

产教融合视域下高职学生岗位实习管理模式研究 ——以大数据与会计专业为例

高丹

榆林职业技术学院, 陕西 榆林 719000

DOI: 10.61369/VDE.2026080007

摘 要 : 在数字经济快速发展、产业数字化转型加速推进的背景下, 大数据与会计领域的岗位需求发生了深刻变革, 为高职会计专业人才培养提供方向性指导。高职院校需要以产教深度融合为抓手, 系统化调整岗位实习管理模式, 为学生内化专业知识, 提升专业知识应用能力, 提供适宜的学习载体。基于此, 文章从产教融合视角出发, 以大数据与会计专业为例, 探讨高职学生岗位实习管理中存在的校企合作机制不健全、课程体系与岗位需求脱节、“双师型”师资队伍建设滞后、教学评价模式不完善等问题, 以问题为导向提出人才管理模式优化策略, 以供参考。

关 键 词 : 产教融合; 高职; 学生岗位实习管理模式; 大数据与会计专业

Research on the Post Internship Management Model of Higher Vocational Students from the Perspective of Industry-Education Integration - Taking the Big Data and Accounting Major as an Example

Gao Dan

Yulin Vocational and Technical College, Yulin, Shaanxi 719000

Abstract : Against the background of the rapid development of the digital economy and the accelerated advancement of industrial digital transformation, the job demands in the field of big data and accounting have undergone profound changes, providing directional guidance for the talent training of higher vocational accounting majors. Higher vocational colleges need to take in-depth industry-education integration as the starting point, systematically adjust the post internship management model, and provide an appropriate learning carrier for students to internalize professional knowledge and improve the ability to apply professional knowledge. Based on this, from the perspective of industry-education integration, this paper takes the Big Data and Accounting major as an example, explores the problems existing in the post internship management of higher vocational students, such as imperfect school-enterprise cooperation mechanism, disconnection between curriculum system and job demands, lagging construction of "double-qualified" teacher team, and imperfect teaching evaluation model. Guided by these problems, it proposes optimization strategies for the talent management model for reference.

Keywords : industry-education integration; higher vocational education; post internship management model of students; big data and accounting major

近年来, 大数据、云计算、人工智能等新兴技术逐渐融入会计领域, 改变行业的底层逻辑。传统的“账房先生”已经难以满足行业发展需求, 高职院校应以培养懂数据、通业务、能决策的复合型“智慧会计”人才为目标, 进一步深化产教融合。然而, 当前的大数据与会计专业学生岗位实习管理中存在多种问题, 导致校企协同流于表面, 人才培养质量难以达到预期。如何优化实习管理模式, 深化产教融合, 提升教育供给与产业需求的适配性, 已经成为大数据与会计专业学生岗位实习教学发展中需要深入考虑的问题。

一、大数据与会计专业岗位实习管理的现状审视

(一) 校企合作机制不健全, “校热企冷”现象突出

对于高职院校而言, 大数据与会计专业岗位实习是落实实践育人目标、提升人才培养适配性的核心环节, 因此对校企合作的积极性普遍偏高。但是, 对于企业而言, 财务数据往往涉及核心

商业秘密, 它们出于对信息安全和风险管控的考量, 不愿意让实习生接触核心岗位和工作内容, 仅仅是安排一些整理凭证、跑腿打杂等边缘性工作给实习生, 导致岗位实习的人才培养效果难以达到预期^[1]。这种情况下, “校热企冷”现象往往较为突出, 对大数据与会计专业发展带来一定局限性。如果校企双方, 不就校企合作机制问题进行进一步探究, 不能构建长期稳定的利益联结与

权责划分机制，则会加剧“校热企冷”问题，影响校企协同育人共同体构建^[2]。

（二）课程体系与岗位需求脱节，“碎片化”特征明显

大数据与会计专业课程体系与岗位需求脱节，且呈现显著的“碎片化”特征，是岗位实习管理工作中需要重点解决的问题。该问题主要表现在：财务会计、成本会计、财务管理等传统会计课程占据主导地位，与行业前沿联系紧密的财务共享服务、财务大数据分析、智能财税应用、财务机器人等课程占比严重不足，导致学生参与实习活动时需要利用较长时间熟悉、掌握数智化会计工具的操作方法；实习课程安排较为零散，并未形成模块化、系统化内容体系，导致不同实习节点之间的实践内容衔接不畅，学生通过实习掌握的知识、行业信息、技能是“碎片化”，缺少整体性的^[3]。

（三）“双师型”师资队伍建设滞后，实习指导能力不足

这首先体现在高职院校缺少既懂专业理论知识，又熟练掌握企业数智化会计岗位实操技能的“双师型”教师，难以满足实习阶段的教学需求^[4]。高职院校的教师大都长期从事理论教学工作，缺乏在企业一线财务岗位进行实践的工作经历，对实际的会计岗位工作内容、流程、工具了解不深入，在指导学生实习时更多的是从理论答疑层面给予帮助。其次，这体现在师资队伍结构不合理，来自企业的技术骨干偏少，且多数企业导师仅作为名誉指导教师参与实习指导工作，真正用于学生实习指导的时间偏少。这种情况下，学生实习过程中遇到实操问题时，往往难以及时获得针对性指导^[5]。

（四）评价模式单一，过程管理精细度不足

当前，部分高职院校仍然是以结果性评价为主导，对企业鉴定、实习报告等静态评价方式较为依赖，对学生在真实生产情境中的动态化成长，比如岗位适配能力、实操技能掌握程度、沟通协作与问题解决能力提升则不够关注。这反映出大数据与会计专业岗位实习阶段的教学评价模式单一，过程管理精细度不足。如果相关问题长期得不到改善，则会导致评价结果难以全面反映学生在实习过程中的真实表现与实际成长情况，不能为大数据与会计专业岗位实习过程管理提供数据依据。此外，该专业岗位实习过程管理精细度不足还体现在校企协同松散、权责划分模糊等方面^[6]。比如，学校端未安排专人实时跟进学生实习，仅仅是依靠每月一次的集中汇报或期末统一检查了解学生实习情况；企业端则由于缺少明确的评价考核指标，不会详细记录学生实习表现，对学生实习情况的描述大都较为笼统^[7]。

二、产教融合视域下岗位实习管理模式的改革路径——以大数据与会计专业为例

（一）构建“四位一体”协同机制，夯实管理制度根基

针对校企协同不畅，“校热企冷”问题，需要需构建政府—学校—行业—企业“四位一体”协同机制，从制度层面提升岗位实习管理实效。该机制下，政府需要强化政策牵引与制度保障，结合本地实际情况出台财税激励、项目引导等政策，以政策为抓

手促进校企资源双向流动；学校需要牵头成立校企联合管理委员会，以“共赢”为导向设计利益分配制度，制度主要包括股份制合作、知识产权共享、实习成果转化收益分配等内容；行业需要整合行业资源，更新实习岗位目录，为实习资源的匹配提供指导；企业需要依托自身经验优势深度参与岗位实习方案设计，并提出信息安全和风险管控方面的建议^[8]。“四位一体”协同机制通过制度划分权责，保障企业在岗位实习中的利益，能够为产教融合提供制度保障。

（二）打造“岗课赛证”融通课程体系，精准对接岗位需求

为解决供需脱节难题，高职院校应以产业需求为导向，构建“岗课赛证”融通课程体系，为大数据与会计专业岗位实习赋能。其中，“岗”企业岗位，需要为课程体系建设提供方向性指导，院校可以结合企业岗位明确对实习生知识、技能、素养等方面的具体要求；“课”是学生实习内容的载体，院校需要通过模块化、系统化课程，整合碎片化知识、实习内容，帮助实习生逐步构建完善的知识与技能体系；“赛”指职业技能竞赛，院校可以结合企业岗位需求将会计技能赛事的考核标准、项目内容融入实习课程，帮助实习生与实习岗位要求相匹配的专业能力；“证”即职业资格证书，院校需要根据相关更为需求，将职业资格证书考试与课程体系相结合，使实习生胜任岗位的能力，在实习阶段有更好的表现、更大的收获。

（三）推进“双师型”师资队伍建设，强化管理人才支撑

教师是影响产教融合的关键要素，高职院校要持续推进“双师型”师资队伍建设，为大数据与会计专业岗位实习阶段的教学高质量发展提供管理人才支撑。首先，院校应加大教师培训力度，鼓励教师参与行业论坛、企业交流、企业挂职锻炼、数智化会计技术培训等活动，为教师了解智能财税、财务大数据分析、财务共享服务等领域的真实工作流程与技术创新创造便利条件，帮助教师弥补一线实践经验不足，提升学生实习指导能力。其次，院校要优化师资队伍结构，比如建立企业导师引入机制，打通企业资深财务技术骨干进入院校实践教学体系的渠道，并明确其在学生实习指导中的具体权责，激励其将更多精力投入到学生实习指导。最后，院校可以完善“双师型”教师认定与培养制度，通过相关制度调动教师成长为“双师型”教师的积极性，比如将企业实践经历、实习指导成果纳入职称评审、绩效考核指标体系。

（四）构建多元化评价模式，实现管理闭环

科学的评价体系是岗位实习管理的“指挥棒”，能够为相关管理工作开展提供数据指导。高职院校要采用多元化评价模式，对大数据与会计专业岗位实习阶段的教学进行评价，实现管理闭环。具体而言，评价模式多元化首先体现在评价主体多元化，院校可以把企业导师、行业专家、学生等纳入评价主体，构建校企双元评价模式；体现在评价指标多元化，院校可以将企业满意度、学生就业质量、技能竞赛成绩、大数据分析能力等作为指标，对学生在实习阶段的表现、成长进行全面评估；体现在评价手段多元化，院校可以在原有评价手段的基础上，引入数字化评价手段，比如智慧实习管理平台动态采集学生信息、生成阶段

性评价报告。

三、结语

综上所述，为了缓解人才培养供给侧与需求侧结构性矛盾，高职学生岗位实习管理需要以产教融合为理论指导实现模式创新，为学生内化专业知识，提升专业知识应用能力，提供适宜的学习载体。尤其在大数据与会计专业，学生岗位实习管理模式应

适配行业发展的人才需求变化，实现从传统的“账房先生”培养到懂数据、通业务、能决策的复合型“智慧会计”人才培养的转变。但是，实际操作中存在校企合作机制不健全、课程体系与岗位需求脱节、“双师型”师资队伍建设滞后、教学评价模式不完善等多种问题，导致校企协同流于表面，企业资源难以得到充分应用。针对这种情况，高职院校需要以问题为导向构建“四位一体”协同机制、打造“岗课赛证”融通课程体系、强化“双师型”师资队伍建设、推进教学评价模式多元化。

参考文献

- [1] 钱微. 高职院校会计专业学生顶岗实习的困境与对策分析——基于某高职院校的实证调查 [J]. 包头职业技术学院学报, 2024, 25(02): 58-61.
- [2] 蔡颖. 高职院校会计专业学生顶岗实习质量管理 [J]. 现代企业, 2023, (10): 170-172.
- [3] 赵乃森. 职业院校岗位实习安全管理的研究与探索 [J]. 天津职业院校联合学报, 2025, 27(11): 52-56.
- [4] 虞凯, 高玉萍, 周子琴, 等. 高职院校岗位实习管理: 政策演变、执行困境与优化对策 [J]. 现代职业教育, 2025, (31): 97-100.
- [5] 黄晓萍, 彭璐. 高校学生岗位实习存在的问题及优化策略 [J]. 就业与保障, 2025, (08): 172-174.
- [6] 熊印宏. 高职学生岗位实习管理存在的问题及解决途径 [J]. 鄂州大学学报, 2025, 32(02): 91-93.
- [7] 任禾. 职业院校优化学生岗位实习管理的路径探析 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2024, (06): 47-52.
- [8] 徐礼丰. 基于“互联网+平台”的高职学生岗位实习管理评价改革 [J]. 工程技术研究, 2024, 9(13): 166-167.