

基于“岗课赛证”综合育人的乡村工匠培养模式探索 ——以四川德阳为例

李根

四川建筑职业技术大学，四川 德阳 618000

DOI: 10.61369/VDE.2026080040

摘 要： 以四川德阳为例，聚焦“岗课赛证”综合育人的乡村工匠培养模式，以满足乡村建设对高素质工匠人才的迫切需求。分析乡村工匠培养的现状与问题，探索整合岗位需求、课程设置、技能竞赛与职业认证，提升工匠技能与就业竞争力的“岗课赛证”综合育人模式，构建涵盖政校企行协同机制、教学资源整合、师资队伍建设和质量评价反馈的科学培养模式，总结培养成果，为全国乡村工匠培养提供有益参考。

关 键 词： 岗课赛证；乡村工匠；培养模式；四川德阳

Exploration of Rural Craftsman Training Model Based on Comprehensive Education of "Post, Course, Competition, and Certificate"—Taking Deyang, Sichuan as an Example

Li Gen

Sichuan University of Architectural Technology, Deyang, Sichuan 618000

Abstract： Taking Deyang, Sichuan as an example, we focus on the "post-curriculum-competition-certification" comprehensive talent cultivation model for rural craftsmen, aiming to meet the urgent demand for high-quality craftsmen talents in rural construction. We analyze the current situation and problems of rural craftsmen cultivation, explore the integration of job demands, curriculum setting, skill competitions, and professional certification, and enhance the "post-curriculum-competition-certification" comprehensive talent cultivation model for craftsmen's skills and employment competitiveness. We construct a scientific cultivation model that encompasses a collaborative mechanism between government, enterprises, and schools, integration of teaching resources, teacher team building, and quality evaluation feedback. We summarize the cultivation achievements and provide useful references for the cultivation of rural craftsmen nationwide.

Keywords： post-class-competition-certification; rural craftsman; training model; Deyang, Sichuan

引言

（一）研究背景

近年来，随着现代职业教育体系改革逐步落地，“岗课赛证”的育人模式在职业教育领域备受关注。依托岗位需求牵头，用课程教学作为根基，以技能竞赛推动学生成长，以职业资格证书为学生能力背书，培养人才更贴合实际需求。同时，伴随着乡村振兴战略不断推进，乡村建设对高素质工匠的需求也愈发迫切。

正是在这样的时代背景下，研究“岗课赛证”综合育人的乡村工匠培养新模式，不光符合职业教育改革的方向，还给乡村振兴带来新的活力。

（二）研究目的和意义

这项研究紧贴岗位需求，总结四川德阳全国乡村建设工匠技能比赛的成功举办经验，并以乡村工匠必备的核心技能为基础，设计涵盖理论知识、实践操作与职业素养的课程体系。深入探讨如何通过技能比赛和职业技能等级证书相结合，实现“以赛促教、以赛促学”，全面提升乡村工匠的职业能力和就业竞争力。

一、文献综述

制和职业教育相结合，以开展订单式培养项目为依托，为德阳各乡镇输送了一批具备一定技能水平的工匠人才。这种模式更多的是把职业院校自身所拥有的理论知识和实践操作技能通过传统的

德阳市部分职业院校在乡村工匠培养领域，探索把传统师徒

作者简介：李根（1985.01—），男，汉族，重庆市铜梁区，硕士，四川建筑职业技术大学，工程师，研究方向为建筑钢结构方向。

方式传授给乡村工匠，没有真正把“岗课赛证”综合育人模式融入整个培养的过程。与此同时，全国乡村建设工匠技能比赛在德阳成功举办，给当地培养乡村工匠带来了新的机会。

本研究将从区域视角出发，结合德阳地方特点，深入探讨“岗课赛证”模式下乡村工匠培养的具体应用策略，通过实证调研与实践教学，提出可操作性的实践路径，以期为其他地区提供借鉴参考。

二、四川德阳乡村工匠培养现状与需求

四川德阳地区乡村工匠培养初步形成依托职业院校提供规范的教学环境，开设相应的专业课程和利用学校自身所拥有的实训场地设计教学实践环节。这种基础的乡村工匠培养模式通过后期调查反馈，存在课程体系与岗位需求不匹配、实践教学资源与实际工程项目脱节等问题，导致工匠毕业后难以迅速适应实际工作场景^[1]。

基于目前模式下乡村工匠培养存在的问题，结合现代职业教育的“岗课赛证”综合育人模式的乡村工匠培养模式展示出显著的应用潜力与价值。这个模式巧妙的融合岗位需求、课程内容、技能竞赛和职业证书^[2]，如此一来，乡村工匠的技术能力和职业素养都能得到提升，正好与德阳乡村建设对高素质工匠的需求匹配。“岗课赛证”综合育人模式下，课程设计和实践教学围绕岗位需求展开，工匠们在学习时就能掌握实用技能，面对就业更有底气^[3]。同时，通过选拔优秀工匠参加四川省乃至全国乡村工匠技能比赛，不仅展示了个人能力，而且大家可以互相切磋技艺、分享技能经验。最后，把职业技能等级证书标准融入培养环节，让课程内容和等级证书相结合，让工匠的职业发展空间变得更广，获得更多的社会认可。

因此，引入“岗课赛证”综合育人模式不仅是德阳乡村工匠培养的现实需求，也是推动乡村建设高质量发展的重要路径^[4]。

三、“岗课赛证”综合育人模式要素分析

（一）岗位需求与工匠技能标准

全国乡村建设工匠技能比赛是职业技能展示的一个关键舞台，直接反映出乡村建设对工匠人才的岗位需求。以四川德阳为例，乡村建设包括传统建筑修缮、现代农房建造和木结构技艺传承等。从比赛项目来看，工匠必须掌握测量放线、材料选用、施工工艺等核心技能。除此之外，比赛过程中的团队协作、安全意识、创新思维等职场素养同样不可或缺。结合“岗课赛证”综合育人模式，技能标准细分为基础技能、专项技能、综合技能三个层级，每个层级对应不同阶段的工匠成长设计。总结各阶段技能标准，为后续课程体系搭建打下了科学基础^[5]。

（二）课程体系设置

结合岗位需求与技能标准，构建涵盖理论知识、实践操作和职业素养的课程体系是实现“岗课赛证”综合育人的关键环节。

理论课程不能只停留在建筑构造、建筑材料、建筑施工技术等基础学科内容，还得结合地方文化融入乡村建设的独特需求，让工匠们在学习技能的同时，感受本土文化的内涵，提升文化认同感。实践课程不能只依靠职业院校实训场地提供的模拟实践项

目，更要联合企业，直接参与企业实际工程，动手能力和解决问题的能力才能真正的锻炼^[6]。职业素养培养也不可或缺，贯穿整个培养过程，通过专题讲座、案例分析等形式，在学习技能的同时培养工匠们的职业道德、沟通能力和团队合作精神。

（三）技能比赛组织与参与

全国乡村建设工匠技能比赛一直是行业公认的标杆。在德阳，依托比赛真正把“以赛促学、以赛促教”落到实处。技能比赛的比拼内容贴合一线实际，既看理论，又要动手，还融入创新设计，环节紧凑，针对性强，整个比赛过程不仅考查工匠们的理论知识和实践能力，也对沟通协调能力提出更高要求。

（四）职业技能等级证书融通

职业技术等级认证既是权威认证工匠的技能水平，也是其就业竞争力的重要体现。实现“岗课赛证”全面育人的重要手段之一，就是将职业技能等级证书标准融入培养过程^[7]。

培训老师根据职业技能等级证书的要求调整课程内容和教学方法，工匠们才能真正掌握证书规定的知识和技能。在课程设计上，把证书考核要点直接融入到理论和实践课程里，学生边学边练，逐步达标，学完相关课程后，直接报名证书考试。这种做法，让学生更容易获得职业认同，对将来的职业发展也有帮助，也为乡村工匠队伍的专业化与职业化打下了坚实的基础。

四、基于“岗课赛证”的乡村工匠培养模式实践路径

（一）政校企行协同机制构建

政府、职业院校、企业、行业组织各自发挥不可或缺的作用，在以“岗课赛证”综合育人为基础的乡村工匠培训模式中，其协同配合是保障培训方式有效运转的关键。

政府在乡村工匠培养中扮演的不只是政策制定者和资源调配者的角色，更承担着整体政策规划和资金引导支持的重任。职业院校是具体培训任务执行者，不仅要设计课程体系，还要把培训任务真正落地，既有对工匠们理论知识的培养，也有模拟实际操作的锻炼。企业则提供技术支持和真实的实践场景，在项目中达到对培养效果的实践检验。行业组织则侧重于工匠技能培养的质量评估与教学反馈收集分析。四方一体合作，共同助力乡村工匠人才的成长^[8-9]。

为构建高效的四方协同合作机制，可以从以下三个方面着手。

明确责任分工。为配合乡村工匠培训工作，在前期各方应沟通划分各自职责，避免因职责不清而影响培训工作和培养效果^[10]。

建立长效沟通会。定期组织召开由政府、职业院校、企业及行业组织共同参与的协调会议，建立培训前期沟通会、培训中期问题梳理会、培训后期总结会三级会议。

第三：建立激励机制，通过政策优惠、资金奖励、荣誉称号等方式激励各方积极参与，共同推动乡村工匠培养模式的有效运行。

（二）教学资源整合

建立多方参与、资源共建共享机制，实现教学资源高效整合是“岗课赛证”综合育人模式顺利实施的重要保障，充分利用职业院校、企业、行业协会等各自优势资源，为乡村工匠培训提供系统支撑。

职业院校作为乡村工匠培训的主要机构,充分发挥其师资力量充足、课程体系完善的优势,系统整合教学资源,开发适合乡村工匠培训的教材和网络课程,完善理论+虚拟模拟的多维度培训手段。

企业的优势在于能够提供真实的实践场景。乡村工匠培训不仅包括理论知识的培养,更涵盖实践技能的锻炼,通过企业的真实项目锻炼工匠们的实践操作能力。

行业协会则主要负责整合行业技术标准指导行业未来发展,并通过组织经验交流会、技能比武等方式,为工匠们提供学习交流、展示技能的平台^[11]。

（三）师资队伍建设

打造一支既有扎实的理论知识,又有丰富的实践经验的“双师型”教师是成功立足“岗课赛证”综合育人模式的关键因素之一。

一是加强对现有教师的培训,通过组织教师参加职业技能培训、企业实践锻炼、行业交流活动等多种形式,强化教师业务技能,增强教师动手能力。比如选派骨干教师到企业挂职锻炼,深入了解行业最新技术和最新动态,将其融入到提高教学针对性和理论实践教学活动中。

二是学校主动引进企业里的专家和技术骨干来壮大师资队伍。企业专家不仅经验丰富,他们了解最新的行业动态和技术前沿,能把真实的工作场景和最新趋势带进课堂。学校也可以聘请他们做兼职老师或客座教授,让他们定期来授课,或者组织专题讲座,引导师生一起分析实际问题,这样就能补上职业院校教师在实践教学环节的短板。还可以推动校企合作,组建“专兼结合”的师资队伍:学校老师负责理论讲解,企业专家负责实操教学,这样理论和实践紧密结合,教学质量也就自然上去了。

（四）质量评价与反馈

建立科学的质量评价体系是“岗课赛证”综合育人模式持续优化的关键。我们要做的不仅仅是一张理论试卷、一个简单分数的评价,建立一套反应学生培养全貌的评价体系更是迫在眉睫。同时,根据培训反馈,进一步调整和完善整个培养方案,提升培训效果^[12]。

首先,关注工匠技能提升。技能提升不仅看理论知识的掌握情况,更要看实际操作能力和职业素养培养。所以,评价不能单靠一个环节,通过设置阶段性考察,结合以完成某实践项目设置的终结性考核,全面评估工匠的学习实践能力。此外,组织参加德阳市和四川省乡村建设工匠技能比赛,把工匠们推到比赛场景中,磨砺理论知识和技术能力,优秀的工匠推荐参加全国乡村建设工匠技能比赛,在大型比赛中,更是锻炼心理素质和职业素养的好时机。

再者,关注就业情况。从就业率、就业质量、岗位匹配度、薪资水平等多维度,从适应岗位的能力、进入职场后的综合表现多方面,全面掌握工匠们的实际情况和职业发展,收集用人单位对培训工匠的满意度评价和工匠培养的建议,这些反馈能让我们及时优化培养方案,调整课程设置和教学方式,提升工匠培养的针对性和实用性。

最后是社会评价,调研了解乡村工匠工作情况,是否妥善处理工程项目与环境的关系,是否存在实际工作中解决不了的问题。通过问卷调查、实地走访、地方媒体报道等多种形式,收集相关反馈意见,进一步调整完善培训模式。

五、结论

（一）研究成果总结

在四川德阳,这项研究专注在“岗课赛证”综合育人模式,培养适合乡村振兴需要的技能人才。研究把参将四川省和全国乡村建设工匠技能比赛纳入考评体系,真正实现“以赛促学、以赛促教”,让比赛不仅是个舞台,更是学习和教学的助推器。政府、职业院校、企业、行业协会四方力量联手,搭建一套完整的培养体系。岗位需求、课程设置、技能比赛、职业技能等级证书全都涵盖在内。最后,通过质量评估和反馈,进一步优化完善培养模式。

（二）未来研究展望

基于这项研究的成果,未来有几个方向值得进一步探索。

一是培养模式优化。乡村工匠培训采用的课程体系和技能比赛更贴合实际岗位需求,更好服务乡村建设发展。

二是拓展应用范围。基于“岗课赛证”综合育人培训模式尝试向更大区域推广,并结合文化和产业特点,逐步形成广泛适用的乡村工匠培训体系。

三是政策扶持与资源倾斜。完善乡村工匠培训相关政策法规,从政策与项目资源方面衔接乡村工匠培训职业资格证书,提高职业资格证书含金量。

四是规划引导乡村工匠职业发展,通过职业生涯规划引领和继续教育培训,增强职业竞争力,强化职业能力。

总体而言,基于“岗课赛证”综合育人模式的乡村工匠培养模式,已经为乡村振兴注入了坚实的人才支撑。相信随着研究的不断深入,该模式将在推动乡村工匠队伍专业化、职业化进程中发挥更大作用,助力乡村建设迈向更高质量的发展阶段。

参考文献

- [1] 黄鑫;陈杨.“岗课赛证”融合育人模式内涵、意义与实施途径[J].前卫,2022,(29):29-32.
- [2] 张雪松.试论“岗课赛证”融通综合育人模式分析[J].炫动漫,2023,(6):232-234.
- [3] 宋薇.“岗课赛证”综合育人视域下技能型人才培养探究[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2023,42(5):42-45.
- [4] 刘扬.职业院校“岗课赛证”综合育人路径研究[J].辽宁高职学报,2024,26(2):19-22.
- [5] 阮铭忠.论乡村工匠培养的“创作习得”模式[J].新一代(理论版),2021,(18):190-192.
- [6] 井新宇.技能大赛引领课程体系与“课赛”融合的改革与实践[J].潍坊工程职业学院学报,2023,36(2):77-81.
- [7] 时小伟.技工院校“岗课赛证”一体化人才培养模式的研究[J].广东印刷,2023,(3):63-65.
- [8] 郭魏佳.“岗课赛证融通”的课堂教学模式实践与探究[J].新一代(理论版),2021,(11):171-172.
- [9] 叶茜;丁健;商进;唐玉兰.“岗课赛证”融通的课程建设探索与实践研究[J].工业和信息化教育,2024,(7):79-84.
- [10] 张黎燕;李伟;张红延.“岗课赛证”综合育人模式下“红匠育成”人才培养探索与实践——以工业机器人技术专业为例[J].河南教育(高教版)(中),2024,(3):80-81.
- [11] 史芸台;邢振东.“岗课赛证”融通综合育人模式的研究[J].天津职业院校联合学报,2023,25(3):60-64.
- [12] 胡金木;陈延可;詹凤程;魏星;张铁钢.“岗课赛证”融合教学法的探索与实践——以高职“建筑施工技术”课程为例[J].安徽建筑,2023,30(10):125-127.