

议题式教学提升高中政治课堂实效性的实践路径探析

周吉艳

陕西省镇安县镇安中学, 陕西 商洛 711500

DOI:10.61369/EIR.2026060040

摘 要 : 新课标背景下, 议题式教学成为高中思想政治课堂改革的核心范式, 是落实学科核心素养、破解传统课堂灌输式教学困境的关键抓手, 高中政治议题式教学当中, 议题设计、课堂探究以及教学情境往往会浮于表面, 评价机制也比较单一, 这样的状况影响了课堂的实际效果。基于高中政治教学实践这一领域, 对议题式教学所包含的教育价值以及现实挑战开展了深入的检视。把教学目标进行精准设定、对议题设计开展科学优化、构建探究课堂的闭环以及完善多元评价体系, 构成了主要的实践路径深化教学资源整合五个维度, 探索提升高中政治课堂实效性的实践路径, 为高中政治课堂提质增效、落实立德树人根本任务提供实践参考。

关 键 词 : 议题式教学; 高中政治; 课堂实效性; 核心素养; 实践路径

Exploration of Practical Paths for Enhancing the Effectiveness of High School Politics Classrooms through Issue-Based Teaching

Zhou Jiyang

Zhen'an Middle School, Zhen'an County, Shaanxi Province, Shangluo, Shaanxi 711500

Abstract : Against the backdrop of the new curriculum standards, issue-based teaching has emerged as a core paradigm for reforming high school ideological and political classrooms, serving as a pivotal approach to implementing subject-specific core competencies and overcoming the challenges of traditional lecture-based instruction. In high school politics issue-based teaching, issues design, classroom exploration, and teaching contexts often remain superficial, while evaluation mechanisms tend to be singular, all of which undermine the actual effectiveness of the classroom. Based on the field of high school politics teaching practice, this study conducts an in-depth examination of the educational value and practical challenges inherent in issue-based teaching. Precisely setting teaching objectives, scientifically optimizing issue design, constructing closed-loop exploratory classrooms, and improving a diversified evaluation system constitute the primary practical paths, along with deepening the integration of teaching resources across five dimensions. This exploration aims to identify practical paths for enhancing the effectiveness of high school politics classrooms, providing practical references for improving the quality and efficiency of high school politics instruction and fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent.

Keywords : issue-based teaching; high school politics; classroom effectiveness; core competencies; practical paths

引言

普通高中思想政治课程标准经过修订之后指出, 需要建设一种把培养学科核心素养当作目标的活动型课程体系, 并且将议题作为思想政治教学的主要形式, 政治课担负着育人的重要任务, 它会把理论建构、时代气息以及实践取向都重视起来, 来实现培育学生科学的政治立场、坚实的法治观念、积极的公共角色以及严谨的理性思维的目标。传统高中政治课堂多以知识讲授为主, 存在重理论轻实践、重记忆轻思辨、重结果轻过程的弊端, 导致学生被动接受知识, 难以实现知识内化与素养提升, 教师起主导作用的授课方式, 会对课堂进行互动的效果的有效发挥造成一定限制。议题式教学把真实议题当作载体来使用, 将情境探究当作路径, 把素养培育定为目标。传统课堂单向授课的模式已经被改变了, 学生进行自主辨析, 并且开展合作探究和实践体悟, 教学转型得以实现由知识传导向价值引领以及素养培育的转化。

一、议题式教学赋能高中政治课堂提质的核心价值

（一）革新教学模式，破解课堂低效困境

高中政治涉及专业学科知识的系统学习，关乎教育立德树人根本任务的有效落实，高中政治在高中学科体系中占据关键位置，发挥独特作用。^[1]高中课堂通常是由教师来开展进程的管理工作，教学路径已经定式化了，这样就导致课堂的氛围变得凝滞，学生自主思考以及参与的空间不够，对于抽象政治概念的理解只是借助表层记忆来实现，高深学问的实际意义以及运用潜力不太容易去把握，知识在实际场景当中的功用往往会显得比较模糊。高中政治课程的使命，是培养学生的思想政治素养，引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观，课堂教学质量的高低直接关系到育人成效的好坏。^[2]教学真正把陈旧灌输的单一形式进行反转，把焦点聚集在贴近生活、具有时代特性的思辨性课题上，将知识融入真切的实际情景当中，这样就促使学生们积极地介入课堂钻研活动辩证思维能够开展激活知识创造过程的工作，课堂参与度进而得到提升，教学效率也得以实现显著的突破。

（二）聚焦核心素养，落实立德树人目标

加强对未成年人的思想道德教育也是在未来推动国家发展更加兴旺发达的一种必然要求。^[3]高中政治学科学生核心素养的培养要依靠进行真实情境的体验以及开展复杂问题的辨析，而不是开展简单的讲解工作，议题教学凭借社会焦点以及生活实情来开展讨论问题的设计工作，引领学生进行分析社会现象、审视现实难题、内化价值观念的过程，进而深化对政治体制的在开展塑造科学精神以及法治意识的进程当中，社会演进的规律和对法规的认知之间进行交互，这种交互作用催生了世界观、人生观以及价值观的逐步匡正，进而培育起政治认同和公共参与方面的素养，最终来实现思政立德树人的核心使命。高中政治新课标提出的“议题”教学形式，指向学科核心素养，能够深化学生对相关核心观点的理解、体认和探究。^[4]

（三）衔接知行合一，强化学科实践价值

高中政治学科的知识是根植于社会活动当中的，并且能够为实际应用提供服务，把社会议题融入课堂，得以让抽象理论与热点问题、生活实例以及地方实际进行衔接，这样学生就能够开始面对现实世界，超越书本的局限。思政课堂开展促进学生批判思维、协作技巧以及创新能力系统提升的工作，来实现知行合一教育理念的深刻呈现，彰显了思政学科在育人方面的实践价值。

二、高中政治议题式教学的现实实践困境

（一）议题设计缺乏科学性，探究价值不足

课堂的聚焦点是落在教学活动这方面的，内容筛选对于整个实施效果所产生的影响是比较显著的。教师所设计的议题常常会趋于表层，很多时候仅仅是呈现出是非判断或者是概念复述，学生对既定论断直接进行应答，这样就限制了思维的发展以及深入探索，并且还缺失了推动高阶认知培育的时机；课堂教学的宗旨需要基于具体学情以及教材基础来开展，而不是一味地去追随社会焦点议题，要是这样做，那么探究实践就会流于表面，并且缺乏实质；那么各层主题之间进行了过度的交织，呈现出了混淆的状态；原本应该清晰分离的次级议题被无差别地杂糅在一起，从

而使得研究过程呈现出零星的散点；全局结构存在着缺失的情况，分散的内容没办法构建出完整的知识体系，思维过程之间也缺乏能够连贯延续的路径。

（二）课堂探究流于形式，教学实效薄弱

在课堂实施过程中，议题探究形式化问题突出，部分教师将议题式教学简单等同于小组讨论，课堂探究缺乏精准引导和有效设计：课前缺乏充分预习铺垫，学生对议题背景、核心知识认知不足；课中小组讨论无序化，部分学生消极参与、盲目跟风，讨论偏离主题，教师仅简单组织流程，缺乏针对性点拨、思维引导和误区纠正；课后开展深入探索活动这方面还没有进行。并且课堂讨论的深度也没有达到彻底的程度，没能实现把所学知识转化为实际能力。某些课程所引入的情境设计呈现出片段化，只是徒具形式，没能和核心议题以及基础知识进行紧密衔接，没办法去驱动深入的探究过程。

（三）评价体系单一固化，育人导向缺失

教学评价是检验课堂实效性、优化教学过程的重要保障，议题式教学这种模式，仍然在沿用过往的路径，在评估方面呈现出迟滞的状况，考试形态主要集中在开展知识复现以及作答技巧的检测工作，对于它在探索历程、思维质地、价值取向以及实践本领等方面的发展轨迹没有进行充分的考察；教师开展单独评估工作仍然占据主导地位，而学生进行自我审视、同侪之间开展互相评议以及家庭和学校进行协同评价等多方角色所起到的作用还显得不足；在教学评估当中，把知识掌握当作了单一的焦点来使用，而合作探究以及思辨表达等素养却被忽视了，这样就使得议题式教学的真实育人价值很难得以完整呈现，开展教学优化方面的工作难以进行反向推动。

（四）资源整合不足，教学支撑薄弱

主题教学的实际推进需要依靠把充足的、类型多样的、契合学生实际情况的课程材料当作基石来开展，但当前一线教学中，教学资源整合力度不足：一方面，教师资源开发能力有限，多依赖教材、教辅和网络碎片化素材，缺乏对时政热点、地方特色资源、在每日生活实践当中所潜藏的资源，可以借助系统性的方式来开展发掘以及融合工作；校园教学和社会资源进行结合的程度不够紧密，课堂内容和社会实践、校园活动以及地方发展当中常会出现脱节的现象；那么这样就难以开展有效的实践探究平台的建设工作，从而让议题探究过程大多仅停留在课堂范围之内，理论难以和实践开展融合，课堂的实际效果会受到限制。

三、议题式教学提升高中政治课堂实效性的实践路径

（一）锚定素养目标，科学层级化设计教学议题

经过精心设计的讨论主题，提升了教学方面的实效性，教师要开展构建单元到子议题的层级化体系的工作，得基于新课程标准的核心素养来开展，为满足学生更深层次的学习需求，教师可以在高中政治大单元教学中，创新运用议题式教学模式。^[5]同时要把教材的知识脉络、学生的认知习惯以及社会实际等方面进行综合考量，让议题得以变得富有见识、富有辨思，并且富有时代特性以及生活气息。那么单元教学目标通过开展提炼工作把统领性总议题提炼出来，单元知识以及素养培养方面进行构建来把整体框架构建起来，那么围绕着教材的核心内容来开展课时讨论要点

的构建工作，重点去处理课程知识难点的攻克工作，把抽象的教学理论转变成学生能够实际感受并且主动进行探究的现实难题，保证议题是契合教学目标来进行设计的。教育目标不只是知识层面的培养，更要对学生的核心素养进行培养，从而促进学生综合素质质的提升，促进学生学生的全面发展。^[6]

（二）构建闭环课堂，深化情境化议题探究过程

高中政治议题式教学量大，而且理解起来较为抽象，没有其 他学科的通俗易懂，政治学科很多时候是靠一个人的理解，来源于他们对生活中不同事物的看法，然后间接的应用到政治议题式教学中。^[7]情境导入方面，开展教学场景的架设工作；分层探究时，针对能力差异来设计任务；辨析升华环节，促成观点的碰撞以及提升；迁移应用当中，把实际环境进行链接，确保议题探究得以有效落实。那么，精准地去创设契合主题的教学情境，就能够马上把学生的思维激活，并且明确探究的方向。议题式教学作为一种创新的教学模式，以其独特的优势逐渐成为提升高中政治教学质量、培养学生学科核心素养的重要途径。^[8]创设这种情境需要时政素材、生活案例以及地方资源进行整合，来实现简洁高效这个目标，要避免去受到无意义的环境方面所带来的扰乱。在开展探索小组的构建工作当中，流程设计方面需要得到充分的厘定，成员职责会通过清晰的划分来达成。预先布置好的预习任务，能够引导学生去完成资料收集以及观点归纳工作；教师主动去开展教学流程的调控工作，针对探究过程当中的误区以及认知盲点来开展有针对性的指导，激励学生敢于表达自己的见解，对多元观点进行质疑辨析，并且展开有序且高效的对话。议题式教学模式是素质教育环境下较为有效的教学方式，主张基于学生认知及发展规律，改革以往传统的教学理念。^[9]

（三）优化评价体系，建立多元化全过程评价机制

课堂品质在评价改革的驱使下得以提高。评价体系把过程性审视以及终极性评判结合起来，多方主体一同加入，来增强以素养为核心的育人理念，在开展内容评估工作时，突破单一分数的衡量方式，把对知识理解、思考方式、团队协作、语言表达、观念认可以及运用能力这些方面的综合考察融合进来，来全方位审视学生发展的整体面貌。开展教学模式的革新工作，把学生课堂表现的纸质台账建立起来。将预习初稿、研究提纲、发言摘录、探索小结以及实践日志等阶段性材料进行归纳整理，去观察学子们所迈出的进阶脚步；试题设计会把重点放在议题设置以及情境构建方面，来考查学生的思辨和应用能力。学生们开展自我审视

工作的时候，会把注意力聚焦在个人探究态度以及收获方面，小组进行交互的时候，会着重强调合作表现和思维亮点，教师开展指导工作以及家长提供辅助，共同来实现四维评价模式的建构，教导者开展辨析工作时，紧扣差错调整以及能力强化来进行。

（四）强化教师素养，提升议题教学专业实施能力

高中政治能够有效地培养学生的基本政治素养，在高中教学体系中有重要的地位。教师应该以核心素养为指引，正确树立学生的政治观念，使学生扎实掌握高中政治教材内容、知识以及相应能力，进而有效地培养他们运用政治学科知识解决实际问题的能力，激发学生进一步展开对政治知识的学习与探索，培养学生正确的世界观、人生观和价值观。^[10]教师开展主导议题式教学的工作，会对教学成效产生影响，学校需搭建常态化教研平台，通过专题培训、集体备课、磨课评课、名师引领、案例研讨等方式，提升教师议题设计、情境创设、课堂调控、专业素养所具有的价值导向作用。教师对教学观念进行调整，开展传统灌输模式的革新工作，培育以素养为导向的理念，深入去理解议题教学的精髓以及实践路径，鼓励教师积极地开展投身于教学反思以及创新的工作，基于实际学情来开展教学规划的调整，去汇集高质量的议题实例，开展创设校本化议题教学素材库的工作，这样来助力议题式教学从“模式化应用”得以深化为“实质化落实”，持续不断地推进，提高运作方面的效能。

四、结束语

在高中政治课堂开展变革的过程当中，议题式教学成为高中思想政治课堂改革的核心范式，是落实学科核心素养、破解传统课堂灌输式教学困境的关键抓手，面对教学当中议题设计不准确、课堂探究呈现形式化、评价体系不够完善以及资源支撑不充足等难题，教育者需要立足于立德树人的根本任务，把以素养培育当作核心来坚持，凭借阶梯式主题规划、开展循环研讨的交互、进行多维度评估激励、开展立体资源的统合以及职业技能的锻造，议题教学的系统框架会持续得以完善，这样有助于去处理课堂实践当中的效能瓶颈问题，让高中生的政治课变成他们开展思想交锋发育、观念形成以及品格养成工作的核心舞台，切实实现这门课培育根基、塑造灵魂、开启智慧、滋润心田方面的教育效果。

参考文献

[1] 张蓉艳. 基于议题式教学提升高中政治课堂效率的路径探索 [J]. 新课程导学, 2025, (15): 51-54.

[2] 杨春能. 高中政治课堂议题式教学模式优化策略 [J]. 高考, 2026, (10): 165-167.

[3] 周敏, 李慧子, 田娇娇. 普通高中政治议题式教学应用对未成年人思想道德修养提升的作用探究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集 (四). [出版者不详], 2023: 711-715. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.084403.

[4] 邱小萍. 依托议题式教学提升高中生政治认同感 [J]. 吉林教育, 2022, (25): 6-8.

[5] 丁丽. 运用议题式教学模式提升高中政治大单元教学质量的策略 [J]. 山西教育, 2024, (34): 89-90.

[6] 王纯娅. 高中政治议题式教学的操作要点分析 [J]. 考试周刊, 2021, (97): 148-150.

[7] 黎丹琴. 议题指导，提升质量——关于新时期高中政治议题式教学的思考 [J]. 知识库, 2022, (14): 154-156.

[8] 曹文俊. 新课标背景下高中政治议题式教学优化策略 [C]// 北京国际交流协会, 长治市上党区诗词学会. 2025年第三届教育创新与经验交流研讨会论文集. [出版者不详], 2025: 700-703. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.054776.

[9] 张小梅. 高中政治课堂议题式教学模式优化策略 [J]. 文理导航 (中旬), 2024, (11): 79-81.

[10] 黄春妹. 基于高中政治核心素养提升的议题式教学探讨 [J]. 基础教育论坛, 2021, (23): 40-41.