

新医改背景下高职院校临床医学专业学生就业问题分析及对策

王英

商洛市技工学校, 陕西 商洛 726000

DOI: 10.61369/VDE.2026080019

摘 要 : 新医改重塑医疗行业用人标准与职业生态, 为高职院校临床医学专业学生就业带来很多新变化。高职院校主动适应这种变化, 针对临床医学专业学生就业的实际问题, 探索优化人才培养路径, 以缓解毕业生就业压力、满足基层医疗卫生体系人才需求。基于此, 本文从新医改背景出发, 分析高职院校临床医学专业学生就业问题, 而后结合教学内容重构、实践教学强化、职业认知引导、实习带教优化等四个维度提出应对策略, 旨在为医学专业人才培养提供参考。

关 键 词 : 新医改; 高职临床医学专业; 就业问题; 对策

Analysis on the Employment Problems and Countermeasures of Clinical Medicine Majors in Higher Vocational Colleges under the Background of New Medical Reform

Wang Ying

Shangluo Technical School, Shangluo, Shaanxi 726000

Abstract : The New Medical Reform has reshaped the employment standards and professional ecology of the medical industry, bringing many new changes to the employment of clinical medicine majors in higher vocational colleges. To actively adapt to such changes, higher vocational colleges need to address the practical employment problems of clinical medicine students and explore optimized talent training paths, so as to alleviate the employment pressure of graduates and meet the talent demand of the grassroots medical and health system. Based on this, starting from the background of the New Medical Reform, this paper analyzes the employment problems of clinical medicine majors in higher vocational colleges, and then puts forward countermeasures from four dimensions: reconstruction of teaching content, strengthening of practical teaching, guidance of career cognition, and optimization of internship supervision. It aims to provide references for the training of medical professionals.

Keywords : new medical reform; higher vocational clinical medicine major; employment problems; countermeasures

引言

新医改为完善分级诊疗体系, 提升基层医疗卫生服务质量, 提供政策支撑与改革动力的同时, 也从数量与质量两个层面对基层医疗卫生人才队伍建设提出新高要求, 为高职临床医学专业毕业生就业带来新机遇、新挑战。当前, 调整人才培养定位, 优化培养路径, 已经成为高职院校临床医学专业发展中必须直面的任务。高职院校需要结合临床医学专业学生就业中面临的学历门槛升高、教学内容脱节、职业认同感低、就业选择单一等核心问题, 采取相应的人才培养措施, 为学生高质量就业提供必要保障。

一、新医改背景下高职院校临床医学专业学生就业问题分析

(一) 学历门槛升高, 准入周期拉长

当前, 临床岗位的学历要求呈现明显的上升趋势。县级医院临床岗位普遍要求本科及以上学历, 部分三甲医院的招聘门槛已提升

至硕士, 这就使得学历原本就不占优势的高职临床医学专业毕业生可选择对口岗位减少。此外, 执业医师资格考试的准入制度拉长了毕业生的就业准入周期。大专学历需先完成1年实习并通过助理医师考试, 再工作满2年方可报考执业医师, 整个周期长达3至4年^[1]。相当比例的高职院校临床医学专业学生并不能在首次报考时即可通过考试, 拿到相应证书, 其就业准入周期会进一步拉长^[2]。

项目信息: 陕西省职业技术教育学会2026年度职业教育教学改革研究课题: 健康产业需求下高职院校医学生就业能力提升路径研究——以商洛职业技术学院为例; 项目编号: 2026SZX516。

（二）教学内容脱节，岗位需求错位

从毕业生反馈的信息来看，其在校所学内容与实际工作内容之间存在一定差异。笔者结合毕业生反馈的信息，进一步研究发现，新医改背景下，基层医疗机构对全科医学、慢性病管理、康复医学、健康管理等方面的复合型人才需求逐步提升，而部分高职院校的临床医学专业仍以传统内科、外科、妇产科、儿科的“看病开药”模式为核心框架进行人才培养。这表明培养体系与岗位需求之间的系统性错位，教学内容调整滞后于行业需求变化。为了解决临床医学专业学生就业问题，高职院校需要直面行业需求变化，根据基层医疗机构的实际岗位职能对课程内容进行及时调整^[3]。

（三）职业认同感低，缺乏基层就业意愿

作为影响就业稳定性的核心变量，职业认同感将直接影响学生的就业选择与岗位坚持意愿。事实上，部分高职学生对“临床医生”这一职业的理解仍停留在理想化层面，进入岗位后发现实际情况与预期差距较大，很容易产生心理落差，对职业价值产生怀疑。而且，部分家长受到传统就业观念影响，认为进入大医院工作才算是“体面就业”，并将这种错误认识传递给学生，导致其投身基层的意愿降低。由于学生、家长，乃至社会层面对基层医疗卫生岗位存在偏见，所以即便部分基层岗位开放招聘，也很少有高职临床医学专业学生愿意报名前往这些岗位任职^[4]。

（四）就业选择单一，多元能力欠缺

高职院校临床医学专业学生的就业去向高度集中，主要分布在乡镇卫生院、社区卫生服务中心、药房、医药企业等领域。而且，多数学生将进入公立医疗机构作为唯一就业目标，对医疗健康产业链上下游的相关岗位缺乏了解，很少主动关注健康管理、养老护理、医美健康、互联网医疗等新兴领域的就业机会。这种情况下，学生将能力培养锚定传统临床诊疗岗位，对健康管理、健康宣教、慢性病照护等维度的能力培养则较为忽视。当前，学生就业选择单一，多元能力欠缺，已然成为影响学生就业的重要因素。

二、新医改背景下高职院校临床医学专业学生就业问题应对策略

（一）重构教学内容，对接岗位需求

对于学历门槛升高，就业准入周期拉长方面就业问题而言，教学内容调整是较为直接、有效的解决措施。高职院校可以结合岗位需求重构教学内容，帮助学生将就业准入周期控制在最短时间。首先，院校要围绕基层医疗卫生机构的核心需求调整课程框架，比如在保留核心临床诊疗知识的基础上，增设全科医学概论、慢性病预防与管理、社区康复、健康宣教、老年健康照护等适配基层岗位职能的内容，打破传统分科培养对学生知识体系构建、专业技能培养的局限性，帮助其成长为与基层需求适配的复合型人才；其次，要针对执业医师资格考试要求调整教学内容，将助理医师、执业医师资格考试的核心考点融入日常教学内容，并设置专题训练模块，帮助学生提前熟悉考试范围与命题逻辑，

逐步夯实知识基础、提升技能水平；最后，要定期收集基层医疗卫生机构、行业协会对人才能力的需求信息，以及助理医师、执业医师资格考试相关信息，建立动态的课程内容调整机制，及时根据行业需求和考试规则更新教学内容，确保学生所学能够紧密衔接岗位需求^[5-6]。

（二）强化实践教学，缩短适应周期

实践教学是培养学生岗位适应能力的核心环节，也是缩短学生就业后角色转变周期的重要抓手。高职院校要打破传统人才培养模式局限性，通过推行早期临床接触计划、以真实病例驱动课堂教学创新、将实习过程与就业推荐相结合等多种措施强化实践教学，加快学生岗位适应能力的培养。传统人才培养模式下，高职学生通常在第三学年才进入临床实习阶段，接触真实患者、岗位工作环境，学习与临床思维培养需求之间存在矛盾。而高职院校推行早期临床接触计划，将学生接触进行短期临床见习的时间提前到第二学年或者更早，则能够帮助学生尽早建立对临床工作的全面认知，为后续实习、就业打下基础，比如从大一一年级开始组织学生利用课余时间、寒暑假进入社区卫生服务中心、乡镇卫生院参观学习，参与导诊、健康宣教等辅助性工作^[7]。同时，院校要将基层岗位真实病例融入课程，让学生在日常学习中建立职业认知、提升岗位适应力，比如与医院合作，获取脱敏病例，引导学生结合病历进行诊断推理、治疗方案讨论，模拟临床决策过程。随着学生逐步学完学校规定的课程，开始进入实习阶段，院校还可以对学生就业意愿、岗位适应能力进行综合分析，结合分析结果推荐学生在实习单位留用，让学生在熟悉的工作环境中完成从实习生到正式从业者的角色转变^[8]。

（三）加强认知引导，拓宽就业视野

针对学生职业认同感低，缺乏基层就业意愿的问题，高职院校需要加强认知引导，将职业认知教育贯穿整个人才培养过程，以拓宽学生就业视野，促进学生就业。首先，院校应结合新医改政策背景、教学进度，通过基层医疗卫生职业认知专题讲座、基层优秀临床医师职业成长经历分享等方式，讲解基层医疗卫生岗位的发展前景与政策福利，纠正学生及家长对基层岗位的无谓认知，改变他们对基层岗位的刻板印象；其次，应结合本校人才培养定位、特色，将医药企业的临床研究专员（CRA/CRC）、医学事务、健康管理师、医疗信息化等方向的岗位工作内容融入日常教学内容，引导学生熟悉医疗产业链上的岗位，建立“临床医学背景可跨行业就业”的认知，避免学生将职业目标锁定在“进医院当医生”的单一选择上；最后，应通过日常教学、就业指导、主题班会等多种渠道，及时了解学生在就业方面的困惑与疑问，针对学生认知偏差和关心的问题提供引导、帮助，帮助学生建立符合实际情况的就业预期。这些措施能让学生了解就业环境，促使学生结合自身能力、行业人才需求理性选择就业方向。

（四）严抓实习带教，促进多元能力培养

实习带教是临床医学人才培养的收尾环节，也是帮助学生提升岗位适应能力、促进多元能力养成的关键环节。高职院校应联合合作医疗机构建立双导师带教机制，从而严抓实习质量，通过高质量的实习带教服务，引导学生将能力培养的视野从传统临床

诊疗向健康管理、健康宣教、慢性病照护等维度拓展，培养多元能力。该机制要求院校专业教师和医疗机构一线临床医师共同带教，其中院校专业教师的带教侧重点为跟进学生实习过程中的理论知识梳理、资格考试考点巩固，解决学生在临床实践中遇到的理论困惑；一线临床医师的带教侧重点为培养学生实操技能与沟通技巧，帮助学生熟悉基层接诊、慢病管理、健康宣教等常规工作流程，纠正不规范操作。而且，学生实习期间，院校可以组织学生利用课余时间参与社区健康宣教、居民慢性病随访等工作，帮助学生积累多元岗位所需的实践经验。在此基础上，高职院校需建立完善的实习质量监控机制，与实习单位共同制定带教计划与考核内容，明确每个科室的学习目标与操作要求，安排专职实习管理人员跟踪了解学生实习状态。考核内容包括传统临床操作、健康宣教能力、慢病管理意识、患者沟通水平等，这不仅能够督促学生严肃对待实习环节，而且可以引导学生在实习期间即

开始优化能力结构，帮助学生拓宽就业渠道^[9-10]。

三、结语

新医改背景下，高职临床医学专业学生的就业问题是多元化的，院校需要以问题为导向，采取一系列改善措施。整体而言，高职院校需要结合临床医学专业学生就业问题主要集中在学历门槛升高、岗位需求错位、职业认同感低、就业选择单一等方面。这些问题阻碍学生高质量就业的同时，也为高职院校进行人才培养提供了方向。高职院校应结合这些问题，重构教学内容、强化实践教学、加强认知引导、严抓实习带教，引导学生在综合考虑新医改要求、行业人才需求变化、自身能力优势的基础上明确职业发展方向、提升岗位适应能力，从而帮助学生缓解就业压力、为基层医疗卫生体系输送符合需求的专业人才。

参考文献

- [1] 高歌. 临床医学专硕就业竞争力提升的人力资本投资路径研究 [J]. 才智, 2025, (33): 137-140.
- [2] 欧阳倩. 多元治理视角下大学生就业服务问题研究——以 C 医学院为例 [D]. 电子科技大学, 2025.
- [3] 周冰洋, 姚震, 高静. 基于数字化技术的临床医学就业教育模式创新研究 [J]. 数字通信世界, 2025, (8): 235-237.
- [4] 姜佳雨. 智能技术赋能临床医学生就业指导体系建设 [J]. 无线互联科技, 2025, 22(12): 45-48.
- [5] 冯沂松. 基于生态系统理论的临床医学学生职业生涯规划影响因素及提升策略研究 [D]. 重庆医科大学, 2025.
- [6] 母倩熙. 就业优先战略视域下临床医学本科生就业价值观研究：以川渝两地医学院校为例 [D]. 重庆医科大学, 2025.
- [7] 任延明. 临床医学专业本科毕业生就业现状及问题探究 [J]. 中国大学生就业, 2024, (11): 40-48.
- [8] 吴莹, 张丽霞, 李莉. "CDIO" 教育模式在临床医学专业 " 职业发展与就业指导教育 " 课程教学中的运用 [J]. 中国大学生就业, 2023, (9): 49-56.
- [9] 华云峰, 余娜, 杨晨晖. 高职临床医学专业学生就业情况分析 with 思考——以江苏某高职院校为例 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(1): 99-101.
- [10] 赵岩, 何思雨, 高欢. 高职院校国际学生 " 中文 + 职业 " 专业班级人才培养个案研究——以铜仁职业技术学院临床医学专业为例 [J]. 广西职业技术学院学报, 2022, 15(3): 88-94.