

职业教育视角下市域产教联合体建设路径研究

张远, 付秀, 陈满

江苏省宿城中等专业学校, 江苏 宿迁 223800

DOI: 10.61369/VDE.2026080014

摘 要 : 市域产教联合体是新时代深化现代职业教育体系改革的核心载体, 也是推动产教融合走向实体化、长效化的制度创新。职业教育是培养技术技能人才的主阵地, 是市域产教联合体建设的核心参与主体与功能落地载体。从职业教育视角来看, 市域产教联合体以市级行政区域为边界、以产业园区为依托, 通过整合政府、职业院校、行业企业、科研机构等多方资源, 优化职业教育人才培养, 使其与区域产业发展精准对接。当前我国市域产教联合体建设仍面临一些困境, 有待解决。本文结合宿迁市智能光电产教联合体实践探索, 简要阐明职业教育视角下市域产教联合体的核心内涵与建设价值, 分析职业教育视角下市域产教联合体面临的现实困境, 并提出市域产教联合体的建设路径, 期望为职业教育高质量发展提供有益参考。

关 键 词 : 职业教育; 市域产教联合体; 产教融合; 建设路径; 协同育人

Research on the Construction Path of Municipal Industry-Education Consortium from the Perspective of Vocational Education

Zhang Yuan, Fu Xiu, Chen Man

Jiangsu Province Sucheng Vocational School, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract : The municipal industry-education consortium serves as a core carrier for deepening the reform of modern vocational education system and an institutional innovation to realize substantial and long-term industry-education integration. Vocational education is the main position for cultivating technical and skilled talents, as well as a key participant and functional implementation carrier of consortium construction. Bounded by municipal administrative regions and supported by industrial parks, the consortium integrates resources from governments, vocational colleges, industrial enterprises and research institutions. It optimizes talent training to precisely match the development of regional industries. At present, the construction of municipal industry-education consortia in China still faces various difficulties. Combined with the practical experience of Suqian intelligent optoelectronic industry-education consortium, this paper expounds the core connotation and construction value of the consortium, analyzes existing practical difficulties, and puts forward corresponding construction paths, aiming to offer references for the high-quality development of vocational education.

Keywords : vocational education; municipal industry-education consortium; industry-education integration; construction path; collaborative education

一、职业教育视角下市域产教联合体的核心内涵与建设价值

(一) 核心内涵

职业教育视角下的市域产教联合体, 是以市级行政区域为空间范围, 以区域主导产业、新兴产业为服务对象, 由地方政府统筹主导、产业园区承载落地、职业院校为育人核心、行业企业为需求主体、科研机构为技术支撑的实体化协同组织^[1]。该形态以跨界整合理论、系统协同理论、共生理论为底层逻辑, 打破教育与产业、学校与企业的边界, 联动起专业、课程、实训、师资与产业技术、岗位、人才、成果^[2]。

例如, 宿迁市智能光电产教联合体便由宿城区政府、宿迁激光产业园统筹主导, 江苏省宿城中等专业学校牵头, 联合中国光学学会激光加工专委会、中国光电职教联盟, 吸纳华工激光、佳

泰激光等光电产业龙头企业参与, 是服务宿迁“619”产业体系、聚焦智能光电这一国家战略性新兴产业的典型实体化联合体。其核心是将职业教育育人过程与光电产业生产过程绑定, 让政、校、行、企成为互惠共赢的共生单元, 推动教育链、人才链、产业链、创新链“四链协同”。

(二) 建设价值

1. 破解职业教育产教融合“两张皮”痛点

校企合作已经实行多年, 但传统职业教育中校企双方合作止于订单培养、实习基地挂牌等诸多此类的浅层合作形式, 双方融合不深、不实^[3]。市域产教联合体实体化运行, 可使校企双方建立长期合作机制, 让企业深度参与到职业人才培养过程中, 从根源上解决职业教育与产业需求脱节的问题。

2. 提升职业教育人才培养质量

市域产教联合体依托产业园区的真实生产场景、先进的技术

设备、企业岗位标准,推动职业院校优化专业布局、更新课程内容、创新教学模式,培养出符合区域产业需求的复合型、实践型技术技能人才^[4]。

3. 夯实职业教育“双师型”师资队伍

联合体可以为职业院校教师提供一线生产实践平台,同时也可以为职业院校提供工程师、技术骨干,担任兼职教师^[5]。在此背景下,校企双方师资可以互相流动交流,缓解职业教育“双师型”师资数量不足、实践能力薄弱问题。

4. 服务区域新兴产业高质量发展

职业院校通过联合体可与智能光电、数字经济等区域新兴产业展开合作,定向培养专项技术人才,为企业解决人才短缺、技术创新难的难题,推动区域产业结构升级。

二、职业教育视角下市域产教联合体的现实困境

(一) 顶层制度不完善,职业教育融合缺乏法治保障

2022年12月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,明确提出打造市域产教联合体;2023年4月、2024年10月教育部先后印发通知推进联合体建设。然而,国家有相关政策提供指导,但这仅限于宏观层面,没有具体的法律约束和操作细则。市域联合体的法律地位、各方权责、财政保障等需要出台地方性法规予以规范与保障^[6]。另外,职业教育专项经费尚未足额纳入联合体建设规划,财政、审计、绩效考核等制度与联合体运行脱节,职业院校参与联合体建设缺乏资源与制度支持。

(二) 校企协同育人机制不畅,职业教育培养与产业脱节

职业院校开展人才培养工作,重点关注课程体系是否完整、学术评估是否达标。企业参与人才培养以经济效益为导向,更看重人才与岗位的匹配程度。两者的核心诉求不同,在专业设置、课程开发、教学组织等环节很难达成统一共识。职业院校的专业设置节奏,普遍滞后于区域新产业的发展速度^[7]。企业参与协同育人的相关制度并不完善,企业导师入校授课、校企合作开展项目教学等工作,大多只是流于形式,没有真正发挥实际育人作用^[8]。

(三) 职业教育资源适配性弱,产教资源整合效率低

职业院校的实训设备更新慢,实训场地无法还原企业真实的生产场景。多数企业出于考量,不愿意向职业院校开放内部的技术、设备与项目资源,校企之间的资源共享仅停留在表面形式^[9]。多数职业院校针对区域新兴产业的特色教材研发、核心课程开发工作滞后,职业教育的教学内容与产业实际岗位需求之间存在断层。职业教育的“双师型”教师队伍有待优化,同时掌握专业理论知识和产业实践技能的教师数量较少,而市域产教联合体的协同育人工作,恰恰需要这类复合型教师作为支撑,师资短板直接影响育人成效。

(四) 多元主体利益失衡,参与建设内生动力不足

政府侧重区域经济发展与人才供给统筹,但部分地区只是挂牌走流程,后续的实体化运行和管理机制缺失。行业协会参与度低、没有充分发挥自身桥梁作用。企业追求经济效益,参与人才

培养会增加成本,同时也面临培养的人才流失风险,因此参与意愿较低。职业院校看重教学秩序与人才培养,主动对接产业、融入联合体建设的主动性不足。市域产教联合体未建立成熟的成本分担、利益共享、风险分担机制,各方投入与收益不匹配,参与的积极性不足^[10]。

三、职业教育视角下市域产教联合体的建设路径

(一) 完善顶层制度设计,筑牢职业教育融合法治基础

市域产教联合体的稳定运行需要坚强制度与法治支撑,地方可将联合体建设纳入地方性法规体系,明确联合体的法律地位、治理结构、各方主体权责。各地可推行“省统筹、市主责、园区承载”的分层治理模式。例如,宿迁市便立足智能光电产业发展,将联合体建设与“619”产业体系规划绑定,财政部门设立产教融合专项基金,重点支持光电专业实训基地、师资培养、课程开发,完善财政、审计、考核配套制度,为新产业产教融合提供制度保障。

(二) 创新协同育人模式,优化职业教育人才培养体系

职业院校要联合企业打造贴合产业实际的育人模式,以培养学生产业岗位能力为目标,构建岗位、课程、项目、证书融合的育人路径,双方共同制定人才培养方案、开发专业课程,把职业技能等级证书标准融入教学。

校企双方还需落实双导师制度,要规范企业导师的准入、考核与激励流程,企业工程师要参与教学、实训和学生评价环节。校内教师则要定期进入企业挂职实践,提升实践教学能力。依托产业园区建设区域共享型实训中心和产业学院,形成校内开展教学、企业实施实训、校企共同考核的协同模式。

(三) 整合产教资源,提升职业教育资源配置效能

搭建市域产教资源共享平台,打通职业院校与企业的资源互通渠道,降低校企合作的沟通与运行成本。优化产教融合的空间布局,推动园区与校区融合,践行“园区即校区、工位即座位”空间协同理念,把企业生产车间转化为职业教育实训课堂。同时,聚焦区域新产业发展需求,校企联合开发特色教材、核心课程,推动职业教育教学的革新。科研机构技术成果要与职业教育教学、企业生产相结合,协同推进技术研发、人才培养、产业升级各项工作。

(四) 健全利益保障机制,激发多元主体参与动力

组建由政府、职业院校、企业、行业共同参与的理事会,构建一体化的运行机制。政府要提供财政补贴、税收减免等福利、以奖代补等方式降低企业参与成本,企业可以设备、技术、资金投入的方式参与联合体建设,职业院校盘活校内场地、师资等资源。将企业参与联合体育人的成效纳入地方政府考核指标,设立育人突出企业奖项,提升企业参与积极性。界定知识产权归属与成果转化收益分配规则,保障校企双方在技术研发、人才培养中的合法权益。

(五) 构建评价闭环体系,推动职业教育质量持续提升

建立“指标体系—评估流程—闭环管理”三位一体的评价框

架,从实训基地建设、双师型师资培养、人才供给适配度、技术成果转化、企业满意度等维度设定评价指标。引入第三方专业机构开展评估,保证评价结果的客观性、公正性。然后,定期公示联合体运行成效,将评价结果与财政资金分配、政策扶持、评优评先挂钩。根据评价结果及时优化联合体运行机制与职业教育培养方案。

四、结语

市域产教联合体是新时代职业教育体系建设的核心载体,为

职业教育质量提升搭建了实体化实践平台,也为产教融合、服务区域发展打通了通道。职业教育应当依托联合体直面发展痛点,从体制机制完善、产教资源整合、育人模式创新、师资队伍建设、评价体系优化等方面发力以解决实践难题。

未来,市域产教联合体要立足区域经济社会发展实际,进一步理顺政府、企业、行业、院校的协作关系与角色定位,在实践中大胆探索,突破瓶颈,推动职业教育的创新发展,让职业教育真正扎根区域、贴合产业,实现与地方经济社会发展的深度融合、良性互促,为技能型社会建设和区域高质量发展提供人才支撑。

参考文献

[1] 崔志钰,崔景贵.市域产教联合体建设的现实意义、基本策略与政策建议[J].南宁职业技术大学学报,2025,33(04):33-38.DOI:10.19846/j.cnki.nzxb.202504006.

[2] 陈良.从外源到内生:市域产教联合体推进区域职业教育高质量发展的逻辑与实现路径[J].成人教育,2025,45(10):63-69.

[3] 黄河,吴燕.市域产教联合体建设的内涵意蕴、价值旨归和应然路径[J].职业教育研究,2025,(07):14-20.

[4] 匡瑛,韩琳.市域产教联合体建设的发展机遇、实践痛点与突破路径[J/OL].现代教育管理,1-9[2025-04-01].https://doi.org/10.16697/j.1674-5485.2025.04.010.

[5] 匡瑛,韩琳.市域产教联合体建设的发展机遇、实践痛点与突破路径[J].现代教育管理,2025,(04):111-119.DOI:10.16697/j.1674-5485.2025.04.010.

[6] 田秀政,梁纪尧,许评.职业教育国家级市域产教联合体建设现状与优化路径研究[J].中国职业技术教育,2025,(07):103-112.

[7] 曹靖,尚嘉珉.市域产教联合体研究的现状审视与反思展望[J].教育科学论坛,2024,(30):9-16.

[8] 彭清月,江伟.打通组织边界:职业教育市域产教联合体建设的治理逻辑与行动路径[J].职业技术教育,2024,45(27):47-52.

[9] 涂凯迪,李伟.市域产教联合体建设的政策起点、现实难点和破解重点[J].教育与职业,2024,(14):22-29.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.14.002.

[10] 王焯清,刘晓.职业教育市域产教联合体:时代意蕴、实践特征与建设逻辑[J].中国职业技术教育,2024,(03):3-9+65.