

AI 赋能产出导向法教学实践与教师专业发展研究

张芳荣

甘肃警察学院, 甘肃 兰州 730046

DOI: 10.61369/VDE.2026080034

摘 要 : 在信息技术与外语教育深度融合的时代背景下, 产出导向法 (POA) 的课堂实践正迎来精准化、个性化与智慧化转型的重要契机。本研究基于大学英语教学中的真实案例, 借助现代化教学手段对 POA 各教学环节进行优化, 构建起“教师—教学资源—学生”三方联动的教学模式, 探索从语言知识输入到语言能力有效产出的科学转化路径。研究结果显示, 现代化教学手段能够有效缓解 POA 实践中存在的个性化指导不足、教学反馈滞后、课堂促成针对性不强等现实问题, 从而提升英语教学的精准度、层次感与丰富性。与此同时, 信息化教学模式的广泛普及, 也推动外语教师逐步走出传统课堂主导者的角色定位, 向教学资源的设计与开发者、分层教学的引导者、学生高阶思维的培育者转型。在这一过程中, 教师专业展兼顾个人自主研修与教研团队的协同共进, 实现二者的有机融合。

关 键 词 : 产出导向法; 人工智能; 教师角色; 教师专业发展

Research on AI-Enhanced Output-Oriented Teaching Practice and Teacher Professional Development

Zhang Fangrong

Gansu Police College, Lanzhou, Gansu 730046

Abstract : In the context of the deep integration of information technology and foreign language education, classroom practice based on the Production-Oriented Approach (POA) is ushering in a crucial opportunity for a precise, personalized, and intelligent transformation. Based on a real college English instruction cases, this study optimizes each stage of the POA teaching process using modern technological tools, and establishes a tripartite interactive teaching model involving "teachers — teaching resources — students," in order to explore a scientific pathway for transforming linguistic knowledge input into effective language output. The findings show that modern technological tools effectively alleviate practical challenges in POA implementation, such as insufficient personalized guidance, delayed feedback, and weak in-class scaffolding. Meanwhile, the widespread adoption of information-based teaching models encourages foreign language teachers to move beyond their traditional role as classroom dominators and transform into designers and developers of teaching resources, facilitators of stratified learning, and cultivators of students' higher-order thinking. In this process, teachers' professional development integrates individual self-directed learning with the collaborative advancement of teaching teams, achieving a meaningful synergy between the two.

Keywords : production-oriented approach; artificial intelligence; teacher role; teacher professional development

引言

随着大语言模型、智能教学平台、人机互动系统在外语教育领域的广泛应用, 人工智能从辅助性教学工具转向课堂教学的深度参与者、学习过程的协同者与评价反馈的实施者, 极大地改进了外语教学的现状。产出导向法作为我国学者自主构建的本土化外语教学理论体系, 以“输出驱动、输入促成、评价促学”为核心理念, 强调学用一体、以评促教、评学相促, 其理念与大学英语教学现实需求高度契合^[1]。部分学者研究结果表明, POA 理念在实际教学中面临着如促成环节难以充分兼顾学生个体差异; 统一化教学资源难以适配多样化学习需求; 教师对学生产出困难的诊断多依赖经验; 评价反馈覆盖面不足, 难以形成闭环促学机制等诸多问题。人工智能的使用促进了教师在知识拓展、即时互动、个性化适配、自动评价、数据分析等方面与 POA 教学流程的深度融合, 协助构建了“教师主导、AI 助力、学生主体”的新型课堂生态^[2]。本研究以“攀比消费”单元为载体, 将 AI 全面融入驱动、促成、评价全过程, 系统探索人机协同 POA 教学模式, 并在此基础上分析 AI 辅助教学过程中对教师角色转型及专业发展的启示。

项目信息: 本文为 2024-2026 年甘肃省高等院校外语教师发展研究项目 —— 基于“产出导向法”的高职英语课堂教学实践 (项目编号: W202413); 2024 年甘肃省职业院校英语教学改革研究项目 —— 基于产出导向法应用的外语教师专业发展策略探究 (项目编号: 2024GSZYJYYY-022) 研究成果。

一、AI 赋能产出导向法大学英语教学实践

（一）教材与使用背景

本案例以《全新版大学进阶英语综合教程》第三册第二单元“攀比消费”为教学材料，教学对象为某高校非专业二年级本科生，单元整体教学时长为8课时，教学过程严格遵循 POA “驱动—促成—评价”三个流程。

依据教参指导本单元旨在引导学生深入理解课文内容，掌握消费主题相关词汇，探讨奢侈品消费的形成动因与社会影响，围绕理性消费、简约消费开展话题讨论，并完成说明文写作任务。教材内容呈现清晰的逻辑脉络：主要阅读课文以美国社会习语“keeping up with the Joneses”（“与邻居攀比”）为切入点，阐释攀比消费的文化起源、社会心理与媒介影响。补充阅读 Reading1 进一步揭示攀比消费引发的债务危机、精神内耗与非理性生活方式，倡导理性消费理念。Reading2 立足中国本土语境，呈现青年一代“反消费主义”“少买多存”的生活转向。三篇文本分别完成文化溯源、现实批判与本土践行的内容框架，为 POA 教学提供了兼具思想性与人文性的内容资源。

基于产出预设与学情分析，教师以 POA 理论为指导，重构三维教学目标，以全面提升学生语言应用能力、思维品质与价值观念。其中语言目标要求学生掌握攀比消费、理性消费相关核心词汇，如 conspicuous consumption, consumerism, frugality, debt, necessity 等，熟练运用定语从句、倒装等句式开展口头与书面表达。产出目标要求学生能够结合三篇课文内容，口头阐释炫耀性消费的成因、危害及应对策略；能够完成 150-200 词说明文写作，清晰表达当代消费观，做到观点明确、逻辑严谨、语言规范。素养目标方面通过学习树立理性消费意识，拒绝盲目攀比，培养批判性思维与正确价值观。

结合教学目标，分析三篇阅读内容可知，第一篇阅读课文认知挑战较大，课文揭示攀比消费产生的真相，为产出提供内容和语言支撑，但文中分析攀比消费产生主要因素大众媒体时不够深刻，与“树立理性消费意识，拒绝盲目攀比，培养批判性思维与正确价值观”的子目标链接不充分，因此需要引导学生对材料进行深加工，确保输入的可理解性，才能与产出建立链接。为保障产出目标的达成，教师在实施产出导向法教学流程时将阅读材料顺序进行调整，由第三篇阅读本土大学生消费观为切入点，通过促成活动，加深对主题的理解与语言知识学习，最后实现写作产出目标与素养目标的闭环。

（二）驱动环节

驱动环节是 POA 教学的起点，承担激活动机、明确任务、构建学习期待的核心功能。驱动环节中驱动场景与产出活动必须基于输入文本^[2]。教学中 AI 的介入使驱动环节更具情境性、真实性与精准性。课前教师借助线上学习平台发布由 AI 筛选、剪辑与优化的校园借贷、冲动消费等真实情境视频，创设问题情境如：Do you care about what your classmates or friends are buying? Have you ever bought something you didn't need just because others have it? 通过问题激活学生已有经验与表达需求。同时

学生借助 AI 整理的文化注释模块，预习“keeping up with the Joneses”的内涵与背景，为课堂学习建立认知基础。

课堂教学阶段，教师继续播放与 Reading2 相关的网购视频，进一步通过提问引发学生共情与反思：Have you ever spent money on something unnecessary during shopping festivals? What do you think of “Double 11” shopping spree and luxury goods consumption on campus? 经过课前准备与课堂小组讨论，学生围绕主题结合自身经历，尝试进行初步表述，教师对学生表达中的困难进行精准诊断，并结合本单元三篇课文的内在逻辑与教学目标，明确发布口头汇报与书面写作两大产出任务。

（三）促成环节

促成环节是 POA 教学的核心，直接决定语言输入向有效输出转化的质量^[4]。本环节依托 AI 技术构建“结构促成—内容促成—语言促成”逐层递进的支架系统，遵循精准性、渐进性、多样性原则，为学生提供智能化、个性化学习支持。在结构促成方面，通过对课文篇章结构进行分析，教师向学生展示说明文“现象引入—原因分析—效应阐释—理性倡导”的结构框架，引导学生结合课后 Text Organization 练习，掌握说明文结构功能并划分文章结构，为口头汇报与书面写作搭建清晰的说明文逻辑框架。在结构促成的基础上，继续完成表格填写，实现内容促成。通过结构辅助学生完成文本信息的提取，理解攀比消费的社会动因及媒介影响，并借助 AI 辅助拓展媒介影响的深层次分析及跨文化差异等知识边界，弥补师生经验局限，为高质量产出提供丰富内容支撑。在语言促成层面，引导学生围绕核心词汇与重点句式表达进行强化练习。此部分学生可与 AI 进行多轮主题对话，AI 围绕核心词汇与重点句式提供智能释义、搭配示例、语境例句与仿写任务，并支持学生开展多轮主题式人机对话，在真实连贯的话轮中提升语言准确性与流利度^[5]。AI 赋能下促成环节从统一化讲授转向个性化支持，显著提升输入向输出的转化效率。

（四）评价环节

评价环节严格遵循 POA 师生合作评价理念，构建“过程与结果、人工与智能、个体与集体、课堂表现与产出任务”四位一体的立体化评价体系，实现以评促学、以评促教、评学互促^[6]。首先 AI 对学生课堂表现、讨论参与、人机互动、发言质量进行全程化、客观性记录，使学习态度与课堂投入可观测、可评价。其次 AI 对口头汇报与书面习作进行即时智能批阅，从内容适切性、语言准确性、结构逻辑性、价值观念等维度提供评分、纠错与个性化修改建议，有效弥补传统评价反馈滞后、覆盖面不足的短板。在此基础上，课堂开展同伴互评与师生合作评价，教师综合 AI 数据、互评结果与课堂观察记录，针对共性问题集中点拨，并结合课文内容开展价值引领。最终形成“AI 初评—同伴互评—教师点评—反思修改—优化产出”的完整评价闭环，实现评价与教学、学习、产出的高度统一。

二、教师角色重构与专业发展的启示

（一）实践挑战与应对策略

实践表明 AI 赋能为 POA 教学与教师专业发展带来多重机遇，

同时教师在协同使用 AI 过程中也面临诸多问题,例如在本次教学实践中 AI 辅助生成的炫耀性消费成因、社会影响(如“社交圈层压力、品牌营销诱导”)虽拓展了素材,但与学生生活紧密关联例证不足,内容贴合度有限。语言方面难度适配存在不平衡情况,部分仿写例句、会话示例难度偏高,不利于大部分中等学生完成有效产出。此外, AI 设计的互动会话练习形式单一,多为“提问—回应”的单向延伸,缺乏深度的对话交流,教学中有效训练学生批判性思维这一素养目标的实现比较欠缺。教师在使用 AI 工具时存在如提示词设计较笼统,内容甄别不够精细、评价过度技术化等诸多挑战。结合本次教学实践中存在问题,从教师角色系统性转变与专业长效发展两个维度,提出针对性解决措施,确保人机协同有效的服务于 POA 教学实践与研究,助力教师适应智能时代外语教学需求。

(二) 教师角色的系统性重构

人工智能深度融入 POA 教学流程,推动教师角色实现系统性、结构性转型,使教师从传统教学执行者,转变为智能教育生态中的协同引领者、精准诊断者、课程创生者与个性化支架搭建者^[7]。这一转型需紧密贴合单元教学设计,针对性解决教师协同 AI 的核心问题,实现教师从“经验决策者”转向数据驱动的精准诊断者,依托 AI 数据分析功能,精准诊断学生在产出中的核心缺口并定位产出目标。从“单一设计者”转向人机协同的课程创生者,与 AI 协同完成教材的二次开发,实现课程资源的创生与优化,从被动依赖 AI 生成素材转向主动主导 AI 素材加工与整合,让 AI 更好的服务于产出目标的实现。从“知识传授者”转向高阶思维的培养者,回归教育本质,聚焦单元“批判性思维培养”“理性消费素养培育”的核心目标,在 AI 协助完成基础词汇、句式练习等重复性工作的基础上,重点发挥引导、点拨作用,如引导学生思辨炫耀性消费的利弊,训练学生的批判性思维与跨文化对比能力,解决教师主导性弱化、学生知识内化不深入的问题。从“统一教学实施者”转向个性化学习的支架搭建者,借助 AI 破解个性化支架缺乏差异的难题,针对不同水平层次的学生,引导 AI 提供丰富表达素材、不同难度的句式仿写示例等,推动 POA “因材施教”理念精准落地,满足不同学生的产出需求。

(三) 教师专业发展的协同支撑

与教师角色系统性重构相适配, AI 辅助 POA 教学过程中教师专业发展呈现渐进的上升路径。教师借助 AI 提升技术素养、人机协同能力的过程中实现专业自主与教学创新,顺利进入研究型、

创新型教师成长轨道。在 AI 技术的协助下教师专业发展结合内部动因与外部保障,形成了完整可持续的成长支持系统。内部动力体现为个体能动性的智能升级,其中文秋芳教授提出的以自我意识、自我决心、自我目标、自我行动与自我反思为核心的教师发展“五因素模型”,结合智能时代新内涵,可作为教师突破技术焦虑、实现 AI 与 POA 深度融合的根本内生动力^[8]。教师需主动审视自身在 AI 协同教学中的短板(如提示词设计、内容审核、数据解读),结合教学需求设定阶梯式专业发展目标,主动学习相关文献、借鉴成熟案例,树立“技术服务教学”的正确认知,将 AI 协同教学融入常态化教学实践,主动试错优化,并定期开展专项反思,重点复盘 AI 应用缺陷与自身协同问题,形成“实践—反思—优化—提升”的长效机制。外部保障则体现为专业学习共同体的数字化转型,依托线上线下结合、跨校跨区域联动的数字化专业学习共同体,通过经验分享、难题研讨、提示词库共建等核心功能,有效降低教师 AI 应用试错成本、加速理念与技术融合,同时借助分层分类专项培训,聚焦与教学密切相关的能力要点,快速弥补教师能力短板,鼓励教师向经验丰富的同行请教,针对性解决 AI 协同中的具体难题,最终形成集体智慧共创共享的良性教学生态。

三、结语

本研究表明,人工智能与产出导向法深度融合,能够显著提升大学英语教学的精准性、渐进性与多样性,有效破解传统 POA 教学个性化不足、反馈滞后、促成环节较为粗放等难题。与此同时, AI 的深度介入推动教师角色从传统主导者转型为人机协同引领者、数据驱动诊断者、课程资源创生者、个性化支架搭建者与高阶思维培养者。教师专业发展也随之进入技术适应、人机协同、解放性创新的三阶段进阶路径,个体能动性与专业学习共同体构成内外协同的动力系统,技术素养、人机协同能力与伦理判断力成为智能时代外语教师的核心素养。为促进 AI 赋能 POA 教学常态化、规范化、高质量发展,需强化理念引领、坚守教育初心,构建“POA 理念 + AI 技能 + 教研素养”三维教师发展体系,建设数字化、跨区域、共建共享的 AI+POA 专业学习共同体,平衡技术效率与人文关怀,重视批判性思维、价值观念与文化意识培养,避免语言同质化、思维浅表化、评价功利化,培养语言能力扎实、思维品质优秀、价值观念端正的新时代外语人才。

参考文献

- [1] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4): 547-558.
- [2] 文秋芳. AI 赋能产出导向法英语教材编写实践研究[J]. 现代外语, 2025, 48(5): 667-678.
- [3] 许家金, 赵冲. 大语言模型在英语教学中的角色[J]. 外语教育研究前沿, 2024(1): 3-10.
- [4] 邱琳. AI 赋能产出导向法促成的教学研究[J]. 现代外语, 2025, 48(5): 690-700.
- [5] 杨连瑞. ChatGPT 大语言模型背景下的二语习得[J]. 现代外语, 2024(4): 578-585.
- [6] 文秋芳. “师生合作评价”: 产出导向法创设的新评价形式[J]. 外语界, 2016(5): 37-44.
- [7] 张文娟. AI 赋能产出导向法教材使用的课堂实践研究[J]. 现代外语, 2025(5): 679-689.
- [8] 文秋芳. 熟手型外语教师运用新教学理论的发展阶段与决定因素[J]. 中国外语 2020(1): 50-59.
- [9] 文秋芳. 人工智能时代的英语教育: 四要素新课程模式解析[J]. 中国外语, 2024(1): 4-11.