

地域特色融入边疆高职院校劳动教育的创新路径研究

桂宝丽

西双版纳职业技术学院，云南 景洪 666100

DOI: 10.61369/RTED.2026070007

摘 要： 劳动教育在高职人才培养体系中占据重要地位。边疆高职院校的区位条件、产业结构等较为特殊，其劳动教育在新时代背景下机遇和挑战并存。西双版纳职业技术学院所处的区域多民族聚居，生态资源丰富，周边分布着一些典型的劳动形态，如热带农业、民族手工艺等，这些禀赋对于劳动教育而言，本应成为宝贵的内生资源。但当前的劳动教育开展得并不尽如人意，而是存在一些弊端，如内容同质化、评价单一化等，地域特色未能有效转化为育人优势。本文从地域融入的逻辑起点出发，提出课程重构、场景再造、协同育人与评价革新四条路径，以期为边疆高职劳动教育路径创新提供有益参考和借鉴。

关 键 词： 地域特色；边疆高职院校；劳动教育；创新路径；育人实践

Research on Innovative Paths of Integrating Regional Characteristics into Labor Education in Border Higher Vocational Colleges

Gui Baoli

Xishuangbanna Vocational and Technical College, Jinghong, Yunnan 666100

Abstract： Labor education occupies an important position in the talent training system of higher vocational colleges. Border higher vocational colleges have special location conditions and industrial structures, and their labor education faces both opportunities and challenges in the new era. Xishuangbanna Vocational and Technical College is located in a region inhabited by multiple ethnic groups with abundant ecological resources, and there are some typical labor forms around it, such as tropical agriculture and ethnic handicrafts. These endowments should have become valuable endogenous resources for labor education. However, the current development of labor education is not satisfactory, and there are some drawbacks, such as homogenized content and simplified evaluation, and regional characteristics have not been effectively transformed into educational advantages. Starting from the logical starting point of regional integration, this paper proposes four paths: curriculum reconstruction, scene reconstruction, collaborative education and evaluation innovation, aiming to provide useful references for the path innovation of labor education in border higher vocational colleges.

Keywords： regional characteristics; border higher vocational colleges; labor education; innovative paths; educational practice

边疆高职院校在服务区域发展的同时，还承担着培养本土人才的重要使命，但是，当下劳动教育开展得并不尽如人意，而是存在一些弊端，如内容同质化、评价单一化等，对于边疆特殊育人需求无法做到有效回应^[1]。西双版纳职业技术学院所处的区域为祖国西南边陲，拥有着独特资源如热带雨林、普洱茶园等，同时，也面临一些急需解决的现实课题。把地域特色融入劳动教育，既有利于提升教育实效，还是彰显边疆院校办学特色的重要路径^[2]。

一、边疆高职劳动教育融入地域特色的内在逻辑

边疆高职劳动教育具有鲜明的特殊性，这是由自身办学环境和育人目标复合性决定的。西双版纳职业技术学院所在的区域具有多民族共居、边境经济活跃等特征。不能将这些简单的地域要素看作外部背景，因为对于劳动教育而言，它既是重要的构成要素，也为其实施场域提供了核心资源^[3]。对教育规律进行分析，

发现劳动教育效果和学生亲身体验、情感认同息息相关。只有将劳动内容和学生生活经验以及地方发展需求建立关联，才能真正激活劳动教育意义。基于办学定位视角，边疆高职肩负着重要任务，即培养留得住且能用得上的技术技能型人才。当劳动教育和地域实际各自为战时，学生对于服务家乡的认同感较低，也无法形成相应的归属感以及责任感。基于此，地域特色对于边疆高职劳动教育来说，不是可选装饰，而是其逻辑起点^[4]。

项目信息：本文系2024年度云南省教育厅科学研究基金项目“民族团结教育视角下高职院校劳动教育课程体系创新研究”（项目编号：2024J1674）的阶段性研究成果。

二、地域特色融入劳动教育的现实困境

（一）课程内容的地域关照不足

边疆高职院校现在的劳动教育课程多为通用教材，地域元素并不是成片出现，而是作为其中点缀^[5]。以西双版纳职业技术学院为例，热带农业劳作、边境商贸服务等典型地方劳动形态尚未进入课程核心，导致学生在课程中学习的案例并不是本区域工业场景，而是东部沿海地区，这和他们的日常见闻不符。这种脱离使得部分学生无法感知劳动教育意义，觉得课程内容和自身发展并不相关。课程内容地域缺乏进一步削弱了劳动教育针对性、说服力^[6]。

（二）实践场域的本土资源闲置

当下，边疆高职院校周边不乏大量的本土场域，供劳动教育使用，目前，这些场域仍然徘徊在教学安排之外。如橡胶林的割胶劳作、傣族竹编与织锦技艺等，作为实践载体都具备较高的教育价值。然而，现有的劳动实践尽管包含校内和校外两种活动，但往往空具劳动形式，无法承载地域特有技术知识以及文化内涵^[7]。本土实践场域大量闲置，让劳动教育逐渐丧失和地方真实生产和生活对话的契机。

（三）评价机制的地域维度缺失

当下，劳动教育评价内容集中在出勤率、任务完成度方面，缺乏对于地域劳动能力、地方认同感测量。本地特色劳动技能、服务边疆意愿这些关键指标尚未进入评价体系。以西双版纳职业技术学院为例，学生在参与割胶劳作之后，应当将技术熟练度、对于橡胶产业认识列为评价内容，但现有评价只关注学生劳动时长，对于劳动质量、地域认知的关注度不足。评价导向出现了严重偏差，影响了师生在地域特色劳动方面的积极性^[8]。

三、地域特色融入边疆高职劳动教育的创新路径

（一）重构具有地域辨识度的劳动课程内容

劳动教育落地一般将课程作为基本载体，同时，也是学生系统学习劳动知识的重要平台。当下，边疆高职院校劳动教育主要存在如下问题。问题一内容来源较为单一，地方性知识尚未进入课程体系^[9]。问题二内容组织较为零散，尽管也会涉及地域元素，但主要通过课外活动、专题讲座形式呈现，模块化设计不足。这两个问题导致学生尽管身处边疆，但在劳动课程当中既看不到边疆，也读不懂边疆。为了改变此局面，高职院校应重构课程内容。重构时，重点是系统转化地域劳动知识，使其成为课程模块，且能采用学分制，以改变其边缘地位。如热带特色农业劳动可开发为一个独立模块，包含橡胶割胶、普洱茶采摘与初制等子项目。民族手工艺劳动作为另一模块，包括傣族慢轮制陶、织锦等传统技艺，主要介绍其操作流程和文化背景。第三个模块可围绕边境服务劳动展开，包含口岸通关协助、边民互市贸易服务等内容。每个模块可设置三类，分别为：理论讲授、实践操作和总结汇报，共计18学时计1个学分。这种设计让劳动教育内容源于本土，服务本土，学生在完成学分的过程中，往往会家乡产业

产生深刻认知和情感联结^[10]。

（二）构建嵌入地方生产生活的劳动实践场域

劳动教育和课堂理论教学二者之间存在显著区别，实践场域是其核心要素，它的选择和设计对学生体验深度、教育效果具有直接影响。基于一般规律，理想的劳动实践场域应具备真实的生产、服务环境，并不是模拟出来的教学场景。此外，它所提供的劳动岗位不应是一次性的参观类型的活动，而是具有稳定性和可持续性。同时，场域内的劳动任务设计应追求科学的方式方法，即包含知识目标和技能要求。边疆高职院校恰恰分布着大量的真实场域，从教育逻辑出发，这些场域具备整合运行系统的自然条件。为此，高职院校应积极建立学校和地方场域之间的合作，以充分激活这些资源。如可与农业合作社、橡胶合作社、茶叶初制所等建立长效合作机制，在农事季节，安排学生参与割胶、采茶等劳动，并妥善安排实践时间。民族工艺传习所也具有较高的合作价值，学校与傣族织锦传承人、慢轮制陶作坊合作设立劳动工坊，并在传承人指导下创作并完成一件小型作品。在实践体系中，还可将边境口岸作为劳动实践场域，组织学生到打洛口岸或磨憨口岸，协助开展货物核对、仓储整理等简单工作。这些制度化改造，让原本散落的生产、生活空间，能够被整合、激活，并成为劳动教育基地，通过这种真实场景，助力学生学得技能。

（三）建立校地协同的多元师资与劳动项目

劳动教育质量优劣和谁来教、教什么息息相关。边疆高职院校科学的师资配置让校地双方能够进行优势互补。如校内专任教师往往理论水平较高，具备系统的教育学知识，校外的劳动能手则掌握了扎实的地域特色劳动技能，将这两种资源进行有机结合，有利于形成育人合力。为了整合这两类教育资源，可引入校地协同师资配置模式。协同工作可基于两个方向展开。方向一，加强人员补充，即聘请地方劳动能手，丰富师资队伍结构。方向二，采取项目驱动，通过主题劳动项目对各类活动进行整合，使其成为连贯的教育序列。以西双版纳职业技术学院为例，人员补充方面可采取劳动导师聘任制，即聘请橡胶种植、茶厂制茶、织锦传承人等专业人士担任相应导师。每位导师每个学期应承担一定学时的实践教学，并安排校内专任教师负责理论衔接、安全组织相关工作。项目驱动方面，高职院校可采取劳动项目合作制，和勐海县茶叶协会合作开展春茶助农项目，让学生全程参与完整工序；和景洪市环卫部门合作开展雨林河道清理项目。在实践中，高职院校可将学生分为若干个学习小组，让他们以小组为单位进行垃圾打捞，在此基础上，还要求其做好分类记录和环保宣传等工作。总之，借助师资和项目协同，让校地双方的育人共同体更稳定，劳动教育也由此获得了更为可靠的运行保障。

（四）构建兼顾过程与地域能力的劳动评价体系

劳动教育一般将评价机制作为指挥棒，它的设计取向会对师生行为选择形成深远影响。基于教育规律视角，劳动评价应回答一下几个基本问题：学生做了什么、做得如何、收获了什么。完善的劳动评价体系不应只关注单一维度，而是要涵盖上述层面。把深层收获纳入评价体系，能够全面、客观反映劳动教育育人成效。以西双版纳职业技术学院为例，在构建新评价体系时，可从

以下维度出发。第一个维度为劳动技能掌握，重点关注学生是否能够独立完成地域特色劳动操作，如正确使用割胶刀完成标准割面，或独立完成傣陶的拉坯成型。第二个维度为劳动过程投入程度，重点关注学生在劳动当中的专注度、团队意识等，等级评定一般是由校外导师基于现场表现进行。第三个维度为地方发展认知，借助劳动日志+结课报告对学生进行评估，评估内容为学生对民族文化、边疆产业的理解。

在构建新体系时，除设置好评价维度之外，还应注重评价主体的多元化，除校内教师评价外，还可加入校外导师评价、学生自评和互评。这样的评价体系有利于改变劳动教育育人成效，使其在被看见的同时，还能被衡量和持续改进。

五、结语

总之，边疆高职劳动教育质量的提升应从内部入手，从地域禀赋中找到内生力量。西双版纳职业技术学院的探索表明，课程内容、实践场域、师资项目、评价体系四个环节的系统再造，让边疆不再是地理标签，而是成为了一种教育优势。学生在橡胶林、织锦工坊、边境口岸中的劳作，使他们既能了解农业现代化艰辛，也能感受文化遗产魅力，还能理解口岸开放价值，此时的劳动教育走出了传统说教，走向了学生日常生活，为边疆高职院校劳动教育创新提供了新方向。

参考文献

- [1] 任桂萍. 新时代高职学生劳动价值观教育研究 [D]. 扬州: 扬州大学, 2023.
- [2] 毛小平. 累积与分化: 当代大学生劳动素养差异的再思考 [J]. 兰州学刊, 2022(3): 17-29.
- [3] 黄金乐, 崔超鹏. 高校思想政治教育中劳动教育价值与实践 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(3): 79-82.
- [4] 曹宁. 新时代高校劳动教育的价值、困境及实践路径 [J]. 中国轻工教育, 2024, 27(2): 31-38, 70.
- [5] 李进, 阎四文, 李芷萱, 等. 高职劳动教育与产教融合协同机制构建探究 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(4): 5-8, 12.
- [6] 刘义兵, 汪安冉. "大概念"视域下劳动教育课程的内容释义与实践理路 [J]. 西南大学学报(社会科学版), 2023, 49(1): 165-175.
- [7] 蒋开伟. 高职院校劳动教育课程体系的构建与实践 [J]. 山西财经大学学报, 2025, 47(S1): 295-297.
- [8] 李梦佳. 新时代高校深化劳动教育的价值意蕴与育人进路 [J]. 北京联合大学学报, 2025, 39(2): 15-19.
- [9] 刘芳. 高职院校劳动教育课程化建设的对策研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(5): 54-56.
- [10] 赵爽. 产教融合视域下高职院校思政教育协同育人机制研究 [J]. 成才之路, 2025(22): 1-4.