

# 职业本科院校教学管理数字化建设现存问题与优化对策

李东润

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826

DOI: 10.61369/VDE.2026080021

**摘 要 :** 随着信息技术的快速发展,教育领域正经历着深刻的变革。教学管理数字化是院校提升教学质量、培养高素质技术技能人才的重要途径,应当得到充分的重视和不断的创新。职业本科院校作为培养应用型、技能型人才的摇篮,在教学管理上亟需适应新时代的要求,通过数字化手段提升教学质量和管理效率。基于此,本文旨在分析当前教学管理数字化的现状、存在的问题,并提出切实可行的改进策略,以期职业本科院校教学管理数字化提供理论指导和实践借鉴。

**关 键 词 :** 职业本科院校; 教学管理; 数字化建设

## Existing Problems and Optimization Countermeasures of Digital Construction in Teaching Management of Vocational Undergraduate Universities

Li Dongrun

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276826

**Abstract :** With the rapid development of information technology, the field of education is undergoing profound changes. Digitalization of teaching management is an important way for universities to improve teaching quality and cultivate high-quality technical and skilled talents, which deserves full attention and continuous innovation. As a cradle for cultivating applied and skilled talents, vocational undergraduate universities are in urgent need of adapting to the requirements of the new era in teaching management and improving teaching quality and management efficiency through digital means. Based on this, this paper aims to analyze the current situation and existing problems of digitalization in teaching management, and put forward practical improvement strategies, hoping to provide theoretical guidance and practical reference for the digital construction of teaching management in vocational undergraduate universities.

**Keywords :** vocational undergraduate universities; teaching management; digital construction

### 一、职业本科院校教学管理数字化建设现存问题

#### (一) 数据壁垒问题突出, 数据共享利用率低下

目前,一些职业本科学校在数字化建设起步阶段缺乏顶层设计,多个部门各自为政开展信息化建设工作,教务管理、实训管理、学生管理、师资管理、校企合作管理等各类系统分别开发并单独使用,造成明显的“数据孤岛”<sup>[1]</sup>。

从实际情况来看,教务系统只用于排课、成绩输入、学籍管理等基本教务信息处理工作,实训系统单独保存学生实训情况、设备使用情况、实训评估结果等信息,学生管理系统负责学生的平时表现、奖惩情况以及综合能力测评等工作,各系统数据相互割裂、互不兼容。在进行教学效果评估、人才培养分析、学情分析等工作中,工作人员需从各个系统中提取相关的信息再进行整合,不仅大幅增加了人工工作量,降低管理效率,还容易出现数据遗漏、数据偏差、统计重复等问题,无法为教学决策提供精准、实时的数据支撑<sup>[2]</sup>。

#### (二) 全员数字素养不足, 数字化应用能力薄弱

在管理层面,一些行政部门负责人以及教务运维人员年龄较

大,思想较为保守,对于数字化管理平台、大数据分析工具不熟悉,在使用上存在困难,只能进行最基本的信息录入、信息检索等工作,不能利用这些数字化工具进行教学分析、工作改进、预测风险等方面的工作,造成数字化平台智能化的功能被浪费<sup>[3]</sup>。

在教师层面,职业本科学习更注重理论与实践相结合,对于教师数字化教学融合能力有较高要求,但是有些教师仍然采用传统的教学方法,数字化教学手段浮于表面。一些教师仅仅是使用在线PPT、在线签到等最基本的功能,无法结合专业实训、项目化教学、校企联合教学场景,运用数字化平台设计个性化教学方案、开展线上线下混合式教学、实现实训过程数字化溯源。

#### (三) 建设体系失衡滞后, 适配性数字化资源匮乏

一些学校把数字化建设等同于购买硬件设备,大量购置电脑、智能手机、实训设备、监控设备等硬件设施,建立基本数字化管理系统,但是不顾后续系统的维护、功能的完善、内容的更新等问题。硬件购置之后缺乏持续性的保养,系统长时间未进行升级,漏洞未修补,功能未改进,造成设备陈旧,平台运行缓慢,系统出错率高,大量的数字化硬件资源被闲置浪费,不能满足日常的教学管理工作的需要<sup>[4]</sup>。

另外,职业本科院校数字化建设缺少长远顶层设计,一些学校跟风进行数字化建设,未能根据各自的专业特点、培养目标以及实践教学要求设计符合自身实际的具体方案,盲目照搬普通本科院校的数字化建设方式,导致数字化系统与职业本科教育的目标相去甚远<sup>[6]</sup>。职业本科最大的特色是动手操作能力和产教融合,但现阶段学校的数字化资源主要集中在理论性较强的课件、在线开放课程等方面,在高端技术技能培训、企业一线工作体验、校企联合培养方面相关的数字化资源较为稀缺。

#### （四）保障机制尚不健全，数字化建设推进动力不足

第一,缺乏完善的管理制度。学校未制定专门针对数字化教学管理规定,对于平台使用、数据管理、资源更新以及运维等工作均缺乏相应流程及职责界定,各院系数字化工作开展较为随意、无序<sup>[6]</sup>。

其二,缺乏考核与激励措施。学校未能把数字化平台使用情况、数字化教学改革进展以及数据管理工作成绩等列入对教职工的考核评价、职称评审、评选先进等工作中,致使教职工参与数字化建设的积极性不高,一定程度上只是应付式地完成一些最基本的工作任务,对于如何进行数字化教学方式探索或者改进数字化管理模式并没有动力<sup>[7]</sup>。

第三,缺少常态化运维及更新机制。学校没有专门负责人员进行日常维护以及定期对系统进行更新、资源更新、问题排查等工作,当出现平台故障、数据问题或者资源陈旧等问题时不能及时处理,使得数字化教学管理系统一直处于较低水平上运转,无法有效改进和发展,严重影响教学管理数字化高质量发展。

## 二、职业本科院校教学管理数字化建设优化对策

### （一）搭建统一数据中台，破除数据孤岛壁垒

对于学校数据碎片化、壁垒明显问题,要以数据融合共享为基础,建立标准化、一体化的数据中台,重塑教育教学数据格局,做到数据流通、资源共享、有的放矢<sup>[8]</sup>。

首先,学校须进行整体规划,制定全校统一的教学管理工作中的各种数据标准,组织信息中心、教务处、实训室、学生工作处等相关人员,对各项教学管理工作中的数据口径进行整理,规范数据的采集、汇总、保存以及与其他系统的连接方式,以解决目前存在的由于各系统间的数据标准不同而导致不能互联互通的问题。

其次,整合现有的各种独立管理系统,对于过时、低效或者不能满足需要的信息系统进行改造或者更新,把教务管理、实训教学、学生管理、师资信息、校企合作以及教学评估等方面的所有数据都集中到数据中台中,形成一个统一的教学管理系统。利用数据中台使各个部门之间的数据能够及时地互相传递,自动汇总,智能化分析,解决部门间的信息孤岛问题<sup>[9]</sup>。

最后,挖掘数据本身所蕴含的价值,利用大数据对学生学情、实训效果、教学质量、教师授课情况以及校企合作落实程度等方面的数据进行实时监控和智能化分析,及时发现教学中存在的问题并提出建议,用于指导课程改革、实训改进、教师培

养、学生培养计划等方面工作,达到“数据为依据做决定,用数据来帮助管理工作”的数字化战略目标。

### （二）开展常态化专项培训，全面提升全员数字素养

全员数字素养的提升是数字化建设落地见效的核心抓手,学校要建立经常性、分层次、专业化数字化培训机制,让全体师生员工都能掌握数字化技术应用能力。

对于行政及教务人员要加强数字化平台运营维护、大数据分析应用、数字化办公流程、网络安全等方面培训,提高其利用数字化手段进行教学管理和监控防范、科学决策水平,改变原有习惯性手工操作方式,实现管理模式现代化<sup>[10]</sup>。

对于专任教师,结合职业本科实训教学、产教融合的办学特色,设置专门培训课程,主要进行虚拟仿真教学、线上线下混合式教学、数字化实训设计、教学资源数字化建设、数字化教学评价等内容培训,帮助教师掌握利用数字化手段开展教育教学工作能力。在专业教学及实训中合理运用数字化技术,改革教学方法,增加教学方式多样性,提高教师数字化教学水平。此外,院校还要积极组织数字化教学比赛、优秀教学案例展示、学校企业之间进行数字化教学交流等活动,通过比赛促进学习,调动教师参与数字化教学的积极性。

对于学生而言,将数字化学习能力培养纳入日常教学,开设数字化学习、线上实训平台使用、数字资源利用等相关基础课程,引导学生熟练运用数字化平台开展自主学习、技能实训、学业提升,构建全员参与、全员赋能的数字化应用格局。

### （三）立足本科办学特色，构建适配化数字化建设体系

职业本科院校要打破同质化发展模式,根据学校高层次技术技能型人才办学特色,做好硬件与软件一体化发展的工作,建立符合实训教学以及产教融合要求的智能化教学管理系统。

从硬件建设上,摒弃盲目采购的建设模式。根据每个专业的培养目标、实训教学人数以及校企合作等情况,有针对性地提供数字化硬件设施,着重加强虚拟仿真实训教室、智慧实训车间、网络直播教室、数字化考核教室等专门场所建设。同时,建立健全硬件设施维护制度,及时进行设备检修、系统更新、问题解决等工作以保证硬件设施良好使用。

从软硬件资源建设上看,围绕职业本科主要应用型人才培养需要,增加专门数字教学资源。与合作企业、行业领军企业、专业技术人员共同设计开发符合高水平技能训练及实际工作需要虚拟仿真实验室、数字化实训案例、项目化教学资源库等,建立校企共用数字资源共享平台,促进企事业单位岗位需求与学校教学资源有效对接。同时,定制开发符合职业本科的教学管理系统,在系统中增加实训过程可追溯、校企联合教学管理、岗位能力测评、学生毕业去向跟踪等功能,有针对性地解决职业本科教育教学管理工作问题,避免数字化建设和办学特色相脱离、资源配置不合理的情况,打造软硬件结合、情景化适配、个性化突出的数字化建设模式。

### （四）健全长效保障机制，筑牢数字化建设发展根基

为了使教学管理信息化工作顺利开展并取得预期效果,在学校层面要有相应的制度、考核、激励以及运维保障措施,形成一

个完整的工作体系。

第一，健全数字化管理制度，制定《教学管理数字化建设实施细则》《数字化平台使用管理规定》《教学数据安全管理规定》等一系列规章制度，对各职能部门数字化建设任务分工、工作要求以及具体操作作出明确规定，使平台应用、内容上传、数据分析、保密等工作有章可循、有据可依，实现数字化教学管理规范、制度化运行。

第二，制定合理的考核评估制度，将数字化平台使用率、数字化教学创新成果、数据管理规范性、实训数字化教学成效等指标，纳入部门年度考核、教职工绩效考核和职称评定体系，细化考核标准，强化考核落地。另外，还要健全激励机制，对数字化教学创新成果突出、数字化管理成效显著的个人和部门给予表彰奖励，以此激发全体员工投身到数字化工作中积极性和创造性。

第三，成立专业的数字化运维小组，安排专人进行平台更新、系统维护、资源共享、问题处理以及信息安全保护等事项，形成日常化的运维记录表单，随时应对数字化建设及使用过程中

出现的各种情况，使数字化教学管理得到不断改进和完善，为职业本科教学管理数字化高质量发展提供坚实保障。

### 三、结束语

综上所述，职业本科院校需立足自身办学定位与发展实际，正视数字化建设中的现存问题，摒弃同质化、形式化的建设误区，以数据整合为基础、能力提升为核心、特色建设为关键、机制保障为支撑，全方位优化教学管理数字化建设体系。通过搭建统一数据中台、提升全员数字素养、构建特色数字化资源体系、健全长效保障机制，彻底破解传统教学管理的痛点难点，推动教学管理从传统人工模式向数字化、智能化、精准化模式转型，充分发挥数字化技术在实训教学、产教融合、质量管控、人才培养中的赋能作用，持续提升院校教学管理水平与人才培养质量，为现代职业教育体系的高质量发展注入数字化动力。

### 参考文献

- [1] 郭继双, 曲丹秋. 应用型高校教学管理信息化探索与实践研究——以长春财经学院为例 [J]. 中国管理信息化, 2021, 24(24): 230-231.
- [2] 刘磊. 数字化教学系统的建设思考 [J]. 中国宽带, 2023, 19(4): 144-146.
- [3] 李娜, 吴春梅, 汪惠才. 数字化校园环境下提升高校教学管理质量的研究 [J]. 无线互联科技, 2024, 21(3): 88-90.
- [4] 余嘉. 利用数字化校园优化建设新文科高校教学管理的策略研究 [J]. 中关村, 2025, (2): 234-236.
- [5] 崔洁兰. 广州 A 学院高职院校教学管理数字化建设优化对策研究 [D]. 江西财经大学, 2025.
- [6] 王晓鹏. 高校教育管理数字化建设现状与优化方案探析 [J]. 河南教育 ( 高教 ), 2025, (3): 14-16.
- [7] 杜婉君, 申虹, 张彬. 数字化转型环境下高校教学管理信息化建设实践探索 [J]. 中国信息界, 2025, (7): 174-175.
- [8] 耿巍娜, 刘永, 赵逢达, 等. 高校学籍管理数字化建设探索与实践——以燕山大学为例 [J]. 教学研究, 2025, 48(4): 87-92.
- [9] 鞠佳. 本科教学管理数字化转型现状分析及突破路径 [J]. 山西青年, 2025, (19): 63-65.
- [10] 孙兆忠. 推进高校教学管理数字化转型 [N]. 白银日报, 2025-11-19(003).