

产教融合背景下技师学院财经商贸类专业建设路径探索

刘汉宾

山东省日照市技师学院, 山东 日照 276800

DOI: 10.61369/TACS.2026070041

摘 要 : 产教融合是职业教育高质量发展的核心抓手,也是技师学院培养应用型财经商贸人才的关键路径。当前,技师学院财经商贸类专业存在人才培养与产业需求脱节、校企合作深度不足、师资实践能力薄弱等问题,难以适配数字经济时代产业升级需求。本文结合技师学院办学定位,分析专业建设困境,探索产教融合背景下的建设路径,推动专业与产业对接、教学与实践融合,为专业改革发展提供参考。

关 键 词 : 产教融合; 技师学院; 财经商贸类专业; 专业建设; 路径探索

Exploration of Professional Construction Paths for Finance and Business Majors in Technician Colleges Under the Background of Industry-Education Integration

Liu Hanbin

Shandong Rizhao Technician College, Rizhao, Shandong 276800

Abstract : Industry-education integration is the core grasp for the high-quality development of vocational education and a key path for technician colleges to cultivate applied finance and business talents. At present, finance and business majors in technician colleges face problems such as disconnection between talent training and industrial needs, insufficient in-depth school-enterprise cooperation, and weak practical ability of teachers, making it difficult to adapt to the needs of industrial upgrading in the digital economy era. Combined with the school-running orientation of technician colleges, this paper analyzes the dilemmas in professional construction, explores the construction paths under the background of industry-education integration, promotes the connection between majors and industries, and the integration of teaching and practice, so as to provide reference for the reform and development of majors.

Keywords : industry-education integration; technician colleges; finance and business majors; professional construction; path exploration

引言

数字经济推动财经商贸产业转型升级,对技能型人才的实操能力、创新思维提出更高要求。技师学院作为高素质技术技能人才培养主阵地,其财经商贸类专业承担着输送实用人才的重要使命。产教融合政策为专业建设提供了机遇,但也暴露了专业与产业衔接不紧、培养模式滞后等问题。因此,分析专业建设困境、探索适配产业需求的建设路径,对提升人才培养质量、服务区域经济具有重要意义。

一、技师学院财经商贸类专业建设困境

(一) 人才培养定位模糊,与产业需求脱节

人才培养定位是专业建设的核心导向,直接决定课程设置、教学模式、实训体系与人才输出质量。当前,国内多数技师学院财经商贸类专业存在培养定位模糊、同质化严重、特色缺失的问题,未能立足区域产业特色与行业发展趋势开展精准定位,人才培养与市场岗位需求出现严重脱节。首先,部分院校专业建设缺

乏前期产业调研与岗位分析,盲目照搬通用办学模式,未结合地方主导产业、商贸业态、企业用工特点优化培养目标。以日照地区为例,本地依托港口优势,跨境电商、临港物流、商贸流通、中小企业财税服务为产业主流,但部分技师学院财经商贸专业仍以传统财务、线下营销为核心培养方向,未贴合区域产业特色形成差异化办学优势。

其次,培养目标侧重理论教学,偏离技师学院技能育人核心。技师学院的核心办学特色是“重实操、强技能、育工匠”,

但部分院校受传统教学理念影响,过度重视财经商贸理论知识传授,将会计原理、市场营销理论、经济学基础等理论课程作为教学重点,忽视实操技能、岗位应用能力的培养,违背了技师教育的核心定位。导致学生掌握大量理论知识,但缺乏岗位实操能力,面对财务机器人操作、直播电商运营、跨境店铺打理、物流单据处理等实操工作难以快速上手。

最后,课程体系更新滞后,数字化内容缺失。数字经济时代下,财经商贸岗位智能化、数字化转型速度极快,RPA 财务机器人、智能报税、大数据营销、短视频直播电商、跨境电商平台运营等新技术、新岗位、新技能全面普及。但多数技师学院课程更新速度缓慢,教材内容陈旧,仍以传统手工记账、线下推销、传统物流流程等老旧内容为主,未融入行业前沿数字化技能课程。同时,部分院校为追求专业规模,盲目跟风开设电子商务、市场营销等热门专业,未结合自身办学资源打造特色专业方向,专业同质化现象严重,缺乏核心办学竞争力,毕业生就业可替代性强,市场竞争力薄弱。

（二）校企合作层次较浅，融合实效不足

产教融合、校企合作是职业教育人才培养的核心途径,也是破解技能人才培养与产业需求脱节的关键手段。但当前技师学院财经商贸类专业的校企合作普遍存在层次浅、形式化、长效性不足的问题,未能形成“校企共建、协同育人、互利共赢”的深度融合体系,产教融合育人优势未能充分发挥。从合作模式来看,多数校企合作仍停留在浅层合作阶段,合作形式单一,主要集中在企业为学生提供短期顶岗实习岗位、企业高管入校开展专题讲座、接收毕业生就业等基础层面。企业极少深度参与院校专业人才培养方案制定、课程体系重构、实训项目设计、教材编写、教学考核等核心育人环节,导致院校教学内容、教学标准与企业岗位标准、行业技术规范严重脱节。

从行业特性来看,财经商贸行业具备特殊性,企业财务数据、客户资源、运营方案、销售数据等均属于核心商业机密,多数商贸企业、财税公司、电商企业不愿开放真实业务场景、核心运营项目供学生实训实践。这就导致学生顶岗实习期间,大多只能从事整理资料、录入基础数据、打包分拣、客服基础回复等辅助性、基础性简单工作,无法参与核心业务实操,难以在实习过程中掌握岗位核心技能,顶岗实习的育人效果大打折扣。

从合作机制来看,当前校企合作缺乏完善的激励机制、保障机制与评价机制。一方面,政府针对参与产教融合的企业优惠政策落地不足,企业参与职业教育育人的成本较高、回报周期长、收益不明显,多数企业缺乏主动参与校企合作、支持院校人才培养的积极性与主动性,多为被动合作、短期合作。另一方面,校企双方权责利划分不清晰,缺乏常态化沟通机制、合作考核机制和利益共享机制,合作过程中容易出现责任推诿、资源对接不畅、实训管理混乱等问题,导致多数校企合作项目难以持续深入推进,最终流于形式,无法实现产教深度融合的育人目标。

（三）师资队伍结构失衡，实践能力薄弱

师资队伍是专业建设的核心力量,高素质、双师型、复合型师资是保障财经商贸类专业教学质量、落实产教融合育人的关键

支撑。当前,技师学院财经商贸类专业师资队伍普遍存在结构失衡、实践能力不足、数字化技能欠缺、兼职师资体系不完善等问题,严重制约专业高质量发展。首先,师资来源结构单一,双师型教师占比偏低。目前,多数技师学院专业教师均为高校应届毕业生直接入职,具备扎实的理论知识功底,但毕业后直接从事教学工作,没有企业一线财经商贸岗位的工作经历,不了解企业真实岗位流程、技术标准和人才需求,缺乏实操教学经验。这类教师擅长理论授课,但在智能财税、电商运营、数据分析等实操教学中难以精准指导学生,无法满足技师学院技能教学的核心需求。

其次,教师培养培训体系不完善,知识技能更新滞后。数字经济快速发展带动财经商贸行业技术、模式、规则持续更新,但院校针对在职教师的专项培训较少,且培训内容多以理论教研、教学方法为主,缺乏行业前沿数字化技能、企业实操业务、新业态运营模式的专项培训。长期以来,教师知识结构老化、技能体系滞后,对 RPA 财务机器人、直播电商运营、跨境电商规则、大数据营销等新兴技术和岗位技能掌握不足,难以开展贴合行业现状的实操教学,导致教学内容与行业发展脱节。

最后,兼职师资建设滞后,教学适配性不足。为弥补校内师资实践短板,多数院校会聘请企业业务骨干、行业技术能手担任兼职教师,但实际聘请与管理存在诸多问题。一方面,优质企业骨干日常工作繁忙,时间精力有限,参与院校教学的积极性不高,聘请难度较大;另一方面,企业兼职教师具备丰富的一线实操经验,但缺乏系统的教育教学理论、授课技巧和课堂管理能力,难以将企业实操技能、岗位经验转化为系统化的教学内容,教学碎片化、随意化问题突出,无法保障教学质量。同时,院校缺乏完善的兼职教师考核、激励、培训管理制度,兼职师资队伍流动性大、稳定性差,难以形成长效育人力量。

二、产教融合背景下技师学院财经商贸类专业建设路径

（一）精准定位培养目标，构建对接产业的课程体系

立足技师学院“技能导向”定位,结合区域产业需求,精准明确培养目标,构建产业适配的课程体系。联合行业协会、龙头企业开展调研,分析岗位技能要求,明确“实操能力+职业素养”的培养重点,避免同质化。重构模块化课程体系,打破理论与实践分离模式,融入企业岗位标准,增设 RPA 财务机器人、跨境电商等贴合产业的课程,及时更新教材。强化实践教学,将校内实训、顶岗实习、项目实战贯穿培养全过程,提升学生岗位适配能力。

（二）深化校企协同合作，构建长效融合机制

针对当前校企合作浅层化、形式化、短期化问题,以产教深度融合为核心,搭建校企协同育人平台,完善合作机制,推动校企从“浅层合作”向“深度融合”转变,构建“共建、共治、共享、共赢”的长效合作体系。第一,共建产教融合实训平台与产业学院。依托区域龙头企业资源,校企联合共建校内智能化实训

基地、校外实战实习基地，条件成熟的可共建特色产业学院。由院校提供场地、师资、基础教学资源，企业提供行业前沿设备、真实业务项目、技术指导和实训标准，将企业真实工作场景、真实业务流程、真实岗位任务引入校园。针对财经商贸行业商业机密问题，校企协商筛选标准化、非涉密的基础业务、模拟项目、实训案例供学生实操，既保障企业信息安全，又能让学生沉浸式体验岗位工作流程，提升实操能力。

第二，推行全方位协同育人模式，落实岗课赛证融合。推动企业深度参与人才培养全流程，邀请企业骨干参与人才培养方案修订、课程开发、实训设计、教学评价、毕业设计指导等核心工作，确保教学标准与行业岗位标准高度统一。组建校企“双师教学团队”，校内教师负责理论教学和基础实训，企业技师负责岗位实操教学和项目指导。全面推行现代学徒制、订单式培养模式，根据企业岗位需求定制人才培养方案，学生在校学习期间同步接受企业岗前培训，毕业后可直接入职上岗，实现人才培养与企业用工无缝衔接。同时，深度落实“岗课赛证”融合，将1+X智能财税、电商直播、跨境电商运营等职业技能等级证书考核内容融入日常教学，以技能竞赛、职业证书倒逼教学改革，提升学生职业技能和持证率。

第三，健全校企合作激励与保障机制。积极对接地方政府，争取产教融合专项政策扶持与资金支持，对积极参与校企合作、支持院校育人的企业，落实税收减免、政策补贴、评优优先等激励政策，降低企业合作成本，提升企业参与积极性。同时，校企双方签订长期合作协议，明确双方权责、利益分配、资源共享、

实训管理等核心内容，建立常态化沟通会议制度、合作考核评价制度，定期对合作成效、育人质量进行评估优化，及时解决合作过程中出现的问题，保障校企合作长期、稳定、深度推进。

（三）强化师资队伍建设，提升教师实践能力

以“双师型”教师建设为核心，优化师资结构、提升实践能力。完善引进与培养机制，优先招聘有企业一线经验的人才，建立教师企业实践制度，要求每年顶岗实践不少于3个月。加强针对性培训，联合企业开展技能培训，鼓励教师考取职业资格证书，推动教师向“技能型、复合型”转变。聘请企业骨干担任兼职教师，完善管理制度并开展教学培训，形成多元化师资队伍，提升教学质量。

三、结语

产教融合背景下，技师学院财经商贸类专业建设是适应产业转型升级、提升职业教育质量的必然要求，也是培养高素质技能型财经商贸人才的关键举措。当前，专业建设面临的人才培养定位模糊、校企合作不深、师资能力薄弱等困境，制约了专业高质量发展。通过精准定位培养目标、构建对接产业的课程体系，深化校企协同合作、建立长效融合机制，强化师资队伍建设和提升教师实践能力，能够有效破解专业建设困境，推动专业与产业深度融合，不断优化专业建设路径，提升人才培养质量，为财经商贸产业发展输送更多高素质技术技能人才，助力区域经济高质量发展。

参考文献

- [1] 杨菲, 杜欣欣, 揭伟. 产教融合视角下职业院校财经商贸数智人才培养路径探析 [J]. 产业创新研究, 2025, (06): 181-183.
- [2] 漆明春, 廖烨, 罗琦茹, 等. 产教融合与校企合作视阈下财经商贸高技能人才培养路径探索 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2025, 24 (01): 63-66+71.
- [3] 田珂. 产教融合背景下财经商贸实训基地建设分析 [J]. 科技与经济画报, 2020(7): 41-42.
- [4] 伍安洁. 产教融合背景下职业院校财经商贸类专业人才培养模式研究 [J]. 质量与市场, 2024(6): 117-119.
- [5] 劳春南. 产教融合背景下中职财经商贸类专业群优化课程体系的研究 [J]. 中华传奇, 2020(17): 111-111.
- [6] 吴静, 王玉洁. 基于产教融合背景下的财经商贸类专业人才培养模式改革探讨 [J]. 新一代: 理论版, 2022(9): 0136-0138.