

“Linux 操作系统”课程思政建设的实践探索

李松霖

赤峰工业职业技术学院, 内蒙古 赤峰 024000

DOI: 10.61369/TACS.2026070022

摘 要 : 职业教育肩负着培养高素质技术技能人才、塑造新时代职业素养的重要任务, 课程思政是实现立德树人根本任务的主要途径。“Linux 操作系统”是高职院校计算机应用、网络技术、云计算等专业的重要基础课程, 既有理论性又有实践性, 符合信息技术行业岗位的要求, 具有天然的思政育人的载体优势。本文以高职院校职业办学特色为依托, 从“Linux 操作系统”课程教学出发, 分析课程思政建设的现实价值, 总结目前课程教学中思政育人普遍存在的问题, 探索适配高职学情的课程思政融入路径和实施策略, 从课堂教学、实训实践、师资建设等多方面入手, 把思政教育与专业教学深度融合起来, 实现知识传授、技能培养和价值引领的统一, 培养出符合信息技术产业需要、具备专业能力和职业素养的高素质高职技术技能人才。

关 键 词 : 高职院校; “Linux 操作系统”; 课程思政; 教学实践

Practical Exploration on the Construction of Curriculum Ideological and Political Education in the “Linux Operating System” Course

Li Songlin

Chifeng Industrial Vocational and Technical College, Chifeng, Inner Mongolia 024000

Abstract : Vocational education undertakes the important task of cultivating high-quality technical and skilled talents and shaping professional literacy in the new era. Curriculum ideological and political education is the main approach to realizing the fundamental task of fostering virtue through education. The “Linux Operating System” is an important basic course for majors such as Computer Application, Network Technology, and Cloud Computing in higher vocational colleges. It is both theoretical and practical, meeting the requirements of posts in the information technology industry, and has a natural carrier advantage for ideological and political education. Based on the school-running characteristics of vocational education in higher vocational colleges, starting from the teaching of the “Linux Operating System” course, this paper analyzes the practical value of curriculum ideological and political construction, summarizes the common problems of ideological and political education in current course teaching, and explores the integration paths and implementation strategies of curriculum ideological and political education suitable for the learning situation of higher vocational students. Starting from classroom teaching, practical training, teacher team construction and other aspects, it deeply integrates ideological and political education with professional teaching, realizes the unity of knowledge impartment, skill training and value guidance, and cultivates high-quality technical and skilled talents who meet the needs of the information technology industry and have professional capabilities and professional literacy.

Keywords : higher vocational colleges; “Linux Operating System”; curriculum ideological and political education; teaching practice

高职院校是技术技能人才的主阵地, 其主要任务就是培养符合产业岗位需求、契合行业发展趋势的应用型技术人才, 在传授专业知识和实操技能的过程中, 必须落实立德树人根本任务, 把思想政治教育贯穿到人才培养的全过程之中^[1]。“Linux 操作系统”因为开源、稳定、安全、跨平台的特点, 在服务器运维、嵌入式开发、云计算、国产操作系统研发等领域得到广泛应用, 是高职信息技术类专业中不可缺少的核心课程^[2]。依托课程思政建设理念, 挖掘“Linux 操作系统”课程中蕴含的工匠精神、创新精神、家国情怀、职业规范等育人元素, 把思政教育潜移默化地融入教学各个环节当中去, 弥补传统教学育人短板, 是优化高职专业课程教学体系、提高人才培养质量、符合信创产业人才培养标准的一项重要措施。

一、高职院校“Linux 操作系统”课程思政建设的价值

（一）落实职业教育立德树人的核心要求

立德树人是职业教育的根本任务，课程思政打破了传统思政教育与专业教学相脱离的育人格局，把思想政治教育从专门的思政课堂延伸到所有的专业课程中，实现了全员、全程、全方位育人^[3]。高职学生思维活跃、实操欲望强，但是价值观还没有完全成熟，职业认识和职业素养有待提高，很容易被网络多元思潮影响。“Linux 操作系统”是信息技术类专业的一门主要的基础课程，它的授课时间长、实践课时所占比例大，和学生的专业学习以及职业发展有着密切的联系。课程教学中融入思政元素，用专业知识传递正向的价值观，在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，为职业教育立德树人打下坚实的基础。

（二）契合信创产业人才培养的行业需求

目前我国信创产业飞速发展，自主可控、安全可靠成为信息技术产业发展的重要方向，操作系统是信息技术体系的基础，也是我国科技自主创新的重点领域^[4]。长久以来，国外的操作系统占据了市场的主导地位，我国的操作系统领域技术进步是靠一代又一代技术人员的坚守和创新来实现的。Linux 开源生态是国产操作系统研发的基础，大多数国产自主操作系统都是用 Linux 内核作为底层平台来开发。课程教学中联系行业发展状况，加入科技自主、技术攻坚、产业报国等育人的内容，可以让学生清楚地认识到信息技术领域存在的不足以及发展方向，增强学生的科技自信和行业使命感，培养出符合信创产业发展需要的高素质技术人才，符合行业对从业者责任意识、创新能力、坚守精神的要求。

（三）完善专业课程教学体系的内在需要

传统的高职“Linux 操作系统”教学体系是以知识灌输、技能训练为主的，教学内容、教学模式、评价体系都是以专业能力为中心的，育人维度比较单一。完整的教育教学体系要培养学生职业实操能力的同时，还要培养学生的专业素养、职业道德和创新意识。课程思政建设可以丰富课程教学内容，拓宽教学范围，使专业教学不再只是技术操作，而要达到技能培养和素养培育相结合的目的。挖掘课程思政资源、优化教学环节、健全育人评价机制，可以有效地完善“Linux 操作系统”课程教学体系，提高课程教学的深度和温度，促进专业课程由“技能育人”向“全面育人”转变。

三、高职院校“Linux 操作系统”课程思政教学现存问题

（一）思政育人资源挖掘不充分

“Linux 操作系统”课程中包含诸多思政育人的素材，涉及开源共享的协作精神、严谨细致的工匠精神、自主创新的科技精神、规范合规的职业精神等诸多方面^[5]。目前大部分高职院校的课程教学中，教师对思政资源的挖掘不够，只关注教材中专业知识点，忽略课程背后所包含的行业背景、技术发展史、优秀从业

者的先进事迹等育人素材。部分教师对课程思政的认识存在片面性，认为理工科专业课程没有思政内容，不需要进行思政育人工作，造成大量的隐性思政资源被闲置，专业教学的育人价值不能得到充分发挥，难以实现知识教学和价值引领的融合。

（二）思政与专业教学融合生硬固化

部分教师虽然积极开展了课程思政建设工作，但是教学融合的方式还存在着明显的不足。大多数课堂的思政教育是形式主义的，存在“专业知识 + 思政口号”的生硬拼接现象，专业知识点讲解结束后，立刻插入简单的思政说教，思政内容与专业内容之间缺少内在联系，不能适应教学场景和学生的学习状态。高职学生对于枯燥的理论说教接受度不高，这样的表层化、形式化的思政融入方式既不能产生育人效果，又会打乱专业教学的节奏，引起学生的抵触情绪，背离了课程思政潜移默化、润物无声的育人目的。

（三）教师课程思政育人能力不足

专业教师是课程思政建设的主要力量，教师的思政认识、育人能力直接影响课程思政建设的效果^[6]。高职“Linux 操作系统”课程教师大多具有理工科专业背景，具有较强的理论基础和实践能力，但是缺少系统的思想政治教育理论学习和育人培训。大部分教师擅长专业技能教学，不能掌握思政元素挖掘、思政内容融入、课堂思政引导的方法和技巧，对于时政热点、行业正能量案例的积累较少，不能根据教学内容灵活开展思政育人。同时部分教师自身育人的意识不强，重技能、轻素养的教学思想根深蒂固，缺少主动开展课程思政建设的积极性，影响课程思政建设质量的提高。

三、高职院校“Linux 操作系统”课程思政建设的实践路径

（一）深挖课程思政元素，丰富育人教学资源

立足于“Linux 操作系统”课程教学内容和行业属性，从各方面、多角度挖掘隐性思政元素，构建符合高职学情、契合行业发展的思政资源体系，为课程思政落地提供内容支持^[7]。根据课程基础理论、实操项目、行业应用这三个部分，整理出相应的育人元素。在系统基础理论教学当中，联系 Linux 系统开源共享的发展观念，阐述全球技术合作、开源奉献的行业精神，培育学生开放包容、互帮互助的职业精神，联系国产操作系统的研发进程，讲述我国信息技术从业人士冲破技术壁垒，坚持自主创新的故事，培育学生的家国情怀和科技自信。在实操教学环节，依靠系统安装、命令配置、服务搭建、故障排查等实操项目来培养学生的严谨细致、精益求精、攻坚克难的工匠精神。Linux 系统操作容错率低，一行一行命令输入有误或者一处参数配置不当就会造成系统运行出现异常，长时间的实操训练可以促使学生形成严谨认真的职业习惯。在项目协作实训中引导学生分工合作、相互配合、互相帮助来培养学生的团队协作意识和责任感。在行业应用教学过程中，选取服务器运维、网络安全、信创产业等场景，讲述信息技术行业职业规范、保密标准、安全底线，加强学生的职业道

德、法律意识。

（二）优化课堂教学模式，实现思政融入润物无声

抛弃生硬说教的思政融入方式，以高职学生实操性、趣味性的学习需求为出发点，把思政元素有机地融入课前、课中、课后的全过程教学中去，使专业教学和思政育人真正融合起来^[8]。课前利用线上教学平台发布行业正能量案例、国产技术突破新闻、优秀技术从业者事迹等材料，在学生课前形成一定的行业精神和职业素养氛围。课中用专业知识点作为载体，在教学场景中自然而然地把思政内容融入其中。讲解系统安全配置知识点的时候，联系网络安全法律法规、行业泄密案例，突出信息技术岗位的安全责任和职业底线，促使学生坚守职业操守；在讲解系统优化和进阶配置的内容时，对比国内外技术发展的差距，介绍我国信创产业的发展成果和技术短板，激发学生的动力和职业使命感；开展综合实训项目时，以小组合作的形式完成运维任务，使学生主动承担、互相帮助，培养学生的协作能力和责任意识。教学过程中杜绝空洞说教，用案例引导、场景渗透、实践感悟的方式，在学习专业技能的同时潜移默化地接受思政教育。课后借助实训拓展、作业布置、答疑交流加深思政育人的力度，布置综合性实操任务，促使学生开展自主探究并解决实际问题，培养学生创新思维与拼搏精神，联系行业热点布置拓展思考题，助力学生重视信息技术产业的发展，塑造起长远的职业发展想法。

（三）强化师资队伍建设，提升思政育人能力

培养出高素质的、能够双育兼备的教师队伍，是做好课程思政高质量建设的重要保证。高职院校要针对理工科专业教师的育人短板，开展系统化的、常态化的课程思政培训，使教师掌握职

业教育课程思政政策文件、育人理念和教学方法^[9]。建立校内教研交流平台，组织 Linux 课程教学团队开展思政教研活动，交流优秀思政教学案例，研讨教学融入方法，整理课程各个章节的思政融入点，形成标准化的思政教学方案。引导教师树立全员育人、全程育人的教学理念，改变重技能、轻素养的旧有教学观念，挖掘教学中蕴含的价值引领因素，自觉把价值引领融入专业教学之中^[10]。鼓励教师到行业企业开展调研，获取信息技术行业最新的发展动向、职业素养的要求以及行业典型案例，从而丰富思政教学素材，使课程思政内容更贴近行业实际、更贴近岗位需求。加强教师言传身教的示范作用，教师在教学过程中严谨的治学态度、规范的操作习惯、正向的价值导向，可以给学生树立良好的职业榜样，达到潜移默化育人的目的。

四、结语

高职院校“Linux 操作系统”课程思政建设，是落实立德树人根本任务、适应信创产业人才需求、完善专业教学体系的必要之举。课程思政建设是一项长期的、系统的教学工作，不能靠短期的教学改革来完成。高职院校“Linux 操作系统”教学团队要不断深化课程思政教学研究，立足职业教育发展趋势和行业岗位需求，持续改进育人路径，充实育人内容，革新育人模式，使课程思政真正融入教学的全过程之中，培养出一大批专业能力过硬、职业素养高超、具有家国情怀和创新精神的新时代信息技术技术技能人才，为我国数字经济和信创产业的高质量发展提供人才支持。

参考文献

- [1] 张万红, 李慧. 基于 OBE 理念的《操作系统原理》课程思政教育研究与探索 [J]. 河北民族师范学院学报, 2025, 46(2): 121-127.
- [2] 陆超泽, 孙志鹏. 新工科视域下“操作系统”课程思政教学改革探究 [J]. 宁波工程学院学报, 2025, 37(4): 117-123.
- [3] 娄琼丹, 王泉, 臧文佳, 等. 融合车联网技术与课程思政的操作系统教学改革研究 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(33): 137-140+153.
- [4] 张攀峰, 杜慧. 结合 OBE 理念的计算机操作系统课程思政建设实践 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(28): 109-112.
- [5] 彭菊萍. 基于 OBE 理念的课程思政在“Linux 操作系统”课程教学中的应用研究 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(21): 139-142.
- [6] 张艳娇, 郭玉栋, 张顺利. 操作系统课程中思政元素的挖掘与融入路径研究 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(12): 245-247.
- [7] 夏文, 仇洁婷, 陈俊杰, 等. 基于“自主可控”导向的操作系统课程思政教学设计 [J]. 计算机教育, 2025, (6): 51-54+60.
- [8] 刘敏. 思政教育在操作系统课程中的探索与实践 [J]. 现代商贸工业, 2025, (13): 253-255.
- [9] 傅群忠, 秦悦乔. 基于工程教育认证背景下操作系统课程思政教学改革研究 [J]. 黄河科技学院学报, 2025, 27(5): 91-96.
- [10] 吴泽徐. 课程思政视域下国产“Linux 操作系统”课程改革与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(6): 164-166.