要大力开展参与式、工作坊、教学沙龙、课例研究等培训活动来推进经验交流和智慧共享。

第三，健全保障和关怀机制，提高职业的获得感。高校应切实提高思政课教师的薪酬待遇，使思政课教师的平均收入水平不小于本校教师的平均收入水平。在职称评定、岗位聘用、评优评先等方面，对思政课教师予以设置或者给予一定的倾斜。同时也要建立完善思政课教师心理健康服务体系，用定期的心理测评、团体辅导、个别咨询等手段来帮助教师排解职业压力，管理负面情绪。此外还应创建尊师重教的校园文化氛围，大力宣传表彰教学标兵、育人楷模，提高其职业荣誉感和归属感。

（三）激发主体自觉：推动教师从“经验型”向“反思型”专家转变

第一，养成反思性实践的习气。高校应引导教师养成写教学日志、做教学反思的习惯，对自身的教学行为和效果进行系统的回顾、梳理和分析，发现问题，找出原因，提出改进措施。同时也要定期举行教学反思交流会，在公开自我、听取别人意见的过程中促进认识的加深和能力的提高。

第二，创建学习研究共同体。高校应提倡成立跨学院、跨学校的思政课教师学习共同体。共同体成员就共同关心的问题开展集体备课、同行评议、专题研讨、合作研究。在此过程中达成知识共享，经验交流，思想碰撞，情感支撑，创建起相互学习，互相推动，共同前行的发展生态。

第三，强化理论同实践的循环转化。高校应鼓励教师把前沿

的教育理论、心理学理论、传播学理论运用到教学实践中去，做行动研究。同时，根据鲜活的教学实践总结出具有推广价值的教学模式、策略和原则，形成本土化的教学知识。通过理论、实践、理论的螺旋式上升，不断提高教育教学的科学化水平，摆脱纯经验主义的束缚。

（四）强化协同联动：搭建跨学科、跨场域的共同体平台

第一，推进跨学科资源的整合。高校应鼓励思政课教师同历史学、哲学、经济学、社会学、法学、心理学以及理工科学院的教师展开跨学科对话和合作。借助联合备课、交叉授课、合作研究等途径，把多种学科的视角和方法融合进来，充实思政课的教学内容及分析手段，加强应对复杂现实问题时的理论阐释能力。

第二，加强校企、校社联合培养基地建设。学校要主动对接地方政府、企事业单位、红色教育基地、社区等，创建起长期稳定的思政课教师实践研修基地。一要建立制度化的研修计划，保证每一位教师有时间到一线去了解国情、社情、民情，获取第一手的教学素材。二要邀请校外党政干部、企业家、劳模、工匠等来校参加授课活动，与教师一起备课上课，形成育人的合力。

第三，使用数智技术开展协同教研。高校应依托国家智慧教育平台、虚拟教研室等数字化载体，打破时空的局限性，达到优

质教学资源共享目的。一方面可以组织全国或者区域性的线上集体备课、名师示范课、专题研讨会，使普通的老师有机会同顶尖的专家面对面交流。另一方面则要用大数据技术追踪教师的发展轨迹，为教师提供个性化的、智能化的教师专业发展建议以及教育资源推送。

三、结语

综上所述，高校思政课教师职业能力的发展，是关系到“立德树人”根本任务能否落到实处的一项系统工程。目前这支队伍正处在机遇和挑战同在、希望和困惑交织的转折时期。对此，高校应采用系统的、整体的、协同的治理智慧去面对，通过重新认识和建立科学的能力发展模型，精心安排促进内生的制度环境，充分调动教师作为反思性实践者主体自觉，广泛搭建跨界协同的赋能平台等策略，才能真正使思政课教师摆脱困惑，由合格变为优秀、由职业变为事业，打造出一支政治强、情怀深、思维新、视野宽、自律严、人格正的高素质专业化队伍，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢根基。

参考文献

[1] 黄佳. 提升职业本科思政课教师教学能力的策略探究 [N]. 中国教师报, 2025-12-17(014).

[2] 王大洋, 于溪川. 数字化背景下高校思政教师职业能力提升路径研究 [J]. 吉林教育, 2025, (29): 3-5.

[3] 汤家玉. 民办高校青年思政课教师教育引导目标初探 [J]. 品位·经典, 2024, (18): 1-4.

[4] 高萍美, 王肖雨. 教育强国视域下提升高校思政课教师职业道德能力的内生路径探究 [J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2024, 24(01): 26-32.

[5] 于叶洲, 蒋文学. 高校思政教师课程能力培育研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(02): 266-268.

[6] 甘艳. 新时代高校思政课教师队伍建设的历程、经验与启示 [J]. 湖北社会科学, 2021, (08): 151-156.

[7] 常建莲, 张莉. 高校思政课教师职业自信的现实困境及路径选择 [J]. 学校党建与思想教育, 2020, (21): 58-60.

[8] 饶素良, 李海霞, 刘艳梅. 新时代高校思政课教师职业能力调查研究 [J]. 教育教学论坛, 2020, (38): 22-24.

[9] 陈笑. 现代教育技术运用下高校思政教师职业能力提升路径 [J]. 人才资源开发, 2020, (10): 48-49.

[10] 荣霞. 新时代高校思想政治理论课教师教学能力提升的三个路径 [J]. 生活教育, 2020, (01): 46-50.