

# AI 辅助教学在初中英语课堂中的应用与思考

黎小茵

云浮市新兴县田家炳中学，广东 云浮 527434

DOI: 10.61369/RTED.2026070017

**摘 要：**在教育数字化转型的时代背景下，AI 辅助教学凭借智能化、个性化、高效化的优势，逐步成为初中英语课堂教学改革的重要助力。初中英语作为义务教育阶段核心语言学科，兼具工具性与人文性，传统教学模式存在同质化教学、互动形式单一、学情反馈滞后等诸多问题。本文基于初中英语教学现状，深入探究 AI 辅助教学在课堂中的应用意义，从教学适配、学情发展、课堂革新、教育提质四个维度展开分析，探索多元化、可落地的课堂应用路径，并结合教学实践总结应用经验与反思，旨在为优化初中英语课堂教学模式、提升学科教学质量、落实核心素养育人目标提供理论参考与实践借鉴。

**关 键 词：** AI 辅助教学；初中英语；课堂教学；教学应用；核心素养

## Application and Reflections on AI-Assisted Teaching in Junior High School English Classroom

Li Xiaoyin

Tian Jiabing Middle School, Xinxing County, Yunfu City, Yunfu, Guangdong 527434

**Abstract：** Against the backdrop of digital transformation in education, AI-assisted teaching, with the merits of intelligence, personalization and high efficiency, has gradually become an important driving force for the teaching reform of junior high school English. As a core language subject in compulsory education, junior high school English features both instrumental and humanistic attributes, while the traditional teaching mode is plagued by prominent drawbacks including homogeneous instruction, monotonous classroom interaction and delayed learning feedback. Based on the current situation of junior high school English teaching, this paper explores the practical value of AI-assisted teaching in classroom from four dimensions: teaching adaptation, students' academic development, classroom reform and teaching quality improvement, and proposes diversified and operable application approaches. Combined with practical teaching experience, relevant reflections are summarized, so as to provide theoretical basis and practical references for optimizing classroom teaching mode, improving teaching quality and realizing the educational goal of cultivating students' core competencies.

**Keywords：** AI-assisted teaching; junior high school English; classroom teaching; teaching application; core competencies

随着人工智能技术与基础教育的深度融合，智慧教育已成为当前中小学教育改革的核心发展方向，打破了传统课堂的教学局限与壁垒。初中英语是学生夯实语言基础、培养跨文化交际能力、形成英语核心素养的关键阶段，对学生语言思维与综合能力的长远发展至关重要。长期以来，我国初中英语课堂多采用统一化、灌输式的教学模式，教师难以兼顾不同层次学生的学习差异，口语训练、学情检测、个性化辅导等教学环节存在明显短板，难以适配新时代素质教育的育人要求<sup>[1]</sup>。AI 辅助教学技术依托大数据分析、智能语音识别、个性化算法等核心功能，能够精准对接初中英语教学痛点，补齐传统教学短板。基于此，本文系统研究 AI 辅助教学在初中英语课堂的应用价值与实践路径，助力初中英语教学提质增效。

### 一、AI 辅助教学在初中英语课堂教学中的应用意义

#### （一）打破同质化教学局限，实现分层因材施教

初中阶段学生的英语基础、学习能力、接受速度存在显著的个体差异，小学阶段英语学习积累的差距，使得初中生在词汇储备、语法掌握、听说能力等方面层次分明。传统初中英语课堂以

班级集体教学为主，教师按照统一的教学进度、教学内容和教学标准开展授课，无法兼顾优生拔高、中等生巩固、学困生补差的差异化学习需求，极易出现优生“吃不饱”、学困生“跟不上”的教学困境，长期以往会导致学生两极分化加剧。AI 辅助教学系统具备强大的学情数据分析能力，能够通过课前预习检测、课堂答题反馈、课后作业批改等全流程数据采集，精准捕捉每位

学生的知识薄弱点、学习短板和能力优势，自动生成个性化学情档案<sup>[2]</sup>。基于精准的学情数据，AI系统可智能适配不同层次学生的学习需求，为学困生推送基础词汇、简单句型等基础性学习资源，为中等生推送语法专项训练、语段阅读等提升性内容，为优等生推送拓展阅读、口语交际素材等拔高性资源，彻底打破传统同质化教学的局限。

### （二）丰富课堂教学形式，激发学生学习主观能动性

英语作为一门语言类学科，注重情境体验与实践运用，但传统初中英语课堂教学形式较为单一，多以教师讲解知识点、学生记背笔记、刷题练习为主，课堂氛围枯燥沉闷，缺乏趣味性和互动性。多数学生长期处于被动接受知识的状态，机械记忆词汇、语法知识，难以感受到英语学科的语言魅力，容易产生厌学、畏学情绪，导致英语学习主动性不足。AI辅助教学融合多媒体技术、虚拟情境技术、智能互动技术，能够彻底革新传统课堂的呈现形式，为英语课堂注入全新活力<sup>[3]</sup>。在词汇教学中，AI系统可通过动画、音频、情景短片等形式展示词汇含义、用法和语境，替代传统枯燥的单词领读和机械背诵；在听说教学中，AI智能语音系统可模拟真实的英美对话场景，搭建沉浸式口语练习环境，打破课堂口语练习场景单一的问题。

### （三）精准优化教学流程，提升课堂教学效率

在传统初中英语教学中，教师需要承担备课、知识点讲解、课堂提问、作业批改、学情统计、错题整理等大量繁琐的基础性工作，尤其是作业批改和学情分析环节，需要耗费教师大量的时间和精力。初中英语作业包含单词听写、语法填空、阅读理解、书面表达等多种题型，班级学生人数较多，教师人工批改作业速度慢、效率低，且难以精准统计每道题的错误率、梳理班级共性问题和学生个性问题，学情反馈存在严重的滞后性，无法为后续教学调整提供及时、精准的数据支撑。AI辅助教学系统具备高效的智能批改、数据统计和学情分析功能，能够快速完成客观题的自动批改、分数统计和错题归类，同时依托智能算法对书面表达等主观题进行精准点评，标注语法错误、句式问题和优化方向<sup>[4]</sup>。相较于人工批改，AI批改速度更快、标准更统一、数据分析更全面，能够大幅减轻教师的重复性工作压力，让教师从繁琐的批改、统计工作中解脱出来，将更多时间和精力投入到教学设计、重难点突破、学生个性化辅导等核心教学工作中。

## 二、AI辅助教学在初中英语课堂中的应用路径

### （一）依托AI智能备课，优化课堂教学设计

备课是初中英语课堂教学的基础环节，备课质量直接决定课堂教学效果，传统教师备课多依赖教材、教辅资料和个人教学经验，存在教学资源单一、教学设计同质化、重难点把握不够精准等问题，难以适配新时代核心素养导向下的英语教学要求。AI智能备课系统依托海量的优质教学资源库、新课标解读数据和历年教学学情数据，能够为初中英语教师提供全方位的备课支撑，助力教师优化课堂教学设计，提升备课质量与效率<sup>[5]</sup>。首先，AI系统可精准对接初中英语新课标要求和各年级教材知识点，智能梳

理每一节课的教学重难点、核心素养目标、考点分布，帮助教师精准把握教学方向，规避备课过程中重难点模糊、教学目标偏离的问题。其次，AI平台汇聚了全国优质的初中英语教学课件、微课视频、教学设计、习题素材、情境案例等多元化资源，教师可根据本班学生的学情特点和教学风格，筛选、整合、优化各类教学资源，打破传统备课资源单一的局限，丰富课堂教学内容，为高效课堂的构建奠定坚实基础<sup>[6]</sup>。

### （二）运用AI情境教学，强化学生语言运用能力

英语是一门实践性极强的语言学科，语言运用能力的培养是初中英语教学的核心目标，而情境化教学是提升学生听说能力、语言交际能力的关键手段。传统初中英语课堂的情境教学存在明显短板，情境创设多依靠教师口头描述、图片展示，形式单一、代入感薄弱，缺乏真实的语言交际氛围，学生难以沉浸式感受语言语境，导致多数学生只会做题、不会表达，“哑巴英语”问题普遍存在。AI虚拟现实技术、智能互动技术能够打造沉浸式、多元化的英语教学情境，有效弥补传统情境教学的不足，全方位强化学生的语言运用能力。在听说教学中，AI系统可模拟校园生活、购物、旅行、节日交流、跨文化交际等各类真实生活场景，搭建虚拟对话情境，学生可通过智能设备与AI虚拟人物进行实时英语对话互动，AI能够实时识别学生的发音、语调、句式表达问题，即时纠错并给出优化建议，帮助学生规范发音、提升口语表达流畅度<sup>[7]</sup>。在阅读和语法教学中，AI可结合知识点创设动态情境语段，将抽象的语法知识、晦涩的阅读文本融入具体的生活情境、文化情境中，让学生在情境中理解知识、感知语言用法，摆脱机械记忆的学习模式。

### （三）借助AI学情诊断，落实精准分层教学

精准掌握学情、落实分层教学是提升初中英语教学质量的核心关键，传统教学模式下，教师主要依靠课堂观察、作业批改、考试成绩判断学生学情，这种人工学情分析方式主观性强、数据片面、效率低下，难以精准捕捉学生的个性化学习问题，分层教学往往流于形式。AI大数据学情诊断技术能够实现对学生学习全过程的精准数据采集、分析和研判，为初中英语精准分层教学提供科学的数据支撑<sup>[8]</sup>。首先，在课前预习阶段，AI通过预习习题、线上问卷、知识点检测等形式，采集学生对新课基础知识点的掌握情况，精准区分学生的基础层次，为教师制定分层预习目标、分层课堂任务提供依据。在课堂教学过程中，AI实时采集学生课堂答题、互动反馈、随堂检测的各项数据，动态监测学生的课堂学习状态 and 知识吸收情况，实时生成课堂学情报告，帮助教师实时掌握班级整体学习进度和个体学习差异。在课后阶段，AI通过作业批改、错题整理、阶段性检测数据，全面梳理每位学生的知识漏洞、薄弱题型和能力短板，建立动态化、个性化的学生学情档案<sup>[9]</sup>。基于AI精准学情诊断结果，教师可将学生划分为基础薄弱型、稳步提升型、优势拔尖型三个层次，针对性设计分层课堂任务、分层课后作业和分层辅导方案。针对基础薄弱学生，重点夯实词汇、句型、基础语法等核心基础知识；针对中等学生，侧重知识巩固和解题能力提升；针对拔尖学生，重点开展语言拓展、思维拔高训练，真正落实因材施教，让每位学生都能获

得适配自身的教学指导，稳步提升英语学习能力。

（四）依托 AI 课后赋能，完善长效巩固机制

课后巩固是初中英语教学的重要延伸，是学生夯实课堂知识、查漏补缺、积累提升的关键环节，传统课后教学存在作业同质化、辅导不及时、巩固无针对性、监督不到位等诸多问题，导致学生课后学习效率低下，知识掌握不扎实，难以形成长效学习提升机制。AI 辅助教学能够全方位赋能课后教学环节，构建个性化、常态化、高效化的课后巩固体系，实现课内外教学的深度衔接。在作业布置环节，AI 打破传统统一化作业模式，结合每位学生的课堂学情和知识短板，智能生成个性化分层作业，基础薄弱学生侧重基础巩固类作业，中等学生侧重能力提升类作业，优秀学生侧重拓展创新类作业，杜绝无效重复作业，提升课后作业的针对性和有效性<sup>[10]</sup>。在作业辅导环节，AI 具备实时答疑功能，学生课后遇到词汇、语法、解题思路等问题时，可随时通过 AI 平台进行咨询，AI 能够结合知识点给出详细解析、思路点拨和同类题型拓展，及时解决学生课后学习困惑，弥补教师课后辅导覆盖面

不足的问题。在错题巩固环节，AI 系统自动收集学生日常作业、检测中的错题，智能分类整理错题本，标注错误原因、关联知识点，定期推送错题复盘任务和同类变式训练，帮助学生精准攻克知识漏洞，避免重复犯错。

三、结语

人工智能技术与初中英语课堂的深度融合，是基础教育数字化改革的必然趋势，也是破解传统英语教学痛点、落实核心素养育人目标的重要路径。AI 辅助教学凭借个性化、精准化、高效化、场景化的优势，能够有效打破传统初中英语同质化教学局限、丰富课堂教学形式、优化教学流程、衔接课内外教学场景，为课堂教学提质增效提供有力支撑。同时，通过智能备课、情境教学、精准学情诊断、课后赋能等多元应用路径，可全方位优化初中英语教学模式，助力因材施教落地，全面提升学生英语综合运用能力。

参考文献

[1] 李悦, 余澄. 人工智能在初中英语口语教学中的应用价值与实践探索 [N]. 陕西科技报, 2026-01-09 (006).  
[2] 郭斯琦. 人工智能赋能初中英语项目式学习的策略研究 [J]. 考试周刊, 2026, (1): 99-102.  
[3] 蔡佩珍. 人工智能助力初中英语听说课堂评价实施的路径探究 [J]. 校园英语, 2025, (49): 66-68.  
[4] 蔡明. 人工智能技术辅助下的初中英语个性化学习路径 [J]. 中国现代教育装备, 2025, (22): 8-10.  
[5] 缪思齐. 核心素养下人工智能在初中英语课堂中的应用 [J]. 校园英语, 2025, (47): 97-99.  
[6] 祝丽娜. 人工智能为初中英语听说教学赋能的实践探究 [J]. 校园英语, 2025, (40): 121-123.  
[7] 梁爱林. 初中英语课堂应用人工智能教学路径探析 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (8): 46-48.  
[8] 王超一. 人工智能赋能初中英语写作教学实践 [J]. 新课程教学 (电子版), 2025, (14): 147-149.  
[9] 陈雨薇. 生成式人工智能在初中英语作文反馈中的应用研究: 以 X 市 G 中学为例 [D]. 南昌大学, 2025.  
[10] 罗兰. 生成式人工智能在初中英语教学中的应用现状及策略研究: 以重庆市三所初中为例 [D]. 四川外国语大学, 2025.