

中西方近代家庭教育理念的比较与借鉴研究

文进荣

南宁师范大学, 广西 南宁 530229

DOI:10.61369/EIR.2026060010

摘 要 : 中国的近代家庭教育受儒学的影响很大, 长辈在教育子女方面比较重视伦理道德以及家族观念, 而西方的家庭教育因受宗教和个人主义思想的影响, 更重视培养孩子的独立性格以及一定的生活技巧。本文通过比较中国和西方家庭教育在教育理念、教育目标、教育内容、教育方法等方面的差异, 批判地继承我国近代家庭教育的智慧, 并借鉴西方家庭教育的长处, 以便更好地提高中国父母在家庭教育方面的思想水平、摒弃家庭教育中不科学的育儿方式, 从而达到改善整个家庭和社会的目的。

关 键 词 : 中西方; 近代家庭教育理念; 比较; 借鉴

A Comparative Study and Reference on Modern Family Education Concepts between China and the West

Wen Jinrong

Nanning Normal University, Nanning, Guangxi 530229

Abstract : Modern family education in China has been greatly influenced by Confucianism, with elders placing significant emphasis on ethics, morality, and family values in educating their children. In contrast, Western family education, influenced by religion and individualism, places greater importance on fostering children's independent personalities and certain life skills. This paper compares the differences in educational philosophies, objectives, content, and methods between Chinese and Western family education, critically inherits the wisdom of modern Chinese family education, and draws on the strengths of Western family education to enhance Chinese parents ideological level in family education, abandon unscientific child-rearing practices, and ultimately improve the overall family and society.

Keywords : China and the West; modern family education concepts; comparison; reference

引言

家庭教育理念是家庭养育的底层逻辑, 决定教育目标、教育内容、教育方法和亲子关系, 对孩子的终身成长起着重要的作用。随着全球化进程的加速, 中西文化交流越来越密切、频繁, 在家庭教育的理念上也越来越趋向于多样化、多元化的发展趋势。鉴于此, 对中西方的家庭教育理念的研究显得尤为必要。本文聚焦于近代中西方家庭教育理念研究, 通过对中西方的家庭教育观念的相互比较来了解其相同点以及相异之处, 并且从中得到一些启发, 以利于我们更好地继承发扬优良的家庭教育传统, 借鉴他国的家庭教育长处, 取长补短。

一、中西方近代家庭教育理念的文化背景

(一) 中国近代家庭教育理念的文化根源

在家庭教育方面, 中国的传统家庭教育受传统文化影响很大, 在这其中就包括儒家思想文化的影响。儒家的思想中重视的是人的伦理道德以及家族观念等, 这都体现在传统的家庭教育当中, 形成了我们现在的家庭中的教育方式。“孝”, 是儒家所推崇的家庭观念, “孝”不仅是孩子对待父母的态度问题, 更是一种维持社会秩序的力量。“孝”的观点使中国的家庭教育很重视孩子的品德修养, 《三字经》, 《弟子规》等书籍都是为了让孩子懂得忠诚与孝顺, 讲仁爱, 有正义感等等。

同时, 在中国的传统文化中还有许多其他的因素也在影响着家庭教养的方式。比如在中国古代, 科举是主要用来选拔官员的一种手段, 因此它也就间接地影响到了家庭教育的方向性问题。为了让孩子们能够顺利通过科举考试, 家庭教育中, 也非常重视学习各种各样的知识, 并且把重点放在了背诵四书五经上, 这样做的确让中国文化得到了一定程度的发扬光大, 但是却也让人们的教育变得过于死板、单调, 不利于孩子发展自己的个性以及创新能力。

(二) 西方近代家庭教育理念的文化根源

西方的家庭教育是建立在其特有的文化和环境之上的, 特别是其中的宗教思想和个人主义思想的影响。在宗教思想上, 基督

作者简介: 文进荣 (1974.02—), 女, 广西灌阳人, 南宁师范大学, 副教授, 硕士研究生, 研究方向为教育学、教师教育、家庭教育, 公开发表学术论文20余篇, 其中北大核刊5篇。

教作为西方文化的主流，在家庭教育中发挥着重要的作用。基督教提倡人的心灵价值以及拯救人的灵魂的思想，这也使得家庭教育重视孩子的精神和品德等素质的发展。除了集体主义以外，另一个重要的文化因素是个人主义，它也深深的影响了家庭教育的理念。个人主义主张人的独立性和自主权，并且每个人都有获得自由发展、自由成长的机会的权利。在这样的思想下，在西方国家的家庭教育中，更重视孩子拥有独立的人格以及自我保护的能力，而不是一味要求他们遵循一些道德上的标准。总而言之，在西方近现代的家庭教育中，其文化背景主要是由宗教的思想和个人主义思想所决定的。在家庭教育中加入了一定的精神内涵，并且突出表现出了个人主义思想的影响，从而形成了独特的家庭教养方式。

二、中西方近代家庭教育理念的比较

（一）教育目标的比较

中国的家庭教育目标受传统文化的影响很大，在中国传统的文化里，要求人们做一个有良知、懂孝道、有责任和德行的人，并且要具有一定的知识水平来适应社会的发展。因此，在中国的家庭教育中，重视道德教育以及其自身素质方面的要求，使他们成为一个有用之人，为维持整个家庭和社会的稳定做出贡献。在中国的家庭教育中，虽然受到了外来文化的影响，但是仍然把道德伦理放在第一位，通过家庭教育让孩子学会如何做人做事，从而形成良好的品质。

相对而言，在西方国家中，其近代的家庭教育主要目的是为了让孩子学会如何独立生活、自力更生。由于受到宗教以及个人主义思想观念的影响，在这些国家里，家长认为教育的主要目的就是让自己的子女能够拥有一个更为自由的发展空间。在这种教育理念下，他们所追求的是教会孩子如何去面对这个社会，并且让他们具备一定的应对能力和良好的心态去处理问题。

（二）教育内容的比较

在中国近代的家庭教育中，重视的是传统文化和道德方面的教育。例如，《论语》，《孟子》都是作为家庭教科书来使用的，在里面有很多哲理性的思考以及做人的道理。受此影响，近代家庭教育的内容以“仁义礼智信”为主要内容。

在西方国家的家庭中，由于是处于近现代时期，因此他们的家庭教育除了像中国一样讲究道德修养之外，在其他方面的教育也是十分丰富的，并且非常注意对孩子关于科学知识以及一些实际操作能力和宗教信仰等方面的训练。比如他们就会让孩子多接触一些有关于自然和社会等方面的知识，并且利用各种各样的方式来开发孩子们的兴趣爱好，让他们学会更多的东西。所以他们在生活中经常会带自己的子女去参加一些科学活动或者参观博物馆等等，这样可以提高自己对于这些科学知识的认识程度并产生浓厚的学习兴趣。同时也比较注重对孩子们进行包括烹饪、修理等在内的生活技能的培养。

（三）教育方法的比较

在旧社会中国的家庭教育的方法是依靠传统的方式——说教、或通过榜样的力量言传身教。所谓“说”，就是用语言去告

诉孩子什么是正确的道理。“父母”们一般都会依照书本上的或者自己的亲身经历对孩子进行教育和引导，希望他们能明白其中做人的道理。比如家长会跟小孩子念诵《三字经》，或者是《弟子规》，教会孩子怎样待人接物、为人处世等。

西方的家庭教育更加强调的是鼓励孩子们去探索和尝试。鼓励探索的方法就是对孩子提问，或者展开一些讨论以激起孩子的学习兴趣，让他们自己想办法找寻答案，在这一过程中，孩子们会主动发现新事物，并且找到解决问题的办法。这样可以极大地锻炼孩子们的思维方式以及问题解决能力。

（四）亲子关系的比较

中国的近现代家庭亲子关系由于受到儒家文化影响，讲究父为子纲，注重父亲的绝对权威，且重男轻女现象普遍。“孝道”是亲子关系的伦理基石，在家庭中父母尤其是父亲往往具有绝对的地位，强调子女对父母的顺从、赡养与尊重。父母在家庭教育中，对子女的生活（如交友、择业、婚配）深度介入，而子女由于缺乏独立人格空间，成年后仍可能依附于父母的经济与决策支持。这种亲子关系是“控制与依附”的关系，同时，“养儿防老”等观念也使得亲子关系带有强烈的工具化特点。虽然这种亲子关系在一定程度上有利于维持家庭稳定以及社会和谐，但也会使孩子们失去自我思考与创造能力。

在近代西方的家庭教育中，父母相对比较重视与子女之间的平等、尊重孩子的个性等。由于受到个人主义思想观念影响的缘故，每个家庭成员都具有一定的独立性和自由性。家长在对孩子进行教导的时候也往往会采用一种较为平等的方式来跟孩子们进行交谈或者平等商量一些事情。比如他们在做决定的过程中往往会征求一下孩子本人的想法以及意见等。这样的一种形式对于培养起孩子的自信心或者是责任心都有一定的帮助作用，同时也能够锻炼出孩子自己去思考的能力。

三、中西方近代家庭教育理念的互鉴

（一）中国可借鉴西方之处

1. 培养孩子独立性

中国的家长受传统的思想影响，在教育子女方面比较重视整个家庭以及对孩子听从的态度，这样的做法有利于维持家庭稳定和谐的关系，但是也局限了孩子们的自由度和发展空间。相反的是，西方的家庭更加强调个人意识的发展，提倡让孩子从小就参与到家庭中来并且学会承担责任。比如，他们一般会将一些家里的事务分给孩子做，并且允许孩子自己决定自己喜欢的事情等方法使孩子慢慢形成自己的主见。

2. 注重创新思维培养

创新是一个社会发展的主要推手，在这方面我们应当向西方的家庭教育学习一下经验。西方人主张开放式的学习方式，敢于质疑问题，勇于去发现新的事物，善于从实践中获取灵感与想法。比如，他们经常会用各种各样的游戏来培养孩子的创造能力和思考能力，如做小实验或画画等等，让孩子有更多的时间去实践，从而学到更多的东西，锻炼自己的解决事情的能力。

（二）西方可借鉴中国之处

1. 传承优秀文化传统

中国文化具有悠久的历史，丰富的文化遗产可以为家庭教育提供宝贵的资源。在中国家庭中，传统文化是他们的生活不可或缺的一部分。父母经常讲述历史故事或庆祝节日，通过教导孩子经典文学作品来传递民族精神和价值观。例如，孔子主义的“仁慈，正义，适当性，智慧和可信性”不仅形成了人们的道德标准，而且还提供了人们在自己的家中和地生活的指导方针。然而，由于个人主义文化在西方人中占据主导地位，因此继承传统的机会很少，这导致年轻一代与当地文化更少认同。

2. 树立正确价值观

在道德教育方面，中国家庭教育有其自身的优势。也就是说，严格的家庭规则和体育教学帮助孩子建立正确的价值观。例如，在中国，父母从小就对孩子的责任感，儿女虔诚和集体荣誉培养非常重视，这不仅对个人有益，而且对社会稳定和发展有益。然而，西方国家强调个人自由和权利倾向于忽视系统的道德教育，因此一些青少年在成长过程中缺乏某些行为标准。

四、中西方近代家庭教育理念比较与借鉴的启示

（一）对现代家庭教育的意义

将中西两国的家庭教育理念相互比较、互相学习对于当今的家庭教育有着十分重要的意义。就其理念而言，中国的家庭教育是以文化传统为基础，在伦理道德以及家族意识上要求子女形成良好的行为习惯，而西方则是以个人主义为主导思想，提倡个性的发展，让孩子们去发掘自己的潜力。从中我们可以看出，现今的家庭教育应当综合两者的优点，并且发扬传统的文化精髓的同时也要满足儿童的需求，使我们的家庭教育与时俱进地向现代化转变。

（二）对家庭和谐的促进

一个幸福的家庭对于教育的成功来说是很重要的，在中国和外国之间相互借鉴，将两者相结合可以促进家庭之间的和睦相处。中国的家庭讲究的是尊老爱幼，家长处于绝对地位，这有利于维持家中的良好气氛但是也有可能束缚孩子们的发展。而西方国家的家庭就不同，他们讲求平等对待并且更加关注孩子的个人

特点。

（三）对社会发展的推动

良好的家庭教育观念是促进人自身发展的一个重要因素，并且是推动整个社会前进的动力之一，在中西方的家庭教育观念相比较而言，我们可以发现中国的家庭教育对于人的道德修养方面有着非常深厚的底蕴，因此就使得我们的国家和社会上出现了很多具有优良品质并且有很强的责任感的人。而在西方的家庭教育当中，他们更加注重的是对人们的科学技术水平以及动手能力还有就是他们的创新能力这方面的锻炼与发展，所以这就使我们整个的社会不断地焕发出新的生机和活力。两者之间的相互学习能够让我们将两者的长处结合起来，这样就可以让它们更好的为我们服务，来达到整个社会的发展目的。

中国的近代家庭教育有受儒家的影响较大，在教育目的上主张培养具有良好品德的社会人才，并且重视子女的传统教育以及良好的家风，通过言传身教的方式引导孩子形成正确的价值观。而西方国家的家庭教育更加强调整平等意识，不看重孩子的身份地位，而是更加关注其人格发展，因此也缺乏严格的家长制作风格。虽然中西的家庭教育观念不同，但是他们在教育孩子的方式、目的以及所教的知识方面还是有相同的地方，比如都注重对孩子德智体等方面的全面发展等。这样就使得他们之间可以互相取长补短，在这个过程中也促进了彼此之间的交流与发展。中国家庭可以从国外学着怎样去培养自己的孩子学会自己思考问题，并且要有一定的创造力，外国家长也可以通过向中国人学习来更加注意本国的文化传统继承及加强自身的道德伦理教育。

五、结束语

对比并吸收中西两国关于家庭教育的理念对于当今的家庭教育有着非常大的帮助作用，在学习他们的基础上将他们好的方面结合起来，使自己的教育方式得到改善，并且让整个家庭变得更加和睦，同时也能推动社会的进步与发展，在未来的时间里应该更多的去交流和相互了解对方的文化，把两者的优势都发挥出来，让孩子更好的成长起来，从而更好地发展我们的社会。

参考文献

- [1] 景乔雯, 郭金. 中西家庭教育理念的相通——以家庭教育思想的两次发展为线索 [J]. 中华女子学院学报, 2024, 36(4): 83-92.
- [2] 王科. 中西方不同传统文化下的家庭教育 [J]. 小学时代, 2019, 0(3): 74-75.
- [3] 李雪兰, 张晶, 陈爽. 跨文化维度下正确看待东西方家庭教育观差异 [J]. 边疆经济与文化, 2017, (4): 64-65.
- [4] 付丹, 秦艳. 比较文化视域下的中西家庭文化探析 [J]. 太原师范学院学报(社会科学版), 2017, 16(2): 29-31.
- [5] 吴洁. 透过《虎妈战歌》解读中西家庭人际关系差异 [J]. 海外文摘, 2022, (5): 126-128.