

新时代中职语文教学与职业素养培育融合研究

杨平

临潭县职业技术学校，甘肃 甘南 747599

DOI: 10.61369/VDE.2026080006

摘 要： 伴随着我国职业教育改革不断深入，新时代职业教育明确以立德树人为根本任务，以培养高素质技术技能人才为目标，更加注重人才综合素质的全面提高。在此情况下，中职教育已经不再只是传授专业的技能，而更加重视学生综合职业素养的长期培养。语文属于中职基础通识课程，具备工具性和人文性特点，是职业素养教育渗透的重要途径，也是塑造学生职业品格的载体。本文以中职语文教学发展现状为基础，分析语文教学和职业素养培养融合的现实意义，确定语文教学与职业素养培养融合的基本原则，探究出语文教学与职业素养培养融合的实施途径，以期能够改善中职语文教学体系，促进学生形成良好的职业意识、职业品质和职业能力，为学生长远的职业发展打下根基。

关 键 词： 新时代；中职语文；教学融合；职业素养

Research on the Integration of Chinese Teaching and Professional Quality Cultivation in Secondary Vocational Schools in the New Era

Yang Ping

Lintan County Vocational and Technical School, Gannan, Gansu 747599

Abstract： With the continuous deepening of China's vocational education reform, vocational education in the new era clearly takes fostering morality and cultivating people as the fundamental task, aims to cultivate high-quality technical and skilled talents, and pays more attention to the all-round improvement of students' comprehensive quality. Under this circumstance, secondary vocational education is no longer only about imparting professional skills, but attaches greater importance to the long-term cultivation of students' comprehensive professional quality. As a basic general education course in secondary vocational schools, Chinese possesses the characteristics of instrumentality and humanism. It is an important way for the penetration of professional quality education and a carrier for shaping students' professional ethics. Based on the current development status of Chinese teaching in secondary vocational schools, this paper analyzes the practical significance of integrating Chinese teaching with professional quality cultivation, determines the basic principles of the integration, and explores the implementation paths. It is expected to improve the Chinese teaching system in secondary vocational schools, promote students to form good professional awareness, professional qualities and professional abilities, and lay a solid foundation for their long-term career development.

Keywords： new era; secondary vocational Chinese; teaching integration; professional quality

中职学校是职业教育的基础力量，承担着培养一线技能人才的重要使命，中职教育比高等教育重实践，学生的职业适应能力、职业道德素质、沟通协调能力等职业素质直接影响着学生的天花板^[1]。语文课程是中职各专业必修的基础课程，不同于普通高中语文，中职语文弱化了应试性，重在语言应用、人文熏陶和能力培养，具有天然的素养培育优势。职业素养包含职业意识、职业道德、沟通表达、抗压应变、人文修养等各方面内容，这些素养的培养不能单靠专业课程来完成，语文课程的人文属性和工具属性可以为职业素养的培育提供良好的载体。促进中职语文教学同职业素养培育的深度融合，冲破基础课程和专业素养培育的界限，符合新时代职业教育育人需求。

一、新时代中职语文教学与职业素养培育融合的价值

（一）优化语文课程育人体系，贴合职教发展定位

中职语文课程本身就具有双重育人功能，一方面可以打牢学生的语言文字基础，提高学生的读写、表达、理解等基本语言能

力；另一方面可以借助文学文本、人文素材来达到思想熏陶、品格培养的目的。新时代职业教育以课程思政、素养教育为特点，抛弃了以往那种单一的知识传授方式。把职业素养培育融入语文教学之中，可以重新定位中职语文教学目标，削弱应试化教学的痕迹，抛弃僵化的文本教学方式，把职业品格、职场能力、职业

认知融入日常的教学环节当中。同时符合中职院校以就业为导向的办学定位,使基础课程适应职业教育的发展速度,完善语文课程育人结构,提高课程的实用价值。

(二) 提升学生综合素养,适配职场发展需求

中职学生普遍的文化基础薄弱,学习自主性差,大多数学生缺少明确的职业规划,职业意识不强,抗压能力、沟通能力欠缺,很难适应现代职场多元化的需要。现代企业招聘已经从以前只看重专业实操技能的招聘方式转变成重视员工职业品德、团队合作、沟通表达、责任感等综合素养的招聘方式。语文教学包含文本阅读、口语交际、应用文写作、综合实践等各个教学模块,在教学过程中渗透职业素养,可以潜移默化地纠正学生不良行为习惯,培养学生正确价值观。通过文学作品中人物的精神、优秀的文化内涵来培养学生的吃苦耐劳、诚实守信、精益求精的职业品质,全面提高学生的综合素质,缩短学生入职的适应期^[2]。

(三) 助力职业教育改革,推动教育高质量发展

目前职业教育正处在转型升级时期,高质量发展是主要的发展方向,课程融合、素养育人是职业教育改革的热点^[3]。基础课程与专业素养融合教学冲破了学科之间的教学壁垒,达成知识教学、能力培育、素养塑造一体化的发展。中职语文与职业素养的融合教学给其他基础课程的教学提供借鉴,促进中职院校创建全员、全程、全方位的育人体系。融合教学模式可以改善教学资源的分配状况,发掘出语文课程所具有的育人潜能,改变中职基础课程教学低效、同质化的状况,促使职业教育由技能培养转向素养培育、全面育人。

二、新时代中职语文与职业素养培育融合遵循原则

(一) 立德树人原则,坚守思政育人导向

立德树人是职业教育的根本宗旨,也是中职语文与职业素养融合教学的第一条原则。语文课程具有人文教化、思想引领的作用,在融合教学中必须坚持正确的育人方向,把思想品德、职业道德、价值观念的培养渗透到教学的全过程之中^[4]。不同于单纯的知识讲授,融合教学要从中职学生的身心发展特点出发,以语文文本中优秀的文化、正面的人物精神为载体,潜移默化地对学生世界观、人生观和职业观进行塑造。坚持以德为先,抛弃功利化的教学思想,把敬业诚信、遵纪守法、责任担当等职业道德内容融入课堂,避免不良价值导向的出现,保证语文教学与素养培育方向一致,达到教书与育人的统一^[5]。

(二) 实用性适配原则,贴合职业就业导向

中职教育以就业为办学方向,因此语文与职业素养的融合要符合实用性适配原则,贴近行业职场的实际需要。语文教学不能沿用普高应试的思路,应该弱化理论化、学术化的晦涩教学内容,侧重语言实用能力的培养。在教学过程中兼顾通用性和行业适用性,符合各个专业学生将来工作环境的需要,对职场应用文、口语交际、职场礼仪等实用教学内容进行优化。根据岗位需求选择教学素材,摒弃脱离职场、空洞抽象的教学内容,使语文知识为日常工作沟通、文书写作、人际交往服务,切实提高学生

的职业适应能力,体现职业教育的实用特点。

(三) 协同融合原则,实现教学有机统一

协同融合原则是保证语文教学与职业素养培养深度融合的重要原则,它要改变知识教学和素养培育互相割裂的状况。在教学过程中要使语文基础知识、语言运用能力、职业素养三者并行发展,不能出现重知识轻素养、重理论轻实践的现象。教师要将职业要素自然融入文本讲解、课堂互动、课后实践等各个环节中去,不能生硬地堆砌职业内容,而应该使人文教学和职业培养相融合。同时推进院校、教师、课堂、实践等各方面的协同,整合教学资源,联动专业教学、校园文化、职场实践,创建全方位融合育人模式,保证融合教学的长期稳定推进^[6]。

三、新时代中职语文教学与职业素养培育融合的实施策略

(一) 更新教学理念,树立融合育人思维

教学理念是教学开展的主要方向,要想实现语文教学和职业素养的深度融合,首先要破除传统的应试教学思想。教师要主动更新自己的教学观念,树立起语文赋能职业、素养契合岗位的融合育人的思想。一方面学校要定期举办语文教师专项培训、教研交流会,结合汽修、学前教育、电子商务、酒店管理等专业,讲授职业素养融入语文教学的方法,使教师清楚语言沟通、职场礼仪、敬业精神等素养的培养要点。另一方面,教师应该以学生就业为导向来重新定位教学目标。就酒店管理专业学生而言,教师在礼仪相关散文、应用文教学中,联系服务行业职业规范,让学生懂得礼貌用语、沟通礼仪的必要性,针对电商专业学生,重点培养学生的文案撰写、客户沟通表达能力,摒弃了传统课本教学的固有模式,将职业素养的培养渗透到教学的各个环节之中,使知识的教学和素养的培育互相促进^[7]。

(二) 优化教学内容,贴合职业发展需求

教学内容是融合育人的主要载体,目前中职语文教材通用性较强,内容偏向文化理论知识,与不同专业岗位的匹配度较低,缺少职场实用的内容,不能激发学生的兴趣,也不能满足职业素养的培养需求^[8]。因此教师要依据自身专业特点、行业岗位要求,对教材内容加以选择、整理、扩展,重新构建出符合学生职业发展需要的教学内容体系。在课文选择上删去晦涩难懂、脱离生活和职场的旧文,增加职场应用文、行业优秀人物事迹、职业伦理类文本。以面向汽修、机械制造等工科专业的“大国工匠人物纪实”文章为例,从工匠精益求精、坚守专注的职业精神入手,结合汽修行业严谨细致、规范操作的岗位要求,培养学生的责任意识;以学前教育专业为对象,增加儿童文学、口语表达、幼儿沟通等相关篇目,配合教案书写、活动文案撰写教学,提高学生职业适应能力。摒弃笼统的格式讲解,有针对性地将教学内容分为电商专业的产品文案、直播脚本撰写,服务专业的请假条、工作汇报、商务请柬书写,准确对接岗位文书需求,使语文教学内容贴近职业场景^[9]。

（三）创新教学模式，丰富素养培育载体

传统的教师讲授、学生听讲的单一灌输式教学方式，课堂气氛沉闷，学生参与积极性不高，职业素养的培养无从着手。为了增强育人的效果，教师要依靠信息化教学手段，创建多样化的教学模式，搭建起丰富的素养培育载体，在实践体验的过程中提高学生的综合素养。一方面用情景模拟教学法创建职场仿真场景。以餐饮服务专业为例，模拟客户接待、投诉沟通场景，用语文知识来训练学生，提高学生的语言表达和应急处理能力；以办公文秘类专业为例，模拟面试沟通、职场汇报场景，规范学生语言逻辑和仪态表达。另一方面，依靠线上教学平台来拓展教学形式。学习通、智慧职教等平台推送行业职场案例、优秀职场文案、沟通技巧视频，布置职场随笔、文案仿写作业。同时开展辩论赛、职场演讲、文案创作比赛等课外活动，以竞赛为载体，锻炼学生的逻辑思维、语言表达、抗压能力，全方位提高学生的综合素质。

（四）凝聚育人合力，拓宽素养培育渠道

语文教学与职业素养的融合不能只靠语文教师单方面的努力，单一的课堂教学渠道存在不足，不能达到全方位、持续性的素养培养^[10]。因此需要整合学校、企业、家庭三方力量，形成育人合力，创建起多元化的协同育人体系，拓展素养培育的途径。第一，加强校内跨学科合作，语文老师与各个专业的教师开展联合教研，联系专业岗位的工作流程，挖掘专业课程中语文要素、素养要点。其次，加强校企合作，把企业真实的职场环境当作实

践育人基地。学校可以联系合作企业，组织学生到职场实习，使学生在真实的岗位上使用语文知识完成文案记录、客户沟通、工作汇报等工作，并且企业导师针对职业操守、团队协作规范进行详细的讲解，弥补课堂教学的不足。最后就是联动家庭进行辅助育人，通过家长会、家校沟通群等形式，向家长宣传职业素养培育的重要意义，引导家长重视学生日常的沟通礼仪、责任感、自律性等的培养，配合学校完成职业素养的培育工作。多方协同发力，创建起课上、校内、企业、家庭一体化的培育途径，全方位提升学生的综合职业素养。

四、结语

在新的时代背景下，中职语文教学同职业素养培养相融合，是职业教育改革的必然走向，也是提高人才培养质量、满足社会就业需求的有效方式。中职语文课程由于具有独特的育人功能，即人文性、工具性，在职业意识的形成、职业道德的培养、职业能力的提高等方面起着不可替代的作用。二者融合要严格按照立德树人、实用适配、生本发展、协同融合的基本原则来执行。院校和教师要主动更新教学观念，改进契合专业需求的教学内容，革新情景化教学形式，创建起多方协作育人的平台，把素养融入真实的教学案例当中去实施，促进中职学生健全人格、养成良好的职业素养，最终成为符合行业需要、社会期望的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 王致本. 基于职业素养提升的中职语文教学策略研究[J]. 学周刊, 2025, (12): 7-9.
- [2] 王智勇. 中职语文课与学生职业素养培养融合策略[J]. 语文世界, 2025, (12): 84-85.
- [3] 舒杨. 工学结合视角下中职语文教学中工匠精神的渗透[J]. 亚太教育, 2025, (05): 1-3.
- [4] 李燕. 中职语文教学中学生职业素养的培养路径探究[J]. 学周刊, 2025, (09): 13-15.
- [5] 李鹏. "产教融合"背景下中职语文新生态课堂教学模式的构建[J]. 淮北职业技术学院学报, 2025, 25(01): 63-66.
- [6] 杨巧玲. 中职语文阅读教学中职业素养的渗透路径[J]. 快乐阅读, 2025, (01): 81-83.
- [7] 郑敏. 工匠精神在中职语文教学活动中的渗透刍论[J]. 成才之路, 2025, (02): 77-80.
- [8] 郭瑾. 中职语文教学中职业素养渗透路径与实践探究[J]. 新智慧, 2025, (01): 87-88.
- [9] 李传荣. 劳模精神与工匠精神融入中职语文教学的研究[J]. 学园, 2025, 18(36): 4-7.
- [10] 夏艳芳. 面向职业沟通素养的中职语文生活化教学实施策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2025, (24): 158-160.