

浅析 AIGC 条件下中等职业教育教学管理的思政创新

林向东

福建省永春职业中专学校, 福建 泉州 362600

DOI: 10.61369/VDE.2026080033

摘 要 : 随着生成式人工智能 (AIGC) 技术的迅猛发展, 人类社会正加速迈入智能化时代。这一技术突破不仅改变了信息生产与传播的方式, 也为教育领域的变革提供了前所未有的机遇。中等职业教育作为培养高素质技能型人才的重要阵地, 在新时代背景下既面临着教学资源分配不均、教学模式单一等传统挑战, 也迎来了技术赋能教学管理创新的重大契机。特别是在思政教育方面, 中等职业教育承担着塑造学生价值观、提升职业素养的核心使命, 其重要性不言而喻。然而, 传统的思政教育模式在内容更新、学生参与度等方面存在明显不足, 难以适应快速变化的社会需求和技术环境。因此, 如何将 AIGC 技术融入中等职业教育教学管理, 以实现思政教育的创新发展, 成为当前亟待研究的重要课题。

关 键 词 : AIGC 技术; 中等职业教育; 教学管理; 思政

An Analysis of Ideological and Political Innovation in Vocational Education Teaching Management under the AIGC Condition

Lin Xiangdong

Yongchun Vocational Secondary School, Fujian Province, Quanzhou, Fujian 362600

Abstract : With the rapid advancement of generative artificial intelligence (AIGC) technology, human society is accelerating into an intelligent era. This technological breakthrough not only transforms the way information is produced and disseminated but also presents unprecedented opportunities for innovation in the field of education. As a crucial platform for cultivating high-quality skilled professionals, secondary vocational education faces both traditional challenges—such as uneven allocation of teaching resources and monotonous instructional models—and significant opportunities for technological empowerment in teaching management innovation. Particularly in ideological and political education, secondary vocational education bears the core mission of shaping students' values and enhancing professional competence, underscoring its undeniable importance. However, conventional ideological and political education models exhibit notable deficiencies in content updates and student engagement, struggling to meet the rapidly evolving social demands and technological landscape. Consequently, integrating AIGC technology into secondary vocational education's teaching management to achieve innovative development in ideological and political education has become a critical research priority.

Keywords : AIGC technology; secondary vocational education; teaching management Ideological and Political Education

一、AIGC 技术及其对教育领域的影响

(一) AIGC 技术概述

生成式人工智能 (AIGC) 是基于深度学习模型的人工智能技术, 核心是通过大规模数据训练生成新内容, 如文本、图像等。其基本原理是利用神经网络模型, 从海量数据中学习模式生成内容。近年来, 随计算能力提升和算法优化, AIGC 在多领域展现应用潜力, 尤其在教育领域, 其自动化内容生成和智能化交互能力为教学创新提供新视角, 且具备自适应学习等功能, 使应用更高效。

在教育领域, AIGC 主要功能体现在内容生成与智能化服务两方面。一方面, 能快速生成教学资源, 减轻教师负担; 另一方

面, 通过自然语言处理等实现智能辅导和个性化学习路径规划, 为学生提供精准学习支持。例如 ChatGPT 已广泛用于在线教育平台, 提供即时答疑和个性化指导, 提升教学效率, 为教育模式创新奠定基础。

(二) AIGC 在教育领域的应用现状

AIGC 技术在教育领域广泛应用成效显著, 应用场景包括智能辅导、教学资源生成、学习过程监测等。在智能辅导方面, AIGC 技术通过自然语言处理与深度学习算法实时解答学生问题, 还能根据学生学习行为和偏好动态调整教学内容与策略, 实现个性化教学。如部分高校引入基于 AIGC 的智能辅导系统, 效果良好。在教学资源生成方面, AIGC 技术优势巨大, 可自动化生成课程大纲、PPT 和练习题等, 缩短开发周期, 提高资源多样性和适用

项目信息: 本论文为福建省教育科学“十四五”规划2023年度常规课题《中职“大思政课”协同育人机制的构建和实践探究》立项课题编号 FJJKZZ23 — 033 的研究成果。

性,还能结合多媒体技术生成沉浸式教学素材,激发学生学习兴趣和参与度。不过,AIGC 技术对中等职业教育教学管理的影响有待进一步探讨。中职教育职业导向性和实践性强,对教学资源需求具体多样,AIGC 技术可为其提供定制化教学方案,还能优化教学管理流程,提高资源利用效率和教学服务质量,这些潜在影响为后文探讨 AIGC 条件下的思政创新提供背景。

二、中等职业教育教学管理思政教育的现状与问题

（一）中等职业教育思政教育的重要性

中等职业教育是我国教育体系重要组成部分,承担培养高素质技能型人才任务。思政教育是学生价值观塑造核心,也是职业素养培养保障。中职学生处于三观形成关键阶段,思政教育通过理论教学与实践引导,助其树立正确价值取向,增强责任感与职业道德意识,还将职业素养融入课程,提升学生综合能力与就业竞争力。所以,思政教育在中职教育中地位不可替代,既促进学生全面发展,又为社会输送高素质劳动者。

然而,AIGC 技术发展使中职教育环境改变,对思政教育提出新要求。AIGC 技术为思政教育带来创新可能,也凸显传统模式局限,需技术创新改进。因此,探讨思政教育重要性,有助于明确其核心定位,为分析现状及问题奠定理论基础。

（二）传统思政教育存在的问题

尽管思政教育在中等职业教育中地位重要,但传统思政教育模式存在诸多问题,制约了实际效果。教学模式上,传统思政课堂以教师为中心,采用单向灌输,忽视学生个性化需求与主动参与,“填鸭式”教学难激发兴趣,学生对内容理解停于表面,难以内化价值观念。内容更新方面,传统思政教育内容固定,缺乏对时事热点和行业动态的及时回应,在信息化时代易使学生产生疏离感,削弱教育效果。学生参与度上,传统思政教育互动性不足,课堂形式单一、实践活动有限,学生被动接受,缺乏思考讨论机会,影响吸引力和感染力。这些问题反映了传统模式的固有缺陷,也为中等职业教育思政创新提供了依据。在 AIGC 技术发展背景下,借助新兴技术解决这些问题是中职教育亟待探索的课题。

三、AIGC 条件下中等职业教育教学管理思政创新的路径

（一）利用 AIGC 创新思政教学模式

1. 个性化思政教学

生成式人工智能(AIGC)技术的快速发展为中等职业教育思政教学提供了全新的可能性,尤其是在实现个性化教学方面展现了显著优势。通过深度学习和自然语言处理技术,AIGC 能够根据学生的学习行为、兴趣偏好和知识水平,生成定制化的思政教学内容,从而提高教学的针对性和有效性。例如,AIGC 可以分析学生在线学习平台上的互动数据,识别其学习特点,并据此生成符合个体需求的教学资源。此外,AIGC 还能够实时调整教学内容,以适应学生在学习过程中的动态变化,确保教学目标与学生需求之间

的高度契合。这种个性化的教学模式不仅有助于提升学生的学习兴趣,还能够一定程度上弥补传统思政教育中“一刀切”教学方法的不足,为中职学生提供更加贴合实际需求的学习体验。

2. 沉浸式思政教学

沉浸式教学是 AIGC 技术在中等职业教育思政教育的重要应用方向。AIGC 借助 VR、AR 等技术构建逼真思政教学情境,让学生在虚拟环境互动学习,增强体验感和学习兴趣。如用 VR 技术,学生可“身临其境”参与历史重现或模拟职业道德决策场景,加深知识理解,培养批判性思维和实践能力。同时,沉浸式教学打破传统课堂时空限制,提供丰富学习资源和方式。研究表明,它能激发学生主动学习、促进情感共鸣,对思政教育价值观塑造意义重大。所以,在中等职业教育引入基于 AIGC 的沉浸式思政教学模式,是对传统教学的有效补充,也是推动思政教育创新的重要途径。

（二）基于 AIGC 优化思政教育内容

1. 与时俱进的内容更新

在中等职业教育思政教育中,教学内容的时效性直接影响其教育效果。而 AIGC 技术凭借其强大的数据处理能力和信息整合能力,能够快速获取并分析时事热点、行业动态等多元化资源,为思政教育内容的及时更新提供了有力支持。例如,AIGC 可以通过网络爬虫技术实时采集新闻资讯、政策文件以及社会热点话题,并结合思想政治教育的目标和要求,自动生成与之相关的教学案例和讨论主题。这种基于大数据的内容生成方式不仅能够确保思政教育内容始终紧跟时代步伐,还能够帮助学生更好地理解当前社会发展的趋势和挑战。此外,AIGC 还可以通过自然语言生成技术,将这些资源转化为易于学生理解的教学材料,从而进一步提升教学效果。由此可见,利用 AIGC 实现思政教育内容的动态更新,不仅是应对信息时代教育需求的重要手段,也是提升思政教育质量的关键举措。

2. 职业素养与思政融合

中等职业教育的核心目标之一是培养学生的职业素养,而思政教育在这一过程中扮演着至关重要的角色。通过 AIGC 技术,可以将职业素养的要求有机融入思政教育内容,从而在价值观塑造和职业技能培养之间建立更为紧密的联系。例如,AIGC 可以基于不同职业领域的特点,生成与之相适应的职业道德案例和职业行为规范,并将其嵌入思政课程的教学内容中。这种方式不仅能够帮助学生在学习过程中树立正确的职业价值观,还能够提升其职业竞争力,为其未来的职业发展奠定坚实基础。此外,AIGC 还可以通过数据分析,识别不同职业领域对从业人员思想政治素质的具体要求,并据此生成针对性的教学内容,从而实现思政教育与职业素养培养的无缝对接。这种融合式的教育模式不仅能够丰富思政教育的内涵,还能够使其更加贴近中等职业教育的实际需求,为学生的全面发展提供有力支持。

（三）借助 AIGC 提升教学管理效能

1. 智能教学评价

智能教学评价是 AIGC 技术在中等职业教育教学管理中的重要应用领域之一。通过对学生学习过程的全流程数据采集与分析,

AIGC 能够实现对思政素养的全面、客观评价,为教学改进提供科学依据。例如,AIGC 可以利用自然语言处理技术对学生的课堂发言、作业回答以及在线讨论内容进行实时分析,评估其在思想政治理论理解、价值观表达等方面的表现。同时,AIGC 还可以通过机器学习算法,构建多维度评价指标体系,综合考虑学生的知识掌握程度、实践能力以及思想觉悟水平,从而生成更加精准的评价结果。这种智能评价方式不仅能够有效减轻教师的工作负担,还能够避免传统评价方法中因主观因素导致的偏差,从而提升评价结果的公正性和可靠性。此外,基于 AIGC 的评价系统还能够为学生提供个性化的学习建议,帮助其发现自身不足并制定改进计划,从而实现教学评价与学习提升的良性循环。

2. 精准教学管理

精准教学管理是 AIGC 技术在中等职业教育教学管理中的另一重要应用方向。通过对海量教学数据的深度挖掘与分析,AIGC 能够为教学资源的合理分配、教学进度的科学调整等提供有力支持。例如,AIGC 可以分析学生的学习行为数据,识别其学习难点和兴趣点,并据此优化教学资源的配置,确保资源的高效利用。同时,AIGC 还可以通过预测模型,评估不同教学策略的实施效果,为教师制定教学计划提供参考依据。此外,AIGC 还可以对教学过程进行实时监控,及时发现潜在问题并提出改进建议,从而提升教学管理的整体效率。研究表明,基于 AIGC 的精准教学模式不仅能够有效缓解传统教学管理中资源分配不均、教学进度不合理等问题,还能够为教学质量的持续提升提供技术保障。

因此,在中等职业教育教学管理中引入 AIGC 技术,不仅是实现教育数字化转型的重要步骤,也是推动教学管理现代化的重要途径。

四、结论

在生成式人工智能(AIGC)技术迅猛发展的背景下,中等职业教育教学管理中的思政教育创新取得了显著成果。本研究通过对 AIGC 技术及其对教育领域影响的系统分析,揭示了其在中等职业教育思政教育中的广泛应用潜力。研究表明,AIGC 技术不仅能够优化传统思政教育模式,还能够通过个性化教学、沉浸式体验等手段提升学生的参与度和学习效果。此外,基于 AIGC 的教学内容更新机制有效解决了传统思政教育内容滞后于时代发展的问题,同时促进了职业素养与思政教育的深度融合,为学生未来的职业发展奠定了坚实的思想基础。

从教学管理的角度来看,AIGC 技术的应用显著提升了管理效能。智能教学评价系统的引入使得对学生思政素养的评估更加全面和客观,为教学改进提供了科学依据;而精准教学管理则通过数据分析和资源优化配置,实现了教学流程的科学化与高效化。这些创新成果不仅弥补了传统思政教育在教学模式、内容更新和管理机制上的不足,也为中等职业教育教学管理的整体优化提供了新思路。因此,可以认为,AIGC 条件下的思政教育创新是提升中职思政教育质量的关键驱动力,具有重要的理论与实践意义。

参考文献

- [1] 冉金昊;张毅翔.AIGC 时代思想政治教育创新发展的特征、动力与进路[J].社会主义核心价值研究,2024,10(2):66-75.
- [2] 黄世旺.价值·挑战·进路:生成式人工智能赋能高校思政课的三维探赜[J].九江职业技术学院学报,2024,(2):54-59.
- [3] 邹小燕;杨林香.人工智能赋能中高职思政课一体化建设的价值、困境与纾解[J].武夷学院学报,2023,42(11):70-75.
- [4] 徐丹.AIGC 赋能教育领域的价值意蕴、风险挑战与治理路径[J].青岛职业技术学院学报,2023,36(6):11-15.
- [5] 蒋林樾;周成莉.生成式人工智能赋能高校思政课:价值、挑战与路径[J].湖北职业技术学院学报,2024,27(1):42-46.
- [6] 鲁淑飞.AIGC 在教育领域的应用、风险及应对[J].中国信息界,2024,(4):24-26.
- [7] 李想.技术垄断与主体危机:人工智能下思政教育范式的变革[J].扬州大学学报(高教研究版),2024,28(1):92-99.
- [8] 胡芊.生成式人工智能在艺术院校“大思政课”中的应用研究[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(2):68-70.
- [9] 杨加伟.意义建构与价值塑造:AIGC 对话语料与翻译课程思政数字化素材建设[J].现代语言学,2023,11(10):4562-4569.
- [10] 王莹聪;李刚.颠覆与重构:AIGC 赋能教育数字化转型的危与机[J].长春师范大学学报,2024,43(3):143-151.