

基于中国特色学徒制的农林类职业本科产教共同体建设路径研究

孙雅婕

甘肃林业职业技术大学 园林工程学院, 甘肃 天水 741020

DOI: 10.61369/VDE.2026080010

摘 要 : 中国特色学徒制是深化职业教育改革的必由之路,也是农林类职业本科推进产教融合的核心抓手。行业产教融合共同体是职业教育“一体两翼”改革的关键载体,当前农林类职业本科在共同体建设中,普遍存在校企协同浅层化、人才培养与产业需求脱节、实践育人落地不足等问题。本文以中国特色学徒制为核心抓手,立足园林专业与产业实际,探究学徒制与产教融合共同体的融合创新途径,旨在解决农林类职业本科产教融合的现实痛点,推动教育链、人才链与园林产业链、创新链精准对接,为农林类职业本科高质量发展与园林行业人才供给升级提供有益参考。

关 键 词 : 中国特色学徒制;农林类职业本科;园林专业;产教共同体;创新路径

Research on the Construction Path of Industry-Education Community in Agricultural and Forestry Vocational Undergraduate Education Based on the Apprenticeship System with Chinese Characteristics

Sun Yajie

College of Landscape Engineering, Gansu Forestry Vocational and Technical University, Tianshui, Gansu 741020

Abstract : The apprenticeship system with Chinese characteristics is an inevitable path to deepen the reform of vocational education, and also a core starting point for agricultural and forestry vocational undergraduate colleges to promote industry-education integration. The industry-education integration community is a key carrier for the "one body and two wings" reform of vocational education. At present, in the construction of the community, agricultural and forestry vocational undergraduate colleges generally face problems such as superficial school-enterprise collaboration, disconnection between talent training and industrial needs, and insufficient implementation of practical education. Taking the apprenticeship system with Chinese characteristics as the core grasp, based on the reality of landscape architecture major and industry, this paper explores the integrated innovation path of the apprenticeship system and the industry-education integration community. It aims to solve the practical pain points of industry-education integration in agricultural and forestry vocational undergraduate education, promote the accurate connection of the education chain, talent chain with the landscape architecture industry chain and innovation chain, and provide useful references for the high-quality development of agricultural and forestry vocational undergraduate education and the upgrading of talent supply in the landscape architecture industry.

Keywords : apprenticeship system with Chinese characteristics; agricultural and forestry vocational undergraduate education; landscape architecture major; industry-education community; innovation path

引言

2022年国家发布《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,明确指出要打造市域产教联合体和行业产教融合共同体两大载体。同年新修订的《中华人民共和国职业教育法》确立了中国特色学徒制的法定地位。当前,我国园林行业稳步发展,城市景观更新、乡村园林绿化、生态修复工程等一直在推进,行业对本科层次具有设计、施工、管控能力的复合型人才需求持续增长。但现阶段农林类职业本科产教共同体建设,大多停留在企业实习、订单合作等浅层阶段,没有形成长效协同的运行机制。中国特色学徒制可以串联起政府、行业、企业、院校四方主体,借助制度优势打破产教之间的壁垒,重塑共同体的合作形态与育人场景。

资助项目:中国(北方)现代林业职业教育集团2025年度职业教育教学改革研究课题(LZJB2025JY036);甘肃省教育科学“十四五”规划2025年度课题(GS[2025]GHB1470)。

作者简介:孙雅婕(1996—),女,甘肃天水人,讲师。

一、中国特色学徒制的核心赋能价值

（一）破解专业教育与产教脱节的现实痛点

中国特色学徒制以校企协同、工学结合为抓手，能够打通教育培养与行业需求的衔接壁垒，解决农林类职业本科专业教育与产业需求脱节的共性问题。农林产业包括传统农作物种植、林业培育、园林景观、生态修复养护等领域。其中园林行业为农林交叉学科，与普通农业种植产业不同。园林行业细分领域丰富，包括设计、制图、施工、预决算、苗木养护、景观管理等方面。但部分企业业务范围窄，很难为学生提供完整的实践培养场景，这也是农林类职业本科园林专业产教融合难以深入的核心原因之一。学徒制将园林真实项目作为育人载体，让学生以学徒身份全程参与项目的完整流程，产教共同体则可以整合不同业务类型的园林企业，为学生提供更多元的岗位实践机会，让学生在学习阶段就能积累项目经验，提升专业能力^[1]。

（二）激活企业参与共同体建设的内生动力

企业通常担心人才培养后流失，因此不愿投入过多的资源与人力参与育人。学徒制通过明确校企双方的权责，可将企业的人才需求与人才培养过程绑定，企业可以根据自身需求定制培养内容，优先录用合格学徒，降低人才招聘、岗前培训的成本^[2]。同时，针对认定为产教融合型企业的园林企业，落实减免教育费附加、地方教育附加的税收优惠，叠加地方政府专项实训补贴、用工补贴政策，进一步降低企业育人成本，提升企业参与共同体建设的意愿。

（三）完善产教共同体的运行逻辑

传统的产教共同体多以校企双方签订合作协议为合作形式，无明确育人标准、具体的育人落地举措，合作流于表面。学徒制可为共同体提供具体的运行载体，政府、行业、企业、院校四方主体围绕学徒培养开展课程开发、实践教学、师资共建、评价考核等工作，项目、技术等资源都围绕育人目标配置，真正实现校企协同、产教融合的实质效果^[3]。

二、农林类职业本科产教共同体构建的现实梗阻

（一）人才培养方案与农林产业需求错位

多数农林类职业本科专业人才培养方案科学性不足，课程设置存在两极分化问题。即课程设置一类偏重园林理论、景观美学等通识教学，脱离实际的工程场景；一类是聚焦单一岗位技能训练，忽视本科人才工程统筹、成本管控等能力的培养^[4]。院校和企业尚未基于学徒制的培养要求联合开发课程，课程内容更新缓慢，滞后于行业现实情况，模块化、个性化课程体系尚未建成。

（二）实践教学缺乏规范与实效

部分院校将学徒制实践视为和顶岗实习一样的育人方式，仅安排学生参与某个技术环节，无法熟悉园林工程完整的工作流程。部分中小园林企业因经营成本限制将学徒当作廉价劳动力，仅安排他们参与简单的搬运、除草等体力工作，未安排专业师傅指导学生实践，这与学徒制育人初衷相悖^[5]。同时，共同体内部真

实的生产项目供给不足，实践教学大多是模拟真实的项目，导致学生缺乏真实的岗位历练。

（三）多方主体协同治理机制不健全

农林类职业本科产教共同体的各方主体协同治理机制仍不完善。政府转向扶持政策针对性不足，针对园林行业中小企业的补贴、激励政策少，对共同体的统筹规划、资源整合、监督考核等统筹协调力度不够；行业协会的纽带作用虚化，未能牵头制定统一的人才培养标准与岗位规范，在校企需求对接、资源联动等方面缺乏实质性作为^[6]。院校与企业之间缺少制度约束，校内教师多缺少实践经验，实践教学能力不能满足学徒制的培养要求，企业师傅的选聘标准、考核激励等制度建设不完善，双导师制度如何真正落地有待解决。各方主体的权责划分不清晰，共同体运行松散，产教融合合作流于形式。

（四）学徒制与共同体的融合流于表面形式

多数院校只是将学徒制作为一种实习模式嵌入培养过程，没有将学徒制的育人理念、培养模式融入共同体的全流程建设。共同体的技术研发、资源共享、社会服务等功能，没有与学徒制的人才培养结合起来，校企双主体育人没有真正落地，人才培养呈现碎片化、阶段性特征。

三、基于中国特色学徒制的产教共同体创新路径

（一）以双主体育人重塑共同体合作形态，打破校企协同的浅层壁垒

校企必须摆脱以往仅双方签订框架协议的浅层形式，转向权责清晰、深度融合的实体化协同运行。政府部门可定向认定优质园林产教融合型企业，对参与学徒制培养的企业落实税收减免、专项补贴等激励政策，同时统筹行业协会、院校与企业的优质资源。园林行业协会要发挥行业引领作用，制定统一的人才标准与岗位技能规范，定期发布行业人才需求报告。院校与共同体企业联合制定学徒整体培养方案，明确双方在招生、教学、实践、就业各环节的权责分工^[7]。合作园林企业要按照岗位总量比例设立设计、施工、养护等学徒岗位，全程参与人才培养考核。院校负责理论教学、学生日常管理与职业规划指导，构建稳定的深度合作共同体。

（二）以工学交替打造园林全过程育人场景，贴合行业全岗位培养需求

园林行业的工作节奏受季节影响明显，因此各项任务应以项目形式推进实施。春季适宜苗木栽植、景观营造；夏季重点开展绿化养护、病虫害防治；秋季集中推进土建工程、景观施工；北方冬季绿植栽植暂停，开展硬质铺装、景观小品等土建工程，行业主要进行方案规划、图纸优化、造价核算等室内工作；南方冬季气候温和，可开展耐寒苗木栽植、苗木防寒养护工作。

工学交替的培养模式要根据园林行业的特点做出调整，依托产教共同体的真实项目与实践资源搭建实景育人环境。即学校可以结合园林项目实施周期，组织学徒交替进入课程与生产一线。例如，在园林项目筹备期间，组织学生以学徒身份跟随导师设计

方案,学习CAD制图、SU建模、施工图绘制的理论与软件实操。项目施工阶段,组织学生进入共同体合作的园林工程企业,参与现场放样、苗木栽植、土建施工、景观搭建等工作^[8]。养护期,可以组织学生入驻绿化养护单位,学习植物修剪、病虫害防治、水肥管理等技能。共同体优先开发校园绿化改造、社区微景观打造、乡村园林建设等中小型真实项目,让学生完整参与方案设计、施工落地、后期养护过程中的工作,在真实工作中掌握工作技能。同时,促使学生在一次次的团队协作、现场磨炼中养成职业素养,摆脱仿真教学与单一顶岗实习的局限。

(三)以双导师协同激活共同体师资供给,补齐实践育人师资短板

学校应要求校内导师定期进入共同体的园林企业,参与项目设计、施工管理、养护运维等工作,在工作一线积累实践经验。学校可以将实践成果纳入教师考核体系,以促使校内导师提升实操指导能力。共同体企业选拔技术骨干和能工巧匠作为企业师傅,学校可正式聘任企业师傅为兼职教师。校内导师和企业师傅协同开展教学工作,共同开发课程、指导学徒、考核成绩^[9]。校内导师主要负责为学生讲解理论知识,指导学生做好职业规划,企业师傅则重点结合工作现场教授学生实操技能,传授学生项目经验。双方互补优势,为学徒提供全方位的指导,解决园林专业实践教学师资不足的问题。

(四)以全流程多元评价对标园林岗位标准,构建闭环式质量管控体系

园林行业选用人才,更看重从业者的实操技能、项目执行效

果和综合职业素养,仅靠传统理论考试无法全面衡量学徒的真实能力,所以学徒培养的评价体系应贴合岗位实际做出优化调整,从评价主体、内容到方式都要适配园林行业的用人需求^[10]。评价工作由校内专业教师、企业项目负责人、园林行业专家共同参与,摆脱院校单一评价的局限。评价内容结合园林不同岗位的核心工作要求设定,同时把工作态度、团队协作等职业素养也纳入考核。评价全程伴随学徒培养过程,每个园林项目完成后就及时开展实操考核与成果验收,每个培养阶段结束后进行综合评定,评价结果直接和学徒结业认证、园林职业技能等级证书考取、企业择优录用直接挂钩。园林行业协会定期抽查共同体的人才培养质量,依据行业最新标准给出改进建议,院校和企业同步调整培养方案与教学内容,形成教学实践、考核评价、优化改进的完整闭环,确保学徒培养质量完全契合园林行业的实际用人要求。

四、结语

农林类职业本科产教共同体建设仍停留在探索阶段,校企合作形式化、人才培养与产业脱节等问题突出。职业本科院校要立足产业需求和教学实际,主动依托学徒制撬动产教共同体的创新发展,重构共同体的合作形态、育人场景、资源供给和质量管控体系,培养高层次技术技能人才,推动农林类职业本科产教融合走向纵深。

参考文献

- [1] 张勇,李妙兰,袁晓晴.现代学徒制视域下职业本科专业建设的价值意蕴和逻辑进路[J].广东职业技术教育与研究,2025,(10):124-127.DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2025.10.022.
- [2] 丁文蓓."微小班+工作室"学徒培养模式研究——以甘肃农业职业技术学院园林专业为例[J].兰州职业技术学院学报,2025,41(01):64-67+91.
- [3] 张丽,黄小珏,袁指挥.守正与创新:中国特色学徒制的时代意蕴、政策演进与展望[J].高等教育研究,2024,45(08):52-62.
- [4] 韩红亮,周妍,杨益,等.基于产教融合共同体破壁效应的中国特色学徒制研究与实践——以杨凌职业技术学院为例[J].天津职业大学学报,2024,33(04):51-55.
- [5] 孟海涛,张晶晶.中国式现代化视域下中国特色学徒制治理结构研究——基于职业教育行业产教融合共同体建设[J].工业技术与职业教育,2024,22(01):67-70.DOI:10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2024.01.024.
- [6] 刘志文,张晓晴.共同体视角下职业教育产教关系的阐释及重构[J].教育与职业,2024,(01):14-21.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.01.001.
- [7] 许本洲,温贻芳,张慧波,等.产教融合联合体与共同体建设:路径选择与院校作为[J].中国职业技术教育,2023,(08):5-11.
- [8] 章志红,朱东风.园林工程技术专业群实施现代学徒制研究[J].广东职业技术教育与研究,2022,(05):195-199.DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2022.05.009.
- [9] 田晓,张义勇,李艳萍.基于"产教融合、校企合作"高职现代农林类专业"1345实践教学模式"研究[J].河北旅游职业学院学报,2022,27(01):62-66.
- [10] 李焯,唐晓棠.园林专业群工学交替现代学徒制人才培养模式研究与实践[J].产业与科技论坛,2021,20(19):172-173.