

新时代教育家精神融入英语师范生课程教学创新 研究与实践

曹建平, 宋丽丽

南阳师范学院, 河南 南阳 473000

DOI: 10.61369/VDE.2026080018

摘 要 : 新时代教育家精神是我国教师队伍建设的核心精神指引, 英语师范生作为基础教育英语师资的后备力量, 其培养质量直接关系新时代英语教育改革与教育强国建设成效。当前, 英语师范生课程教学存在培养体系碎片化、教学模式固化单一、实践育人活动脱节等现实困境。本文将剖析这些教学实践中的现实困境, 从课程体系、教学模式、实践平台、评价体系四个维度, 探索新时代教育家精神融入英语师范生课程教学的创新策略。

关 键 词 : 教育家精神; 英语师范; 教学创新

Research and Practice on the Innovation of Integrating the Spirit of Educators in the New Era into the Curriculum Teaching of English Normal Students

Cao Jianping, Song Lili

Nanyang Normal University, Nanyang, Henan 473000

Abstract : The spirit of educators in the new era is the core spiritual guidance for the construction of teachers' teams in China. As reserve forces of English teachers for basic education, the training quality of English normal students is directly related to the effectiveness of English education reform in the new era and the construction of an education powerhouse. At present, the curriculum teaching of English normal students faces practical dilemmas such as fragmented training systems, rigid and single teaching models, and disconnected practical education activities. This paper will analyze these practical predicaments in teaching practice, and explore innovative strategies for integrating the spirit of educators in the new era into the curriculum teaching of English normal students from four dimensions: curriculum system, teaching model, practical platform, and evaluation system.

Keywords : spirit of educators; English normal education; teaching innovation

随着基础教育英语教学改革不断深入, 对英语教师的综合素养也提出了更高的要求, 既需要教师有扎实的专业基础, 也需要教师有坚定的教育信念、深厚的情怀、与时俱进的创新意识。英语师范生作为未来基础教育英语教学的核心力量, 其成长过程中精神素养、专业能力、师范技能的协同培育至关重要。因此, 本文聚焦新时代教育家精神, 研究精神育人与专业教学深度融合的创新路径, 以期摆脱英语师范教育的现实困境, 促使英语师范生专业素养、师德素养、创新素养全面发展。

一、新时代教育家精神融入英语师范生教学的价值 意蕴

(一) 筑牢思想根基, 坚定师范生职业使命

教育家精神中“心有大我、至诚报国的理想信念”是教师职业的精神内核, 明确了教育“为党育人、为国育才”的根本任

务。英语学科是一门兼具工具性与人文性的学科, 长期以来, 部分英语师范生受到西方文化输入的影响, 将英语学科视作一种语言工具, 忽视了英语教育的育人功能和家国情怀^[1]。将教育家精神融入英语专业课程教学当中, 有助于引导师范生正确认识英语教育的时代意义, 明晰英语教育服务国家对外开放、传承中华优秀传统文化、培育时代新人的使命, 引导学生树立“躬耕教坛、

项目信息:

2026年河南省教师教育课程改革研究项目: 新时代教育家精神融入英语师范生课程教学创新研究与实践(2026-JSJYYB-049);

2025年河南省教师教育课程改革研究项目: 教育家精神融入师范生课程思政能力培养路径研究(2025-JSJYZD-032);

2025年校级教学改革研究项目: 中华文化融入高校外语课程教学的价值与路径研究(2025-JXYJYB-13);

河南省教育科学规划 2026 年度重点课题: 教育家精神涵育师范生课程思政能力研究(2026JKZD43)。

强国有我”的职业理想，将个人的专业发展与教育强国建设紧密结合起来，在语言知识学习、教学技能训练的全过程中筑牢思想根基。

（二）激活创新动能，适配教育改革新需求

当前，基础教育英语学科教学改革不断深入，以核心素养为导向、数字化教学、跨学科教学等新理念、新模式不断涌现，对英语教师的创新意识、学习能力、反思能力提出了更高的要求。而部分英语师范生培养存在教学内容更新滞后、培养模式单一固化等问题，难以适应新时代教学改革步伐^[2]。将教育家精神融入英语师范生培养全过程，能够帮助他们形成终身学习、求是创新的职业观念，激发他们主动探索实践数字化教学、情境化教学、体验式教学等新型教学模式的内在动力，使培养出的英语师范生真正符合基础教育改革对英语教师的要求，为基础教育领域输送兼具扎实专业素养与创新能力的合格师资力量。

二、新时代英语师范生课程教学的现实困境

（一）培养体系碎片化，精神引领缺乏系统性

现行高校英语师范生培养体系中，教育家精神培养的融入大多与“师德修养”“教师职业道德”等思政类课程结合，并没有与专业核心课程、教学技能课程深度结合，存在教学内容零散、价值引领薄弱的现象。比如，英语师范生专业核心课程教学仍以语言知识、文学理论、翻译技能等专业内容为主，缺乏对课程中家国情怀、育人智慧、创新精神等教育家精神元素的深入挖掘；教学技能课程侧重于试讲、说课、课件制作等实操训练，忽略了育人理念、师德规范、教育情怀等职业素养的同步培养，导致英语师范生对教育家精神的认识浅表化、碎片化，难以实现精神内化和素养提升的育人目标^[3]。

（二）教学模式固化单一，创新育人效能不足

目前，许多师范类英语专业课程教师开展教学活动仍采用“教师讲授、学生听讲”的传统教学模式。在专业课堂上，教师主要关注知识点讲解、题型训练、文本分析，缺少情境化、体验式、探究式教学设计，这不利于引导英语师范生学习与内化教育家精神的内涵和价值。在教学技能课堂上，教师也多是采用标准化的培养方式，忽略了对学生因材施教、创新思维、育人智慧的培养。此外，部分师范类英语专业课程教师数字素养与数字化教学能力相对薄弱，难以灵活运用翻转课堂、混合式教学等教学模式搭建浸润教育家精神的教学场景，课堂教学缺乏感染力与吸引力，使得教育家精神融入的育人效能无法充分发挥。

（三）实践育人活动脱节，精神践行落地困难

教学实践是英语师范生内化教育家精神、锤炼育人能力的重要途径，然而在实际教学当中，实践内容单一、实践指导不足等问题导致教育家精神践行落地困难。一方面，英语师范实践教学多集中于课堂见习、顶岗实习、教案撰写、课堂试讲等基础技能训练，缺少师德践行、育人创新、文化传播、学情分析等综合性的实践内容，英语师范生很难在实践中践行启智润心、因材施教的育人智慧^[4]。另一方面，实践指导教师大多只注重对学生专业

技能的纠正，忽视了对他们教育理念、职业心态、育人情怀的培养，而且缺乏有针对性地指导学生进行教育家精神引领下的创新教学实践，使得他们“知而不行”，难以将教育家精神转化为实际教学能力。

三、新时代教育家精神融入英语师范生课程教学创新实践策略

（一）优化课程体系，落实精神引领作用

教师需立足新时代教育家精神中立德树人、勤学笃实、仁爱育人、守正创新等核心要素，结合英语师范生专业培养目标，对现有课程体系进行系统性解构与重构。在综合英语、英语阅读、英美文学等专业核心课程中，教师应深入挖掘教学内容中蕴含的家国情怀、文化自信、跨文化育人、立德树人等精神元素，在英语教学中渗透思政教育、传播中华优秀传统文化，让学生在语言学习过程中，自然而然地树立正确的文化观^[5]。在英语课程与教学论、基础教育英语课标解读等师范课程中，教师应融入因材施教、启智润心、创新教学等育人智慧，结合核心素养教学理念，培养师范生科学的教学思维和育人理念。例如，在教授“英语课程与教学论”时，教师依托课程核心知识框架，将教育家“以生为本”的教育理念与“英语教学设计”相关内容有机融合，教授学生如何在设定教学目标、选择教学内容、设计教学活动时，始终围绕学生核心素养展开，将启智润心的要求落实到教学设计的每个环节。这样既有助于深化学生对课程专业知识理解，又实现了教育家精神引领在专业知识学习中的自然嵌入，避免了精神引领与专业教学“两张皮”的问题。

（二）创新教学模式，激活课堂育人效能

教师应突破传统英语师范课程重知识灌输、轻素养培育的固化教学模式，以新时代教育家精神为引领，创新教学模式，激活课堂育人效能。运用案例情境教学，加深精神认识。教师选择新时代优秀英语教师育人案例、课堂创新案例、师德模范事迹等，开展案例分析、课堂研讨、情景模拟教学，让学生在真实的教学场景中感受教育家精神的实践内涵，学会在教学实践中践行育人智慧、坚守师德底线。例如，在教授“听说课教学设计”时，教师可将全国基础教育英语教学技能大赛获奖课例视频上传至线上教学平台，让学生在课前观看，课上引导学生以小组为单位，探讨“如何在听说训练中渗透文化自信培育”“如何针对不同层次学生设计分层活动”等情境问题，使学生在讨论中感悟获奖教师守正创新、因材施教的教育智慧^[6]。与此同时，教师还可借助虚拟仿真教学系统、AI 教学工具，开展数字化教学设计、虚拟课堂试讲、线上学情辅导等教学活动，以适应新时代智慧教育的发展需求。例如，教师利用 AI 学情分析工具，让学生模拟针对不同英语水平、不同学习习惯的班级学生进行前置学情分析，根据分析结果调整教学设计思路，通过沉浸式教学实践，提升他们的创新教学能力^[7]。

（三）搭建实践平台，推动精神践行落地

教师要坚持知行合一，构建多元化实践平台，让英语师范生

在实践中内化教育家精神、锤炼育人本领。首先,对校内实训进行优化,加强基础能力培养。通过建设标准化英语微格教室、智慧教学实训室,开展常态化的试讲、说课、教学设计、课堂互动、学情应对等实训活动。在实训过程中,教师要引导学生关注学生差异、优化教学方法,以锻炼他们的精细化育人能力。例如,要求学生在微格试讲中针对不同学情预设教学目标分层、活动分层、评价分层,在反复打磨教学设计与课堂实操的过程中,将教育家精神的要求转化为可操作的教学行为^[8]。其次,引入项目式学习模式,教师可围绕教育家精神相关主题设计兼具专业性与思想性的探究项目,并将学生划分为若干学习小组,通过组内合作完成资料收集、教学设计、成果展示与反思改进的全流程任务,让学生在自主探究与协作交流中深化对教育家精神的理解,主动将精神内涵转化为自身的职业素养,切实提升课堂的育人效能。例如,在“英语教育见习与实训”教学中,教师以真实课堂教学为项目载体,让学生通过课堂观摩、学情分析、教学实操、课后辅导、教学反思撰写等项目任务,践行教育家甘于奉献、深耕课堂、关爱学生的精神内核^[9]。

（四）完善评价体系，树立科学育人导向

教师需以立德树人为根本目的,打破传统的单一评价模式,建立以“过程+结果”为导向,涵盖素养、技能、认知、践行等核心指标的综合评价体系,发挥评价的导向、激励、赋能作用。一方面,教师要丰富评价维度,突出全面发展。将评价内容扩展为四个维度:(1)理想信念、师德情操、教育情怀、职业认同等精神素

养维度;(2)语言能力、文学素养、文化认知等专业素养维度;(3)教学设计、课堂实施、因材施教、创新教学等教学能力维度;

(4)实习表现、公益服务、育人成效等实践素养维度,从而实现对学生进行全方位、立体化的评价。另一方面,教师要改变评价方式,加大过程的激励作用。降低结果性考核的比重,增加过程性评价占比,将学生的课堂表现、案例研讨、实训成果、创新实践等纳入教学评价当中^[10]。例如,在课程教学中,教师在传统教学技能打分的基础上,新增教育情怀、教学创新、育人意识、职业态度等精神素养评价指标,细化各指标评分标准与权重配比,并采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,对师范生全程实训表现、技能掌握程度、精神素养展现状态进行综合考核,依据课堂实训表现、阶段性成果、教学反思内容完成动态评分。

四、结语

综上所述,新时代教育家精神为英语师范生课程教学改革创新赋予了新的视角。将教育家精神融入英语师范生课程教学当中,是师范教育落实立德树人根本任务、培养新时代高素质英语师资的必然要求。未来,英语师范教育教学改革应始终将教育家精神作为价值引领,立足教育强国建设大局,紧扣基础教育改革需求,不断推进课程、教学、实践、评价等各方面的创新,为新时代基础教育英语教育高质量发展输送更多的有理想、有道德、有学识、有担当的优秀师资力量。

参考文献

- [1] 薛萍.教育家精神融入师范生培养的困境与路径重构[J].晋中学院学报,2025,42(6):99-101.
- [2] 李晓坤.基于OBE理念的英语师范生核心素养培养策略研究[J].现代英语,2025,(22):106-108.
- [3] 江海昌,蔡安.教育家精神引领高校师范生培养:基本内涵、价值意蕴与实践路径[J].井冈山大学学报(社会科学版),2025,46(6):94-101.
- [4] 李莉.教育家精神融入师范生培养的逻辑理路与实践路径[J].西安文理学院学报(社会科学版),2025,28(4):5-10.
- [5] 仲丹丹,白梦洋.教育家精神赋能师范生教育生态重构[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2025,38(6):143-149.
- [6] 李奉玲.以教育家精神为引领的高校英语课程思政路径研究[J].海外英语,2025,(9):121-123+130.
- [7] 晋妮娜.教育家精神视域下大学英语教学启智润心的理论构建与实践路径[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(4):107-111.
- [8] 姚晓菊.“三全育人”理念下师范院校英语专业课程思政模式构建[J].海外英语,2025,(5):75-77.
- [9] 王昭宁.高职师范生英语课程思政教学改革研究[J].华章,2023,(5):144-146.
- [10] 范亚军.英语师范生课程思政教学能力培养策略研究[J].才智,2023,(13):136-139.