

组织资源向育人资源转化：“莱西经验”赋能“大思政课”建设的耦合逻辑与实践路径

刘长增

山东文化产业职业学院，山东 青岛 266600

DOI: 10.61369/VDE.2026080001

摘 要：“莱西经验”作为中国共产党农村基层组织建设的重大制度创新，确立了以党支部为领导核心的村级组织建设工作格局，蕴含着党建引领、组织动员、群众路线、融合发展等丰富的思想政治教育资源。“大思政课”建设旨在突破课堂边界，构建学校与社会协同育人的“大格局”。二者在价值目标、主体构成、运行机制上存在深刻的内在契合。基于马克思主义理论视角，运用组织社会学与思想政治教育交叉研究方法，系统阐释“莱西经验”赋能“大思政课”建设的理论逻辑与实践进路。研究发现，“莱西经验”通过组织逻辑与育人逻辑的贯通、治理资源与教学资源的转化、群众路线与实践育人的同构，形成赋能“大思政课”的三重耦合机制。新时代深化拓展“莱西经验”赋能效应，需要在党建引领机制、资源转化机制、实践育人机制三个维度持续创新，推动组织资源向育人资源的高效转化，为“大思政课”建设注入深厚的组织动能。

关 键 词： 莱西经验；大思政课；耦合逻辑；实践路径；党建引领

Transforming Organizational Resources into Educational Resources: The Coupling Logic and Practical Path of "Laixi Experience" Empowering the Construction of "Great Ideological and Political Courses"

Liu Changzeng

Shandong Cultural Industry Vocational College, Qingdao, Shandong 266600

Abstract : As a major institutional innovation in the construction of rural grassroots organizations of the Communist Party of China, the "Laixi Experience" established a village-level organizational construction work pattern with the party branch as the leadership core, and contains rich ideological and political education resources such as party building leadership, organizational mobilization, mass line, and integrated development. The construction of "big ideological and political courses" aims to break through the boundaries of the classroom and build a "big pattern" of collaborative education between schools and society. There is a profound internal agreement between the two in terms of value goals, subject composition, and operating mechanisms. Based on the Marxist theoretical perspective, the interdisciplinary research methods of organizational sociology and ideological and political education are used to systematically explain the theoretical logic and practical approach of "Laixi Experience" empowering the construction of "big ideological and political courses". The study found that the "Laixi Experience" forms a triple coupling mechanism that empowers "big ideological and political courses" through the connection of organizational logic and educational logic, the transformation of governance resources and teaching resources, and the isomorphism of the mass line and practical education. To deepen and expand the enabling effect of "Laixi Experience" in the new era, we need to continue to innovate in the three dimensions of party building leadership mechanism, resource transformation mechanism, and practical education mechanism, promote the efficient transformation of organizational resources into educational resources, and inject profound organizational momentum into the construction of "big ideological and political courses".

Keywords : Lacey's experience; ideological and political courses; coupling logic; practical path; party building guidance

课题项目：山东省老教授协会职业院校“思政课程与课程思政专项”教学改革课题（LJXSZ2025003）、山东省哲学社会科学创新发展研究会2025年度哲学社会科学创新发展研究课题（Z-FZY25004）、山东省青少年教育科学研究院2025年度学校德育科研课题（2025-xd-018）阶段性研究成果。

作者简介：刘长增（1986.07—），男，汉族，山东临沂人，讲师，硕士研究生，山东文化产业职业学院马克思主义学院。主要研究方向：马克思主义中国化及思想政治教育工作，Email: 295161755@qq.com。

引言

（一）问题的提出

2021年，习近平总书记明确提出“‘大思政课’我们要善用之”的重要论断，强调思政课不能局限于课堂之内，必须与社会现实深度融合。这一要求深刻揭示了新时代思想政治教育的基本规律：立德树人是一项系统工程，需要打破学校与社会的壁垒，构建全员、全过程、全方位的育人格局。与此同时，发端于20世纪90年代的“莱西经验”，作为中国共产党农村基层组织建设的重大制度成果，确立了“以党支部为领导核心的村级组织配套建设”的工作格局，为乡村治理现代化提供了基本范式。1990年召开的“莱西会议”明确了农村基层党组织的领导核心地位，这一制度安排在三十余年的实践中不断深化拓展，形成了“一统领三融合”（以组织振兴统领乡村全面振兴，推动发展融合、治理融合、服务融合）的新时代内涵。

当“大思政课”建设呼唤社会资源的深度参与，当“莱西经验”不断释放组织优势的辐射效应，一个具有重要理论价值和实践意义的问题浮现出来：发轫于农村基层治理的“莱西经验”，能否以及如何赋能“大思政课”建设？二者之间是否存在内在的耦合逻辑？如果存在，其实践路径又该如何构建？这一问题既涉及思想政治教育资源的拓展与创新，也涉及基层党建经验的创造性转化。

（二）研究综述

关于“莱西经验”的研究，学界已从最初的制度描述走向深层机制分析。张松梅、于上钧从公共治理视角梳理“莱西经验”的探索历程，揭示基层党组织、村民自治组织、集体经济组织三者协同运作的基本逻辑。邵冠程等研究提出，“莱西经验”通过组织权威重塑、产业融合创新、治理服务升级“三维重构”实现再组织化，其深层逻辑在于党建常量与社会变量的动态平衡^[1]。李壮运用“双重嵌入”分析框架，揭示基层党组织通过结构嵌入和关系嵌入，将党建优势转化为乡村产业发展的组织网络和制度环境^[2]。李辉等则从组织社会学视角提出组织振兴统领乡村振兴的“四维一体”实现机制^[3]。

关于“大思政课”建设的研究，学界聚焦于育人格局的拓展与创新。学界普遍认为，“大思政课”之“大”，关键在于突破课堂边界，实现学校与社会、理论与实践、小课堂与大时代的有机统一。如何将社会资源转化为育人资源，如何构建协同育人机制，成为研究的核心议题。莱西市近年来在“档案+思政”、“德学一体化”、“五彩专线”党员教育等方面的实践探索，为这一议题提供了地方样本和实践案例。

然而，将二者关联起来的交叉研究尚处于起步阶段。这一理论空间提示我们：基层党建经验所蕴含的组织资源、治理资源、文化资源，能否以及如何转化为思想政治教育资源，是一个亟待深化研究的学术课题。

（三）研究方法

本研究综合运用马克思主义理论、组织社会学和思想政治教育学的研究方法，构建“组织资源—育人资源”转化的分析框架。核心假设是：“莱西经验”赋能“大思政课”建设的关键，在于实现组织逻辑与育人逻辑的贯通、治理资源与教学资源的转化、群众路线与实践育人的同构。研究采用文献分析与案例研究相结合的方法，以莱西市近年来在思想政治教育领域的创新实践为样本，探讨赋能机制的具体呈现与实践路径。

一、“莱西经验”的核心内涵与“大思政课”的价值诉求

（一）“莱西经验”的生成逻辑与时代内涵

“莱西经验”的生成有其深刻的历史逻辑。20世纪80年代，农村家庭联产承包责任制推行后，原有的组织体系面临“断层”风险，村级组织出现不同程度的弱化。1990年，全国村级组织建设工作座谈会莱西召开，总结推广莱西以党支部为核心加强村级组织配套建设的经验，明确党支部的领导核心地位，确立村民自治组织、集体经济组织协同运作的基本格局。这一制度安排被称为“莱西经验”，在中国农村基层党组织建设史上具有里程碑意义。

新时代以来，“莱西经验”不断深化拓展。其核心内涵可以概括为“一统领三融合”：以组织振兴统领乡村全面振兴，推动发展融合、治理融合、服务融合。具体而言，组织权威重塑方面，

以功能性联合党组织整合资源，构建穿透式组织网络；产业融合创新方面，以契约化党建为纽带组建联盟，平衡多元主体权益；治理服务升级方面，构建“技术赋能+组织托底”双轨机制。有学者将这一机制概括为“双重嵌入”：基层党组织通过发起或联结产业经营组织，将党建的统合优势嵌入乡村产业体系；同时将党员的先进性、党组织的枢纽性嵌入农户和村庄经营之中，拓展发展所需的社会资本^[4]。

从更深层次看，“莱西经验”蕴含着三重基本逻辑：一是政治逻辑，即坚持党组织的领导核心地位，确保农村工作的正确方向；二是组织逻辑，即通过制度整合与结构重构，形成条块结合、上下贯通的组织网络；三是群众逻辑，即始终贯彻党的群众路线，将组织优势转化为动员群众、服务群众的能力。这三重逻辑，构成了“莱西经验”赋能其他领域的理论根基。

（二）“大思政课”的理论内核与实践要求

“大思政课”理念的提出，是对传统思政课教学模式的一

次深刻变革。其理论内核可以从三个维度理解：第一，空间之“大”，强调打破课堂边界，实现学校与社会、校内与校外的有机衔接；第二，资源之“大”，强调统筹各方资源，实现显性课程与隐性课程、理论资源与实践资源的协同配置；第三，主体之“大”，强调多元主体参与，实现教师与学生、学校与家庭、政府与社会的良性互动。

从实践要求看，“大思政课”建设面临三重任务：一是资源转化任务，即如何将丰富的社会资源转化为优质的教学资源；二是机制构建任务，即如何建立学校与社会协同育人的长效机制；三是评价创新任务，即如何构建适应“大思政课”特点的评价体系。莱西市关工委联合市教体局构建“课堂+课外”“校内+校外”“理论+实践”“学校+家庭+社会”的大思政教育体系，正是对这一要求的积极回应。

将“莱西经验”与“大思政课”并置考察的理论前提在于党建与思政本就具有内在统一性。党建是政治引领，思政是价值塑造；党建面向党员干部，思政面向青年学生；但二者在坚持党的领导、贯彻党的理论、传承红色基因等根本问题上高度一致。这种内在的一致性，为“莱西经验”赋能“大思政课”提供了可能性。

二、“莱西经验”赋能“大思政课”的耦合逻辑

（一）组织逻辑与育人逻辑的贯通

“莱西经验”的核心是组织建设，强调通过健全组织体系、强化组织功能、发挥组织作用，实现党对农村工作的全面领导。“大思政课”的核心是育人，强调通过拓展育人空间、整合育人资源、创新育人方式，实现立德树人的根本任务。组织逻辑与育人逻辑之间是否存在贯通的可能性？

从马克思主义人的本质理论看，人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和^[4]。思想政治教育作为塑造人的实践活动，必然嵌入特定的社会组织网络之中。组织不仅是资源配置的平台，更是价值塑造的场域。“莱西经验”所创造的严密组织体系，本身就是一个巨大的育人空间——青年学生进入这个空间，能够在组织生活中感受纪律、在集体行动中体认团结、在服务群众中涵养情怀。莱西市打造的“五彩专线”党员教育模式，将23处村级现场教学点串联成“红线育心、金线育新、绿线育强、蓝线育风、青线育德”五条线路，正是将组织优势转化为育人优势的生动实践。

从组织社会学视角看，组织不仅具有工具理性，还具有价值理性。农村基层党组织在带领群众发展经济、治理乡村、服务民生的过程中，积累了丰富的组织经验和治理智慧。这些经验和智慧本身就是宝贵的育人资源。当青年学生深入农村基层，了解党组织如何动员群众、协调利益、解决矛盾，他们获得的不是抽象的理论教条，而是鲜活的政治实践。在其实现可能性上，“莱西经验”正是连接组织逻辑与育人逻辑的桥梁和纽带。

（二）治理资源与教学资源的转化

“莱西经验”经过三十余年的积累，形成了丰厚的治理资源。这包括制度资源——以党支部为核心的村级组织配套制度；

阵地资源——覆盖城乡的党群服务中心、党建示范点；人才资源——经验丰富的基层党员干部、熟悉农村工作的“五老”队伍；文化资源——蕴含红色基因的革命故事、村史家训。这些治理资源能否转化为“大思政课”的教学资源？

从资源转化理论来看，社会资源进入教育领域需要经过筛选、重组、适配等环节。治理资源转化为教学资源，同样需要遵循教育规律。首先，需要进行价值筛选，将符合社会主义核心价值观、体现党的初心使命的内容提炼出来；其次，需要进行内容重组，按照思政课教学的知识体系和逻辑结构加以整合；再次，需要进行形式适配，开发适合不同学段学生的教学形式和载体。

莱西市的实践表明，这一转化是可行的。档案馆将馆藏资源开发为“红色记忆”档案史料展和“筑梦莱西”历史文化展，成为驻地高校的思政教育实践基地。胶东农村第一个党支部旧址、花园头抗日纪念碑等红色遗址，被开发为沉浸式研学基地，并被命名为莱西市首批校家社协同育人示范活动基地。“莱西会议”纪念馆、产芝村乡村振兴示范点等，成为学生了解基层治理、感受乡村变迁的实践课堂。这些实践表明，“莱西经验”所积累的治理资源，经过创造性转化，完全可以成为“大思政课”的鲜活教材。

（三）群众路线与实践育人的同构

群众路线是党的生命线和根本工作路线，其核心要义是“一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去”^[5]。实践育人是思想政治教育的基本原则，强调在实践活动中培养学生、锻炼学生、成就学生。群众路线与实践育人之间，存在着深刻的内在同构性。

从认识论角度看，群众路线强调深入群众获取真知，实践育人强调通过实践深化认识，二者都遵循“实践—认识—再实践—再认识”的认识规律。从价值论角度看，群众路线强调为人民服务，实践育人强调培养担当民族复兴大任的时代新人，二者都指向集体主义价值取向。从方法论角度看，群众路线强调调查研究、典型示范、一般号召与个别指导相结合，实践育人强调体验式、参与式、探究式学习，二者在方法层面也有诸多契合点。

“莱西经验”是群众路线的生动实践。当年莱西的探索，正是深入群众、尊重群众首创精神的产物。新时代深化拓展“莱西经验”，同样强调问计于民、问需于民。这种群众路线的工作方法，为实践育人提供了方法论启示。青年学生走进莱西、深入基层，在了解群众、服务群众的过程中受教育、长才干，正是群众路线与实践育人同构的具体体现。莱西市档案馆先后助力山东大学、山东建筑大学、山东农业大学等13所高校的大学生暑期“三下乡”社会实践活动，为山东大学青年志愿者、山东大学齐鲁薪火红脉调研团等开展胶东红色精神、历史文化宣讲服务16次，正是对这种同构关系的生动性实践和形象化表达。

三、“莱西经验”赋能“大思政课”的实践路径

（一）党建引领机制：构建“大思政”领导格局

“莱西经验”的首要启示是坚持党的领导核心地位。赋能“大思政课”建设，同样需要健全党建引领的领导体制和工作

机制。

一是建立校地党建共建机制。高校马克思主义学院、二级院系党组织与莱西农村基层党组织结对共建，定期开展主题党日、理论共学、实践互访。莱西市档案馆与山东文化产业职业学院共建党性教育基地和大思政实践教育基地，正是这一机制的初步探索。未来可进一步拓展，推动更多高校与莱西基层党组织建立长期稳定合作。

二是健全“党建带关建”工作机制。深化拓展“莱西经验”，把关工委组织建设纳入党的建设总体布局，确保各级关工委组织始终保持正确的政治方向。莱西市关工委联合市教体局构建“课堂+课外”“校内+校外”“理论+实践”“学校+家庭+社会”的大思政教育体系，正是“党建带关建”的生动体现。院上镇关工委“五老工作室”牵头统筹红色宣讲、实践活动、家校共育三大职能的经验，值得总结推广。

三是完善组织育人功能。将农村基层党组织的组织优势转化为育人优势，让青年学生在参与组织生活、感受组织力量的过程中接受教育。可探索建立大学生“乡村组织员”制度，选派优秀学生党员到村级党组织担任组织员助理，在实践锻炼中提升政治素养。

（二）资源转化机制：开发“莱西经验”课程群

治理资源不会自动成为教学资源，需要系统的课程化开发。

一是开发“莱西经验”理论课程。将“莱西经验”的生成逻辑、核心内涵、时代价值纳入思政课教学内容。可邀请熟悉“莱西经验”的基层党员干部、党校教师走进高校课堂，开展专题讲座。莱西市已发掘培养本土党员教育优秀师资125人，在全市开展“百优师资大讲堂”活动，这些师资同样可以服务于高校思政课教学。

二是开发“莱西经验”实践课程。设计“红色研学+乡村振兴”实践课程，让学生走进“莱西会议”纪念馆、前保驾山党支部旧址、产芝村等现场教学点，在实地体验中深化认识。可借鉴“五彩专线”经验，围绕不同主题设计多条研学线路，满足不同学段学生的需求。院上镇“清明祭英烈·重走抗战路”特色品牌活动，为沉浸式实践教学提供了可复制的范本。

三是开发“莱西经验”案例库。将莱西在组织振兴、产业发展、乡村治理、服务群众等方面的典型案例，按照思政课教学需要加以整理提炼，形成可复制、可推广的教学案例。案例开发应注重问题导向，引导学生思考“党组织如何发挥作用”“群众路线如何践行”等深层次问题。

（三）实践育人机制：创新“下沉一线”教学模式

“莱西经验”来自基层、来自实践，赋能“大思政课”同样

需要引导学生下沉一线、深入基层。

一是建立常态化实践教学基地。莱西市已公布胶东农村第一个党支部红色教育基地等11个首批校家社协同育人示范活动基地，市档案馆与山东文化产业职业学院共建党性教育锻炼基地和大思政实践教育基地，这些基地为实践教学提供了稳定阵地。未来可进一步拓展基地类型，覆盖乡村振兴示范点、共富公司、非遗传承点等多种形态。

二是创新沉浸式实践教学形式。借鉴“行走的党课”和“行走的思政课”经验，在重要时间节点组织学生开展祭扫烈士陵园、重走红色足迹、访谈革命前辈等活动，让学生在情境体验中接受教育。院上镇将教育基地划分为宣誓区、故事区、体验区三大功能区域的做法，增强了实践教学的层次感和体验感。

三是完善实践教学评价体系。将“莱西经验”实践教学纳入学生综合素质评价，建立实践档案，记录学生参与实践教学的过程和成效。“德学积分”的经验可以推广应用 to 高校思政课实践教学评价中。同时，可借鉴“四融四促”工作法中的考核评价机制，构建“述融合、评实效、考协同”的工作闭环。

四、结语

“莱西经验”是中国共产党农村基层组织建设的宝贵财富，“大思政课”是新时代思想政治教育改革创新的的重要方向。将二者关联起来，既是理论创新的需要，也是实践发展的要求。本研究表明，“莱西经验”赋能“大思政课”建设具有深刻的逻辑基础。组织逻辑与育人逻辑的贯通，使“莱西经验”的组织优势能够转化为育人优势；治理资源与教学资源的转化，使“莱西经验”的制度成果能够转化为教学资源；群众路线与实践育人的同构，使“莱西经验”的方法论能够转化为育人方法论。新时代深化拓展“莱西经验”赋能“大思政课”的实践路径，需要在党建引领机制、资源转化机制、实践育人机制三个维度持续创新。通过健全校地党建共建机制，将党组织的组织优势转化为育人优势；通过系统开发“莱西经验”课程群，将治理资源转化为教学资源；通过创新“下沉一线”教学模式，将群众路线的方法论转化为实践育人的方法论。从更广阔的视野看，“莱西经验”赋能“大思政课”建设，实质上是组织资源向育人资源转化的一次探索。这一转化不仅为“大思政课”建设注入了深厚的组织动能，也为基层党建经验的创造性转化提供了新的思路。当青年学生在“莱西经验”的滋养中成长，当他们把党的组织优势内化为价值追求、外化为行动自觉，立德树人的根本任务就找到了扎根的土壤。

参考文献

- [1] 邵冠程，冯文华，王怡.“莱西经验”视角下新时代基层党组织统领乡村振兴路径探究[J].山西农经.2025,(22):94-96.
- [2] 李壮.双重嵌入：基层党建引领乡村产业发展的行动机制——莱西经验的案例研究[J].河北农业大学学报：社会科学版.2025,(6):72-84.
- [3] 李辉，王陈阳，胡彬.组织振兴何以统领乡村全面振兴？——基于新时代“莱西经验”的个案考察[J].政治与公共管理研究.2025,(01):179-199.
- [4] 薛仕伟.高校师范生社会主义核心价值观培育研究[D].江西师范大学,2015.
- [5] 田开元.口述史视域下金寨县希望工程的建设与启示研究[D].中国科学技术大学,2025.DOI:10.27517/d.cnki.gzkju.2025.001642.