

青年班主任“导师制”培养路径实践研究

赵婉慧

北京市工业技师学院, 北京 100023

DOI: 10.61369/VDE.2026080024

摘 要 : 技工院校班主任是班集体的组织者、教育者与引领者, 承担着立德树人、学生管理、成长护航的核心职责。中职阶段学生处于身心发展关键转折期, 个性鲜明、行为自主意识强、规则意识薄弱, 给班级管理带来诸多挑战。青年班主任作为技工院校班主任队伍的新生力量, 充满工作活力与创新思维, 但普遍缺乏班级管理实战经验, 在师生关系把控、职业心态调节、纪律管理、班干部培养等方面存在突出短板。本文立足技工院校青年班主任工作现状, 结合中职学生身心特征与行为特点, 剖析青年班主任履职过程中存在的共性问题, 阐释导师制在青年班主任专业成长、管理能力提升、职业素养培育中的核心价值, 探索构建常态化、系统化、专业化的青年班主任导师制培养路径, 为技工院校打造高素质、稳发展的班主任队伍提供实践参考。

关 键 词 : 技工院校; 青年班主任; 导师制; 班级管理; 专业成长

Practical Research on the Training Path of "Mentorship System" for Young Class Teachers

Zhao Wanhui

Beijing Industrial Technician College, Beijing 100023

Abstract : Class teachers in technical schools are organizers, educators and leaders of class collectives, undertaking the core responsibilities of fostering virtue through education, student management and growth guidance. Students in the secondary vocational stage are in a critical transitional period of physical and mental development, with distinct personalities, strong awareness of behavioral autonomy and weak sense of rules, bringing many challenges to class management. As a new force in the team of class teachers in technical schools, young class teachers are full of work vitality and innovative thinking, but generally lack practical experience in class management, and have prominent shortcomings in aspects such as grasping teacher-student relationships, regulating professional mentality, discipline management and cultivating class cadres. Based on the current work situation of young class teachers in technical schools, combined with the physical and mental characteristics and behavioral traits of secondary vocational students, this paper analyzes the common problems existing in the performance of young class teachers, explains the core value of the mentorship system in the professional growth, management ability improvement and professional quality cultivation of young class teachers, and explores the construction of a regular, systematic and professional training path of the mentorship system for young class teachers. It provides practical references for technical schools to build a high-quality and stable developing team of class teachers.

Keywords : technical schools; young class teachers; mentorship system; class management; professional growth

随着现代职业教育高质量发展进程加快, 技工院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地, 愈发重视德育工作与班级管理质量。班主任是落实“三全育人”理念、推进校园德育建设、维系校园安全稳定的关键岗位, 其专业能力、管理水平与职业素养直接决定人才培养质量。青年班主任是技工院校班主任队伍的后备力量与新生主力军, 大多为刚毕业入职的青年教师, 能够快速拉近与中职学生的距离, 契合新时代学生管理的需求。

但受工作经验不足、育人理念不成熟等因素制约, 青年班主任在实际班级管理中极易陷入管理困境。教育部明确提出要加强中等职业学校班主任队伍建设, 推行师徒结对、名师引领等培养模式, 助力青年班主任快速成长^[1]。在此背景下, 引入并推行青年班主任导师制, 以资深骨干班主任、德育名师为导师, 通过传帮带、手把手指导等方式, 精准破解青年班主任成长难题, 构建新手适应、能力提升、骨干成长的阶梯式培养体系, 成为技工院校班主任队伍建设的必然选择。本文基于一线班级管理实践, 系统分析青年班主任工作痛点, 探究导师制的育人赋能作用, 制定可落地、可复制的培养实施路径, 助力青年班主任快速从“新手型”向“骨干型”转变。

一、青年班主任履职过程中存在的突出问题

（一）师生边界模糊，无法精准把控相处距离

青年班主任普遍年龄在 30 岁左右，与中职学生年龄差距小，天然具备无障碍沟通的优势。相较于资深老班主任，青年班主任思想开放，能够理解新时代学生的思维方式与行为习惯，极易和学生打成一片，构建轻松融洽的师生关系。

但这种天然优势也极易演变为管理弊端。多数青年班主任缺乏育人边界意识，模糊了教育者与被教育者的身份界限。日常相处中过于随和，对学生的散漫行为一味包容，导致学生不听从管教、肆意违反班规校纪。

（二）抗压能力不足，易产生职业倦怠感

青年教师初次担任班主任时，往往怀揣教育理想与职业热忱，渴望将所学教育理论转化为实践，在育人岗位上实现自身价值。入职初期，多数青年班主任主动投入时间精力，用心关注学生学习，工作积极性极高。

但中职学生生源结构复杂，部分学生学习基础薄弱、行为习惯较差，普遍存在上课迟到早退、课堂睡觉闲聊、早恋打架、抽烟酗酒等问题^[2]。青年班主任缺乏应急处理经验和长效管理方法，面对层出不穷的问题，长期处于高压状态。当教育理想与现实学情产生巨大落差，工作热情会逐渐被消磨，进而产生烦躁等负面情绪，甚至出现消极应付的心态，陷入职业倦怠困境，严重影响班主任工作的持续性与实效性。

（三）班干部培养缺位，分工协作效能低下

班干部是班主任管理班级的得力助手，是连接班主任与学生的桥梁纽带，优秀的班干部队伍能够实现班级自我管理。但青年班主任普遍缺乏班干部选拔、培养、分工、考核的系统方法，在班级管理中难以发挥班干部的核心作用。

笔者所在班级共 39 名学生，划分为五个小组实行轮值管理制度，每组轮流负责一周班级日常事务，明确擦黑板、扫地等基础分工。初期学生因新鲜感能够认真履职，但后期暴露出诸多问题：责任心较强的学生能够高质量完成自身任务，但缺乏团队协作意识，完成本职工作后便自顾离开，不愿帮扶能力薄弱的同学；部分班干部管理能力不足，敷衍应付分管事务，导致班级卫生、纪律、日常秩序混乱；同时，班干部之间缺乏沟通协作，无法形成管理合力。究其根源，在于青年班主任缺乏常态化班干部培训机制，未明确班干部岗位职责、未建立考核激励制度，也未引导班干部树立大局意识与服务意识，最终造成班干部分工混乱、协作乏力，班级自我管理难以落地。

二、导师制培养模式破解青年班主任工作难题的实践价值

导师制是职业院校推行“青蓝结对、以老带新”的经典培养模式，遵循名师引领、经验传承、实战赋能、共同成长的原则，为青年班主任配备德育经验丰富、管理能力突出、责任心强的资深班主任作为专属导师^[3]。导师通过日常指导、案例分析、跟班

学习、问题会诊、经验分享等方式，全方位助力青年班主任补齐能力短板，其价值主要体现在四个方面。

（一）传授沟通技巧，理性化解学生逆反情绪

中职学生正值青春期，叛逆心理强烈，面对教师的批评教育极易产生逆反情绪，出现顶撞老师、故意违纪等行为。青年班主任面对学生的逆反情绪，容易被情绪带动，采取当场指责、以暴制暴的方式激化矛盾，导致师生关系破裂，问题难以妥善解决。

导师凭借多年德育工作经验，向青年班主任传授情绪管控与沟通艺术：面对学生逆反情绪时，首先保持自身冷静，给予学生情绪发泄的空间，待其心态平复后再一对一谈心交流；坚持换位思考，深入了解学生逆反行为背后的原因，不片面评判、不盲目说教；尊重学生独立人格，放下管理者姿态，以平等的身份走进学生内心，倾听诉求、疏导情绪^[4]。

（二）规范管理体系，强化班级纪律精细化管控

纪律是班级建设的基石，严明的纪律能够营造优良班风学风。青年班主任往往缺乏系统化纪律管理思路，管理方式随意化、碎片化，难以形成长效约束机制。导师通过经验传授与实操指导，帮助青年班主任构建全方位、精细化的班级纪律管理体系。

一方面，严抓课堂纪律，筑牢学习根基。导师引导青年班主任树立“学会倾听、尊重课堂”的管理理念，明确课堂行为规范：上课禁止闲聊打闹、做与学习无关的事，鼓励学生主动思考，做到“收放有度”。针对课堂小声交谈、扰乱秩序的学生，不公开点名批评伤害自尊，而是由班委记录名单，利用自习课单独谈心询问原因，既维护学生尊严，又纠正不良行为，实现润物无声的教育效果。

另一方面，完善考勤与奖惩机制。指导青年班主任设立专属班级考勤员，每日精准记录学生出勤、请假事由，同步关注学生家庭情况与生活困难，每周汇总公示出勤数据。建立积分奖惩制度，将出勤表现、课堂纪律、好人好事、值日履职、违纪行为纳入综合积分，班会定期公示排名，对表现优秀的学生给予表彰奖励，对违纪失职学生落实惩戒措施。通过奖惩分明、公开透明的管理方式，激发学生自律意识，形成正向激励的班级氛围。

（三）校准管理尺度，树立刚柔并济育人理念

针对青年班主任过度宽容、缺乏管理刚性的问题，导师通过案例研讨、经验分享，引导青年班主任树立刚柔并济、宽严相济的育人理念。导师结合自身管理案例，讲解宽容与惩戒的适用场景：对于学生无心之失、初次犯错，以包容教育、谈心引导为主，给予改过机会；对于屡教不改、恶意违纪、破坏班风校纪的行为，必须坚守原则、依规惩戒，绝不姑息纵容^[5]。

（四）指导队伍建设，提升班干部分工协作效能

针对青年班主任班干部培养能力不足的短板，导师系统传授班干部选拔、培训、分工、考核、激励的全套方法。一是科学选拔，指导青年班主任结合学生性格、组织能力，择优组建班委会；二是明确分工，细化班长、学习委员等岗位职责，做到人人有事做、事事有人管；三是常态化培训，定期组织班干部开展专题会议，复盘班级管理问题、传授管理技巧，培养班干部责任意识

识与团队协作能力；四是健全考核机制，将班干部履职情况纳入综合评价，实行定期述职、民主评议，优秀表彰、失职调整，激发班干部工作积极性。

三、技工院校青年班主任导师制系统化实施路径

依托导师制助力青年班主任成长，不能局限于零散的经验传授，需构建常规培育、科学预判、培优转差、家校协同、长效保障五位一体的培养路径，实现青年班主任全方位、专业化、阶梯式成长。

（一）抓实常规育人工作，夯实班级管理基础

常规工作是班主任履职的核心内容，也是青年班主任入门成长的必修课。在导师指导下，青年班主任需常态化落实三项基础工作。

精准掌握学生综合情况。定期开展一对一谈心谈话，全面了解学生思想动态、家庭背景、心理状态，建立学生个人成长档案。重点关注性格内向、家庭特殊、心理敏感的学生，做到因材施教、精准帮扶。

强化特殊学生个别教育。中职学校部分学生存在心理叛逆、厌学等问题，是班级管理的重点难点。在导师指导下，青年班主任建立特殊学生专项帮扶机制，定期谈心疏导心理压力，耐心纠正行为陋习，给予生活关怀与学习帮扶，让弱勢学生感受到集体温暖，增强班集体凝聚力与归属感。

（二）坚持前置预判思维，推行科学长效管理

中职学生身心尚未成熟，自我约束能力弱，思想行为具有复杂性、反复性特征，班级管理切忌“被动应付、事后补救”。导

师引导青年班主任摒弃“新官上任三把火”的急躁心态，树立前置预判、持久战管理思维。

一方面，提前预判学生行为偏差，不随意发脾气。面对学生违纪行为，区分初犯与屡犯、无意过错与恶意违规，对初犯学生以教育引导为主，给予改过机会；对屡教不改学生灵活调整教育方式。

另一方面，坚持因材施教、差异化管理。针对不同性格、不同问题的学生采用个性化教育方法，不套用统一管理模板，让学生猜不透管理套路，主动约束自身行为。

（三）践行培优转并重，用心关爱后进生

立德树人要求班主任平等对待每一位学生，不偏爱优等生、不忽视后进生。导师重点引导青年班主任树立全员育人、平等关爱的理念，兼顾培优与转差双向工作。

对于优等生，注重思想引领与榜样塑造，引导其严于律己、乐于助人，发挥示范带头作用，带动班风学风提升；对于后进生，摒弃偏见与标签化认知，善于挖掘其文体、实践、社交等方面的闪光点，多鼓励、少指责，帮助树立自信心与自尊心^[6]。导师指导青年班主任用无私的师爱包容后进生的不足，针对性制定帮扶计划，从学习辅导、行为纠正、心理疏导多维度精准发力。让学生在关爱中养成友善互助、自律自强的优良品质，实现全体学生共同成长。

（四）深化家校协同联动，构建双向育人格局

家庭教育是学校教育的重要补充，家校协同是提升班级管理实效的关键举措。青年班主任普遍缺乏家校沟通技巧，沟通方式单一、沟通效果不佳。导师针对性指导青年班主任掌握家校沟通方法，建立常态化家校联动机制。

参考文献

- [1] 教育部，人力资源社会保障部. 关于加强中等职业学校班主任工作的意见（教职成〔2010〕14号）[Z].2010.
- [2] 张伟. 班主任在中职心理健康教育中的角色与作用[J]. 中职教育研究，2020,34（2）:45-50.
- [3] 王红相，苟小亮. 高职教育学业导师制人才培养模式初探[J]. 陕西教育，2023（3）:56-58.
- [4] 刘静. 心理健康教育在班主任日常管理中的应用[J]. 教师教育学报，2022,28（5）:109-113.
- [5] 胡英华，屈克英，刘洪庆. 高职院校专业导师制人才培养模式研究与实践[J]. 教育教学论坛，2018（15）:246-248.
- [6] 陈敏. 中职学生心理健康教育的实践与探索[J]. 教育管理与实践，2021,42（4）:88-92.
- [7] 教育部办公厅. 关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知[Z].2022.