

高职院校“四连心”模式资助育人创新实践研究 ——以深圳信息职业技术学院财经学院为例

罗淑君, 郭芳

深圳信息职业技术学院, 广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/TACS.2026070034

摘 要 : 本文以深圳信息职业技术学院财经学院为例, 探索基于“四连心”模式的高职资助育人创新实践。通过连心党群、连心专业、连心育人、连心社会, 形成“解困—育人—成才—回馈”良性循环, 完成从物质帮扶到多维育人的转变。该模式强化党建引领、专业融合与社会合作, 促进受助学生全面成长, 为发展型资助育人提供可参考的实践路径。

关 键 词 : “四连心”模式; 资助育人; 发展型资助

Innovative Practical Research on the "Four-Heart Connection" Model of Aid and Education in Higher Vocational Colleges—A Case Study of the School of Finance and Economics, Shenzhen Institute of Information Technology

Luo Shujun, Guo Fang

Shenzhen University of Information Technology, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : Taking the School of Finance and Economics of Shenzhen Institute of Information Technology as an example, this paper explores the innovative practice of aid and education in higher vocational colleges based on the "Four-Heart Connection" model. By connecting hearts with the Party and mass organizations, connecting hearts with professional education, connecting hearts with talent cultivation, and connecting hearts with society, a virtuous cycle of "overcoming difficulties—cultivating people—becoming talents—giving back" is formed, realizing the transformation from material assistance to multi-dimensional education. This model strengthens Party building leadership, professional integration and social cooperation, promotes the all-round development of aided students, and provides a referable practical path for developmental aid and education.

Keywords : "Four-Heart Connection" model; aid and education; developmental aid

资助育人是新时代高校落实立德树人根本任务的重要抓手, 也是构建“三全育人”体系的核心环节。随着高等教育内涵式发展不断深入, 传统经济援助型资助模式已无法满足家庭经济困难学生全面发展的多元需求。《国家职业教育改革实施方案》明确提出要构建发展型资助机制, 实现“扶困—扶智—扶志”协同育人目标。当前部分高职院校推进发展型资助育人时, 仍面临党群联动不足、专业融合不深、价值引领薄弱、社会参与有限等困境, 存在“重物质帮助、轻能力提升”“重短期解困、轻长远发展”^[1]的碎片化问题, 难以有效落实育人目标。在此背景下, 探索系统化、协同化、可持续的资助育人新路径, 具有重要理论意义与现实价值。

一、构建基于“四连心”模式的发展型资助育人模型

(一) 设计理念

针对传统保障型资助“重经济帮扶、轻发展支持”, 资助与育人功能割裂的现实问题, 本研究以人的全面发展理论和协同育人理论为核心依据, 开展“四连心”发展型资助模式的设计。

一是基于人的全面发展理论的设计思路。陶芸^[2]指出“在职业教育改革背景下, 高职院校家庭经济困难学生面临‘能力贫

困’与‘精神贫困’的双重挑战。传统保障型资助模式偏重经济帮扶, 难以满足学生个性化发展需求, 导致资助与育人功能割裂。”而人的全面发展理论主张教育应关注个体的全面、持续与个性化发展^[3]。该视角下发展型资助具备“人本化、精准化、多样化”^[4]的核心特征, 要求将资助工作纳入学生成长全周期统筹, 而非仅解决短期经济困难。基于此, 本研究确定两大设计方向, 一方面覆盖多维成长需求, 突破单一经济支持的局限, 聚焦家庭经济困难学生在思想提升、专业发展、社会融入等层面的潜

项目信息:

2025年度广东省高等学校党的建设研究会党建研究课题““四连心”育人资源赋能高校“一站式”学生社区建设提质增效的路径研究”(项目编号: 2025YB096);
2025年度深圳信息职业技术学院辅导员专项研究课题“高职学生画像赋能“一站式”学生社区高质量发展的价值意蕴、关键因局与实现路径研究”。

二是基于协同育人理论的设计思路。方萍^[6]综合国内外协同育人理论提出高校资助工作应当树立协同观念,营造协同育人教育环境,构建学校、家庭、社会协同育人格局。该理论核心强调,要整合学校、家庭、社会及企业等各方资源,通过相互配合、互相作用汇聚育人合力,产生“1+1>2”的协同效应,最终构建“有智慧、有温度、有内涵”^[6]的资助育人机制。本研究以协同育人理论为依据,对应设计了“连心党群、连心专业、连心育人、连心社会”多主体联动机制,融合党组织、学科专业、学工队伍及社会力量,实现“扶智”与“扶志”并重的精准化、阶梯式育人。

近年来,我国高职院校资助育人工作逐步由“保障型”向“发展型”转型,学者围绕“五育并举”“三全育人”“精准施策”等视角进行研究,王旭^[7]指出将德、智、体、美、劳五维度融入资助育人体系,全面提升学生的综合素质;陈扬^[8]探析一种集全员、全过程、全方位于一体的发展型资助育人模式;郑曙光^[9]指出要构建精准识别、精准定位、精准施策、精准追踪的多维度发展型资助育人体系,通过经济资助、品格锻造、学业援助、能力提升、价值塑造、精神激励,助力资助育人内涵式发展。三个研究视角为本研究提出的基于“四连心”模式的发展型资助育人模型奠定了理论和实践基础。正如图1所示,“四连心”模式通过党群连心的方式,将党建引领与资助育人进行深度整合,以“党员教师结对帮扶”、“红色教育实践”和“资助政策宣讲党课”为抓手,加强家庭经济困难学生的理想信念教育,培育家国情怀,解决“精神缺钙”问题,筑牢感恩奋进的思想基础,回答“为什么要扶”的根本问题。“连心专业”模块是将资助与职业技能融合,为家庭经济困难学生提供学业导师一对一指导、技能提升专项训练等这些支持,真正让“资助帮扶”跟上“专业成长”的节奏,实实在在提升学生职业能力与就业竞争力,完成“从扶物质到扶技能”的转型。“连心育人”则整合学工、心理、就业等内部资源,聚焦学生全生命周期发展需求,构建精准化、个性化的成长支持体系。“连心社会”联动企业、社会、校友等多方资源,为学生搭建走出校园、参与社会实践和公益服务的实体平台,在实操中锻炼学生的社会责任意识与社会适应能力,最终形成“校内校外联动、全场景覆盖支撑”的开放性资助育人生态。

深圳信息职业技术大学财经学院针对当前资助育人中“党群联动弱、专业衔接松、价值引领浅、社会参与少”的复合困境,创新打造“四连心”(连心党群、连心专业、连心育人、连心社会)资助育人机制,形成了具有财经特色的育人体系。

为了加强党群联动，学院建立了党组织与受资助学生群体的紧密联系机制，党组织成员主动走到学生群体中去，开展思想政治工作，宣传党的方针政策，引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观。尤其在新生报到后，党总支书记将习近平扶贫思想、二十大精神融入“思政第一课”，全面阐述了国家资助政策背后的制度优势。此外，通过主题党日活动、党员教育精品研学等形式，让受资助学生在沉浸式体验中增强对党的认同感和归属感，坚定理想信念，刻苦学习、奋发成才。同时，发挥党员先锋模范作用，依托一站式学生社区，师生党员入驻学生社区，利用每日值班进行师生互动、生生互动，从思想、学习、生活等多方面关心关爱学生，帮助他们解决实际问题，促进他们在党的关怀下健康成长。

学院构建起“学业导师+辅导员+先锋骨干”协同育人机制，学业导师依托他们扎实的专业功底，会结合受资助学生的学科背景和个人兴趣，帮大家做学业规划、指导专业学习——从定制个性化培养方案，到选课时把关，再到调整优化学习计划，一步步帮学生提升学术能力，建立起对专业的认同感。辅导员则把工作做在日常：重点抓思想教育、日常管理和生活关怀，会定期和学生做个别谈心、团体交流，持续跟踪思想动态、做心理危机筛查，能第一时间发现学生在学业压力、人际交往，甚至职业规划上遇到的卡脖子问题。先锋骨干主要发挥朋辈带动作用，通过经验分享、学业辅导、日常帮扶做好示范引领，实实在在带动受资助学生成长。比如我们打造的“学子先锋说”系列活动，从2024年开办到现在，已经累计办了十余场专题分享，参与学生超过3000人次，本身就是一个展示骨干风采、传递正能量的稳定平台。从实际效果看，这类活动不仅让受资助学生更相信自己，也明显调动了大家的学习主动性，激发了创新潜能。

学校重点推动学科教师和受资助学生的双向互动,通过学业支持体系,实施了“专业教师进社区”工程,使学业导师100%进驻的学生社区,固定每月开展两次“答疑工作坊”,还会为学业预警的学生建立“一对一成长档案”,从而优化第一课堂教学质量。此外,还依托职业技能大赛、创新创业竞赛这类实践平台给学生练手,一方面引导学生养成精益求精的工匠精神,另一方面也针对性提升家庭经济困难学生的专业素养和综合竞争力。

为了深化资助育人成效，把资助的影响力延伸到社会服务中，学校依托财商教育特色，整合企业、社会组织等多方资源，



打造了稳定的校社协同育人机制，引导受资助学生参与公益实践，慢慢走出了一条“解困—育人—成才—回馈”的良性循环路径。从2019年至今，我们依托财商教育实践基地，搭建起覆盖社区、中小学、幼儿园的多层次实践平台，组织学生发挥自己的专业特长，面向不同群体开展财商启蒙教育。这类实践不只是帮学生把书本知识用起来，锻炼了跨年龄段沟通能力；更重要的是，这些家庭经济困难的学生，在用专业能力反哺社会的过程中，重新认识了自身价值，也更清楚地看到专业知识在推动社会公平、促进社会发展里的作用，实现了从“受助”到“赋能”再到“反哺”的成长闭环^[10]。

三、经验总结

（一）以党建为引领，把思想政治教育贯穿资助育人全过程

“思想政治工作是学校各项工作的生命线，必须紧紧抓住不放。”这句话强调了，党建引领不只是方向上的指引，更是整个资助育人模式的“定盘星”。深圳信息职业技术大学财经学院把党组织力量下沉至学生社区、开展“思政第一课”、组织红色研学等接地气的活动，把党建工作和资助育人实实在在结合在了一起。这种结合不但让受资助的同学真正读懂国家资助政策背后的制度温度，也能在潜移默化中种下家国情怀的种子。

（二）专业融合是关键支撑，推动资助回归育人本位，服务人才培养

我们搭建的“连心专业”机制，正好打破了资助和教学“两张皮”的问题，把经济帮扶和学生的专业成长实实在在衔接在了一起。通过学业导师制、“答疑工作坊”、技能竞赛支持等措施，不仅提高了学生的学习水平，更是增强了他们的职业竞争力和专业认同感。

（三）协同机制是动力源泉，必须突破部门壁垒，盘活育人资源

“四连心”模式能走通走实，核心就是打通了过去不同部门之间的壁垒，搭起了跨部门、跨层级、跨领域的协同育人网络。我们把党群、学工、心理健康、就业、校友等各方面的资源都整合起来，最终形成了“党政领导、学工主导、专业协同、社会参与”的联动格局，真正把“全员育人”落到了实处。

（四）社会反哺是价值升华，推动学生从“受助者”成长为“助人者”

“连心社会”这条路径，不只是把资助育人的边界向外延伸，更帮我们完成了育人价值的闭环升华。我们带着受助学生参与财商教育公益项目，走进社区、中小学开展财商启蒙教育活动，在这个过程中，他们既锻炼了沟通与实践能力，也塑造了自我价值认知。

四、结语

经过这一段实践，“四连心”模式已经展现出实打实的育人效果：受助同学不光在经济上得到了精准帮扶，更在理想信念、专业能力、社会责任等多个方面都获得了实实在在的成长——学生党员发展比例、技能竞赛获奖率、志愿服务参与率都有了明显提升，真正实现了“思想成人、专业成才、事业成事”的育人目标。当然，资助育人本身就是一项需要长期投入的系统工程，我们的“四连心”模式也还需要在实践里不断打磨优化。接下来可以继续探索，比如用大数据技术提升学生需求的精准识别能力，深化和企业、社区的长效合作，进一步完善发展型资助的效果评价体系等等。

参考文献

- [1] 袁柱, 黄龙. 新时代高质量推进高校资助育人工作的路径探索 [J]. 教育教学论坛, 2025, (27): 181-184. DOI: 10.20263/j.cnki.jyxxlt.2025.27.046.
- [2] 陶芸, 黄丽娟. 高职院校基于“PD”双线驱动的“4M”发展型资助育人模型研究 [J]. 西部素质教育, 2025, 11(17): 72-76.
- [3] 盛磊, 应晓妮, 刘立峰. 统筹“投资于物”与“投资于人”的理论、经验和路径 [J]. 宏观经济研究, 2025, (7): 31-38+72. DOI: 10.16304/j.cnki.11-3952/f.2025.07.001.
- [4] 孙昱. 人的全面发展理论视域下高校发展型资助的实践路径 [J]. 镇江高专学报, 2023, 36(01): 53-56.
- [5] 方萍. 协同育人视域下的高校资助育人探索 [J]. 广西教育, 2024, (27): 105-109.
- [6] 肖丽, 肖蓉. 新时代立德树人视域下高校学生资助育人工作创新路径研究 [J]. 湖南社会科学, 2022, (5): 14-21.
- [7] 王旭. 高校“五育并举”发展型资助育人体系探索 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2025, 27(02): 117-119.
- [8] 陈扬. “三全育人”视角下高职院校发展型资助育人路径探究 [J]. 科教导刊, 2024, (33): 143-145. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.33.046.
- [9] 郑曙光, 史伟, 徐银银. 以精准资助为导向的发展型资助育人体系研究 [J]. 才智, 2022, (11): 107-109.
- [10] 丁润梅, 张发斌, 李进芳, 等. 立德树人背景下发展型资助育人工作路径探索——以西北地区某高校为例 [J]. 才智, 2025, (31): 181-184.