

“三大球”振兴背景下高校排球开展现状与发展路径

路毅¹, 李雅琪²

1. 重庆理工大学, 重庆 400054

2. 重庆移通学院, 重庆 401520

DOI: 10.61369/VDE.2026080016

摘 要 : 在“三大球”振兴战略不断推进、体教融合政策持续加码的大环境下, 高校排球作为人才培养的枢纽、校园体育文化的承载者, 正处在前所未有的发展机遇期以及深层次的改革阵痛之中。本文对目前高校排球开展情况进行了系统的梳理, 从课程教学、场地师资、赛事体系、文化氛围四个方面总结出高校排球发展的积极成果和主要问题, 剖析了体教融合断层、专业与兴趣群体割裂、高水平竞技与群众普及失衡等结构性问题。在此基础上, 在课程体系和教学改革优化、竞赛体系和多层次赛事平台的建设、师资队伍建设和执教能力的提升、体教融合和协同育人机制的健全这四个方面的提出“三大球”振兴背景下高校排球高质量发展路径。

关 键 词 : “三大球”振兴; 高校排球; 体教融合; 发展路径

Current Situation and Development Path of College Volleyball Under the Background of the Revitalization of the Three Major Ball Games

Lu Yi¹, Li Yaqi²

1.Chongqing University of Technology, Chongqing 400054

2.Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing 401520

Abstract : With the continuous advancement of the revitalization strategy for the three major ball games and further implementation of sports-education integration policies, college volleyball, as an important hub for talent cultivation and a carrier of campus sports culture, is embracing unprecedented development opportunities while undergoing profound reform challenges. This paper systematically sorts out the current development of college volleyball. It summarizes the achievements and major problems from four dimensions: curriculum teaching, venues and teaching staff, competition system and cultural atmosphere, and analyzes structural issues including disjointed sports-education integration, separation between professional teams and amateur participants, and imbalance between high-level competitive sports and mass popularization. On this basis, this paper puts forward paths for the high-quality development of college volleyball targeting the revitalization of the three major ball games, covering the optimization of curriculum system and teaching reform, construction of competition systems and multi-level event platforms, improvement of teaching staff and coaching capabilities, and perfection of sports-education integration and collaborative education mechanisms.

Keywords : revitalization of the three major ball games; college volleyball; sports-education integration; development path

引言

足球、篮球、排球是受群众喜爱、社会影响力最大的集体球类项目, 被誉为体育强国建设的“必答题”。近些年来, 国家一直加大“三大球”振兴的力度, 从顶层设计到地方落实, 一系列政策举措不断涌现, 促使形成全社会共同参与的发展局面^[1]。高校在“三大球”振兴战略中担负着无法取代的责任。高校作为基础教育和职业体育的桥梁, 也是产生高水平竞技人才的基地, 更是面向广大青年学生推广排球运动的土壤。但是高校排球在获得政策红利和赛事机遇的同时, 也存在着许多发展瓶颈, 需要在“三大球”振兴的大背景下确定方向、补齐短板、协同推进。

一、“三大球”振兴背景下高校排球开展现状

(一) 课程开展与教学改革的推进与局限

在三大球振兴政策的引导之下, 高校排球课程建设有了一定

的发展。越来越多的高校把排球纳入体育必修课和选修课体系中, 部分高校还把排球列为特色体育项目加以重点发展^[2]。在教学方法上, 以学练赛评一体化的教学模式逐渐被使用起来, 其目的就是从改善课程设置、加强技能训练、优化赛事安排、完善评

项目信息: 课题项目: 重庆市体育局2024年重庆市体育科研, 项目编号: A202459《重庆市“三大球”建设中排球运动的发展思路和研究》。

价体系等角度出发,提高学生的排球技能、战术意识、综合素质。排球教学也开始探索与课程思政相融合的教学路径,把女排精神、规则意识、团队协作等价值元素融入技术教学的各个环节之中。但从客观上讲,目前高校排球教学改革还处在探索阶段,课程设置单一、教学内容偏重技术传授而忽视实战应用、学生参与兴趣不高、教学评价流于形式等问题仍然存在。部分非体育专业院校排球作为选修课课时有限,不能形成系统的教学链条,训练标准还没有建立起来,从而影响到教学质量以及人才培养的系统性^[3]。

（二）竞赛体系与社团活动的发展与失衡

近几年来,高校排球竞赛体系不断完善,赛事种类丰富,覆盖面广。同时高校排球社团、俱乐部建设也在加快,部分省市支持高校重点扶持培育“三大球”及特色体育社团,把社团实践成果纳入学生综合素质评价体系,实行校内校外双导师制。但是赛事体系的完善同基层社团的发展还存在着明显的不均衡状况。部分高校校级赛事组织松散,班级联赛、院际联赛等基础性赛事覆盖面小,造成普通学生缺少参与途径^[4]。高水平赛事多为传统强校所举办,普通高校参加高水平赛事的次数少、机会小,不能通过竞赛来锻炼队伍、提高水平。

（三）场地设施与师资队伍的建设与短板

场地设施、师资队伍属于高校排球开展的基础性保证。近些年来,“三大球”振兴战略不断推进,不少高校增加了对体育场馆建设的投资。但是从总体上看,场地设施保障不均衡的问题仍然存在。排球训练设施设备保障不均导致训练场景缺乏,标准文件供给不足无法提出系统的教学训练要求,部分地区、部分高校训练场馆条件与不断增长的教学训练需求之间存在较大差距。高校排球教师、教练员的师资力量良莠不齐。虽然系统化、分层化的教练员培训体系建设正在加速,但是师资数量少、专业背景浅、继续培训制度不健全等仍然是制约高校排球发展的主要问题^[5]。很多高校存在专兼职体育教师比例失调、排球专项教师数量不足的情况,不能满足日益增加的排球教学与训练需要。

（四）学生参与校园文化的现状与困境

从学生参与的角度来说,高校排球运动有一定的基础,但是参与度和持续性有待提高。调查结果表明,高校排球社团活动参与度高,但是凝聚力有差别,有些高校成员对社团的管理、经费流向等信息了解不够。排球属于集体球类项目,对于参加人数以及场地条件存在一定的要求,客观上加大了学生自发参与的难度。部分高校排球队存在训练场地短缺、缺少完整的训练体系、训练时间断断续续等问题,从而影响队伍的稳定。虽然“女排精神”等排球文化符号有很强的感召力,但是把这种精神力量转化为日常化的校园排球文化氛围还需要系统的制度设计以及不断的文化浸润。部分高校排球活动只是把排球作为赛事的舞台,缺少常态化的文化推广与品牌塑造,造成排球运动在学生群体中的认同感、归属感不强。学生参与排球运动的动力缺乏,在长期的参与中,普通学生“想参与但没有机会、有参加机会却不能坚持”的情况在很多高校中也普遍存在^[6]。

二、“三大球”振兴背景下高校排球发展路径

（一）优化课程体系,深化排球教学改革

摆脱高校排球发展困境首先要从课程建设和教学改革着手。在三大球振兴的政策框架之下,高校应该把排球教学由单一的技术传授转变为综合素养的培养,创建起学、练、赛、评一体化的教学体系。因此需要对课程进行改进,把排球技术的教学同战术意识的培养、实战场景的模拟、赛事组织的体验有机地结合起来,使学生在学的过程中锻炼自己的技能,在锻炼的过程中提高自己的能力,最终达到一个闭环式的提升路径^[7]。同时还要积极吸收成果导向教育(OBE)的理念,把学生的素养作为主要目标,冲破传统培养模式下目标不清、课程断层、评价单一的束缚,促使排球课程朝着更系统、更科学的方向前进。在课程思政方面,应该把女排精神、规则意识、团队协作等价值内核有机地融入教学的全过程之中,使技能培养和价值引领一起前进。另外要加快高校排球训练的标准化建设,在训练资源保障、经营管理方式以及教学评价标准这三个方面形成标准体系,保证排球教学和训练的质量下限。

（二）完善竞赛体系,搭建多层次赛事平台

竞赛是高校排球发展的主要动力。在“三大球”振兴的大背景之下,应该建立以校级、省级、国家级三级赛事为依托的竞赛体系,形成一个涵盖全体学生、贯穿不同水平的赛事网络。在国家级层面应该继续做强做大中国大学生排球联赛(CUVA)品牌,在保证高水平组赛事质量的基础上,扩大普通本科组、高职高专组的覆盖面和影响力。2025-2026赛季排超联赛纳入大学队有重要的示范作用,应该总结经验,探索建立高校排球和职业联赛常态化衔接的机制,给优秀高校球员提供从校园到职业的过渡通道。省级层面要组织大学生排球锦标赛,根据实际情况分不同的组别来调动各个高校的积极性。在校级层面要大力推动班级联赛、院际联赛等基础性赛事的常态化开展,形成人人参与、班班有队伍、校校有比赛的格局^[8]。另外还要积极支持排球社团联赛的发展,通过校际社团联赛等形式来扩大排球运动的群众参与基础,形成社团竞赛和校队竞赛互相促进、良性互动的局面。

（三）强化师资建设,提升教练员专业水平

师资队伍属于高校排球高质量发展的主要支撑。针对目前排球教师和教练员数量少、专业水平参差不齐的状况,应该采取“引进、培养、提高”相结合的方式,多管齐下加强师资队伍建设^[9]。一方面要拓宽人才引进渠道,吸引优秀的退役运动员到高校担任教师或者兼职教练员。可以提创建体育教育(三大球项目中小学体育教师方向实验班)专业,面向国家二级及以上运动员选拔培养体育教师,开创了体育类专业人才选拔的新模式,为高校排球师资的源头培养提供了重要的借鉴。另一方面要建立完善高校排球教练员继续教育和培训体系,依靠中国排球协会建立的教练员分级培训制度,促使高校排球教师和教练员参加D级、C级等系统专业的培训,提高执教水平和科学训练能力。另外应该提倡“校内+校外”双导师制,选优选配专业教师担任社团指导教师和校队教练,对教师在职称评定、评优评先等方面给予相应

的支持和激励。

（四）深化体教融合，健全协同育人机制

三大球振兴的关键是体教融合的不断深入。高校应该发挥自身在人才培养、科学研究和社会服务方面所具有的综合优势，成为体教融合的积极枢纽。首先应该加强同中小学的纵向衔接，以共建后备人才基地、开展校校合作等形式，形成排球人才的选、培、送一体化培养链条。高校体育院系依靠专业优势，把教练培训、技战术指导等服务送到中小学，创建起基础教育和高等教育贯通培养的良好机制。其次要推进高校排球社团同专业体育资源的横向对接，推动形成体育学院和各个院系之间的协同机制，发挥体育专业学生在排球运动中的示范引领作用，扩大排球运动的群众基础。再次要加强对排球特长生、高水平运动员的学业支持与文化教育，完善升学保障政策，让运动员在提高竞技水平的同时获得良好的文化素养和职业发展能力。最后要重视排球文化的常态化建设，创建起“一校一品牌，一社团一特色”的赛事和文化品牌，组织冠军进校园、体育榜样面对面等系列活动，让排球精神在校园里生根发芽，营造出“人人知晓排球、人人投身排球、人人热爱排球”的文化氛围^[10]。

三、结语

“三大球”振兴战略给高校排球发展赋予了千载难逢的历史良机。目前，高校排球在课程建设、竞赛组织、社团发展等各方面都取得了较好的成绩，但也存在着师资力量薄弱、场地设施分布不均、参与动力不足、体教融合不深等结构性问题。推进高校排球高质量发展要系统地把握“三大球”振兴和体教融合两大政策脉络，在课程教学改革、竞赛体系建设、师资队伍建设、协同育人机制等各方面齐头并进。高校要积极融入“三大球”振兴的系统工程当中，发挥好人才培养和体育育人双重功能，一方面努力培养出更多的优秀排球竞技人才，为国家排球事业输送后备力量；另一方面积极开展面向全体学生的排球普及与推广工作，使排球运动真正成为大学生健康生活的组成部分。只有这样，高校排球才能在服务“三大球”振兴战略的过程中找到自身的定位，发挥出独特的作用，为建设体育强国、教育强国作出应有的贡献。

参考文献

- [1] 肖志红, 肖坚, 程丽芬. 跨学科主题学习理念下高校排球课程教学模式创新研究 [A]. 华东交通大学体育健身研究中心, 2025:2.
- [2] 王玺. 人工智能融入高校排球训练个性化课堂设计 [J]. 新体育, 2025, (20):59-61.
- [3] 王雨琦. TPSR 模式在高校排球选修课的教学运用效果研究 [D]. 上海体育大学, 2025.
- [4] 李芳婷. "三大球" 振兴背景下哈尔滨市高校排球发展现状及路径研究 [D]. 哈尔滨体育学院, 2024.
- [5] 张磊. 陕西省普通高校排球社团开展现状及对策研究 [D]. 延安大学, 2024.
- [6] 马常花, 马志虎, 许婵. 振兴三大球背景下小学排球校本开展路径研究 [A] 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流 (学校体育分会) (六) [C]. 中国体育科学学会, 中国体育科学学会, 2023:2.
- [7] 巩裕豪. 体教融合视阈下海南省高校排球队伍建设影响因素研究 [D]. 海南师范大学, 2023.
- [8] 李禹诺, 刘利新. "三大球" 振兴工程背景下我国高校排球教学发展路径研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022, 38(04):88-90.
- [9] 马建国. 基于 "OBE 理念 + 模块理论" 的高校排球教学改革探索 [J]. 滁州学院学报, 2022, 24(02):122-126.
- [10] 张俊毅, 闫文伟. "三大球" 振兴背景下安徽省高校排球发展路径研究 [J]. 宜春学院学报, 2020, 42(06):109-113.