

# 新质生产力视域下高校辅导员思政工作能力提升机制探究

刘丹

黑龙江工业学院, 黑龙江 鸡西 158100

DOI:10.61369/EIR.2026060037

**摘 要 :** 开展新质生产力视域下高校辅导员思政工作能力提升机制探究, 探索在新质生产力的视角下如何提高高校辅导员的思想政治教育能力和效率, 要有效提升辅导员的思想政治教育工作能力, 建立一个由培训、考核及发展组成的系统, 改革评定办法, 创造更好的发展条件, 从而提升思想政治教育水平, 更好地适应高校育人需求。

**关 键 词 :** 新质生产力; 高校辅导员; 思政工作; 能力提升; 机制探究

## Exploration on the Mechanism for Enhancing the Ideological and Political Work Capabilities of College Counselors from the Perspective of New Quality Productive Forces

Liu Dan

Heilongjiang University of Industry, Jixi, Heilongjiang 158100

**Abstract :** This paper explores the mechanism for enhancing the ideological and political work capabilities of college counselors from the perspective of new quality productive forces, investigating how to improve the ideological and political education capabilities and efficiency of college counselors under this new framework. To effectively enhance the ideological and political education work capabilities of counselors, it is necessary to establish a system comprising training, assessment, and development, reform evaluation methods, and create better conditions for development, thereby raising the level of ideological and political education and better meeting the educational needs of colleges and universities.

**Keywords :** new quality productive forces; college counselors; ideological and political work; capability enhancement; mechanism exploration

### 引言

新质生产力在逐步改变着社会生产的形态以及社会经济, 成为未来产业发展的主要推手、国家进步的动力来源以及整个社会发展变革的历史动力源, 在这样的背景下, 高校辅导员对于学生的思政教育显得尤为重要, 不仅因为其影响了学生思想深度以及政治觉悟, 而且因为其决定着新型人才培养的质量以及方向。高校辅导员是引导学生思想成长的主要力量, 对其职业技能提高的研究有着深远的理论和实际价值。尤其在新颖科技迅速发展的大环境中, 怎样利用合理有效的策略来提升教师的思想政治教学水平已经成为必须面对的关键问题。此项研究的目的在于探索新型科技创新视角下的高等学校教师思想政治工作的效率提升方式及途径, 以期对当前存在的问题及今后的实施工作提供参考和指导作用。

### 一、新质生产力视域下高校辅导员思政工作的重要性

#### (一) 对学生成长的影响

高校辅导员思想政治工作对学生树立正确的价值观以及提升

综合素质都起着重要作用。新时期背景下, 在新质生产力高速发展的同时, 社会对高素质的人才也提出了更高的要求, 并不仅仅是在专业素质方面, 更多的是要有牢固的理想信念观、高尚的思想道德品质以及强烈的社会责任感。高校辅导员可以帮助大学生

课题名称: 基于新质生产力发展的新工科背景下电气专业人才培养模式转型研究, 课题编号: SJGZB2024245。

课题来源: 省高教学会重点课题。

作者简介: 刘丹(1983.12—), 女, 回族, 黑龙江省鸡西市人, 博士在读, 天津职业技术师范大学, 黑龙江工业学院就职, 副教授, 主要从电气专业教学工作及辅导员队伍建设、学生管理等工作。课题: 主持省级课题结题1项在研一项, 省属本科高校项目4项, 市级课题结题2项。

树立正确的世界观、人生观、价值观，在良莠不齐的社会风气下形成正确的价值导向，并为其今后的发展奠定良好的思想基础。

此外，在培养学生创造性的思维能力和实践能力以及合作的精神等综合素质上发挥重要作用的是大学老师，这方面的素质对于应对以新的产业形式为主导的社会变化是非常有必要的。所以从这个角度来说，大学老师是学生成长的第一责任人，这也是为了培养出能够跟上时代的优秀的大学生做的一项基础性工作。

与此同时，做好辅导员思想政治工作有利于促进大学生在心理健康和健全人格发展等方面的全面成长成才。新质生产力的产生以及由此引起的新技术革新和变革使得很多大学生面临巨大心理挑战和适应困难，在深入细致的思想政治工作中，辅导员可以帮助他们缓解焦虑情绪，增强他们面对困难的意志力及自信心，并教给他们以积极的心态来面对困难和挫折。这种全面的帮助是学生健康成长的重要一环，也是我们培养大批具有健全人格和爱国情怀的高素质人才的途径，这就为更好地适应新发展起来的生产力对人的素质的新需求创造了条件。

## （二）对高校发展的意义

高校辅导员的思想政治工作对高校整体发展具有深远影响，在新的创新环境下，他们维护校园稳定、促进校园文化建设、落实立德树人职责的作用日益凸显。首先，他们是最关键的大学生思想文化教育力量，是直接对学生进行心理调节及行为引导的人。他们的工作直接影响到学校的平安稳定。新质生产力引领社会发展，其作用越来越广泛深刻，对大学生的思想行为的影响也越来越广泛，给大学管理带来了新的挑战。及时把握学生的心态并采取相应措施就可避免或化解可能发生的矛盾。这样就确保学校正常教学活动能顺利进行下去。

其次，高校辅导员在新时代中担任着学校思想政治工作的重要角色，在学校的建设与学生的教育工作中发挥着至关重要的作用，而好的校园文化能够对学生的思想及行为产生潜移默化的积极影响。通过对各种形式丰富的校园文化的举办或组织一些有意义的主题报告等，辅导员作为一名负责学生的主要人员，可以将主流思想大力宣扬并传播出去，进而形成一个良好且浓厚的学习环境。尤其是在新时期下我们更要将科技创新及社会发展融入我们的校园文化中，而这也是辅导员的工作职责所在，辅导员应当借助新科技以及新媒体扩大校园文化的影响范围。满足新一代大学生的需求，

最后，作为教师的思想政治工作，这是在高校中对学生开展人才建设的一个重要步骤。新的生产力量对于大学来说需要更加高的水平来培养学生，在教授大学生知识的时候也要重视他们思想上的素质与各方面的能力发展。学校的辅导员要通过学习生活和社会环境等多方面去了解大学生的成长需求，并且实行一对一的服务。这样的一种接近学生的做法不仅可以提高学校教学质量也可以使高校更好的完成在新时代背景下所承担的人才培养的基本职责。因此加强高校辅导员的思想政治工作既是高校自身发展的必然诉求，也是其向国家发展战略以及社会发展进步贡献自己力量的重要体现。

## 二、新质生产力视域下高校辅导员思政工作能力提升机制

### （一）培训机制

目前针对高校辅导员的教育体系已经初具规模，但尚有可提升之处，传统培训以思政教育的理论知识为主并穿插实践层面经验分享的形式进行，在新生产力背景下已不能完全适应辅导员应对多变复杂学生思想状况以及新型科学技术问题的需求，因此，在新的时代背景下，我们应当更新教育的内容体系，增加大数据分析以及人工智能应用方面的知识，同时融入新的生产力相关概念，如创新理念及绿色发展理念等，以更好地引导辅导员构建适应现代社会发展所需要的价值观。

此外，改变培训的方式也非常重要，可以采用讨论案例或者模拟情景等方式来加强学习，并且在学习的过程中提高自身的兴趣度以及效率性等。比如利用一些虚拟现实的技术为学生创造一个环境来进行思政教育的学习，在实践过程中让相关的工作人员了解如何通过新的科学技术去实现自身所应该做到的事情，即所谓的文明使命。首先需要根据新的生产力的变化情况来不断改进相应的课程内容与形式，从而更好地发挥相关工作人员认真做好精神文明建设的工作能力，使得他们能够更好地满足时代的进步要求，肩负起教书育人的重任。

### （二）评价机制

当前辅导员思政工作能力评价体系存在诸多不足，评价指标设置过于简单、评价方法落后以及奖惩力度不大等问题较为严重。现有的评价机制多采用量化考核的形式，如违纪学生人数或参与活动的人数等等，并没有充分考虑到辅导员的隐性思想政治教育影响因素。如对大学生价值观形成的影响。这种考核机制不能全面反映辅导员工作的实际情况，容易造成其在工作中重结果轻育人。

因此，建立科学合理的评价体系十分必要，新的评价体系应从政治素养、业务能力及创新能力等方面进行综合评定，并采取质性评价和量化评价相结合的方式，例如借助学生评价、同行互评、领导评审等方式综合考察辅导员思政工作能力。与此同时，还要建立一整套奖励机制，将评教结果与其事业发展、薪酬待遇等挂钩，激励他们不断提升自身能力水平和进取意识，最终实现育人工作的跨越式发展。

### （三）发展机制

教师发展的路径对于其在创新性生产关系中能力提升以及职业发展具有重要意义。目前大学教师的职业发展受定位模糊、晋升渠道狭窄、工作价值缺乏肯定等因素制约，影响了群体稳定性和专业化水平的提升，为此，要营造良好的发展平台，明确他们的工作定位，将他们作为高校思政教育工作者的力量来对待，为其提供更多的教育条件和发展空间。

其次，建立健全职业晋升制度，包括清晰的职业晋升通道和多元化的晋升渠道。例如，实行“双线并进”的晋升制度，即允许辅导员通过专业技术职务晋升提升职业发展水平，也可通过管理岗位晋升推动职业生涯发展，对辅导员进行长期培养等。例如

可以开展固定主题的专题研讨、业务交流、模拟实训等活动来帮助帮助他们不断提升工作能力和综合素质,在新质生产力背景下,高校应注重将辅导员队伍建设纳入学校整体发展规划,提供更广阔的发展平台,促进辅导员队伍可持续发展和战斗力提升。

### 三、新质生产力视域下高校辅导员思政工作能力提升方法

#### (一) 利用新兴技术创新工作模式

在新时代的大背景下,大数据技术、人工智能技术等新生产力迅猛发展,在高校思政教育工作中发挥着越来越重要的作用,并对辅导员掌握学生思想动向以及提升其思政教育工作水平提出了更高的要求。例如,大数据技术可以通过采集学生学习、交往、心理等方面的信息来帮助辅导员掌握学生思想动态并进行未来思政教育预判。

同时,运用人工智能技术中的自然语言处理技术和情感计算技术对网络平台上的学生言论以及情绪进行实时跟踪监测,为高校辅导员提供决策支持;根据每个学生的个性化特征智能推送适合其个性特点的思想政治教育资源,这将进一步提升教学效果,但是要想充分发挥这种先进工具的作用,指导教师就要不断强化自身的信息化技术应用能力,还要与其他教育教学信息技术人才合作,探索思想政治教育的最佳融合路径。

在新技术落地应用方面,将其运用到了具体的教学当中,在实践过程中设计出新的思政课形式,如VR/AR设计深度学习的政治理论课,让学生置身于历史社会环境中进行教学,让学生对相关理念有更加深刻的理解和认同;利用区块链技术实现思政教育中的链式传导机制等等。这就能够提供一个更加公开透明和不能更改的管理模式,比如建立带有学生思想以及政治行动记录的信息分布式账本等方式等来保证其真实性与不变性。值得注意的是,新技术在为思想政治教育教学提供诸多便利的同时也带来巨大风险,如隐私保护和伦理问题可能会影响学生参与效果。因此,在提倡创新技术应用的同时,要加强相关法律法规和技术规范的学习研究,确保使用的技术安全、合法。

#### (二) 结合新质生产力优化工作内容

在新质生产力背景下,高校辅导员既要关注大学生的心理健康以及社会价值观念,又要注重培养其适应新时期科学技术发展水平的能力和提升个人综合素质的能力,这也就要求导师将最新

的科学技术知识理论和观念融入自己的教学过程中,引导学生树立开拓进取、协作互助、终身学习的理念。例如可以开展相关的论坛或者座谈会,让学生进一步了解科技发展的基本规律、发展趋势及对社会的影响,从而帮助他们认识自己在未来社会中所处的地位及其应尽的责任。其次,辅导员也可以从现实事例中分析新时代先进生产力是如何促进产业的发展以及技术的进步,进而培养学生热爱科技、追求创新的精神。

因此,在今后的思想政治教育教学过程中,广大“大思政课”教师应积极探寻和研究各类有关新质生产力的交叉学科知识的融通路径,如与工科院系或者理科院系合作开设“科技伦理与人文情怀”的综合性选修课程,以培养学生不仅能够掌握和运用科技知识的能力,还应该注重培养学生的社会责任感。同时,也要追问这些知识背后的种种社会影响以及价值选择。

同时,教师可以设计开发一些创新创业实践课程让学生进行实践操作练习,锻炼学生应用知识解决实际问题的能力以及创新能力,在教学过程中避免出现偏重于知识灌输的问题,注重启发式、体验式教学方法的使用。激发学生自主探究的热情,引导其进一步深入思考,并利用互联网平台进行短视频拍摄、网络专栏建设等,用更生动形象的形式向同学们宣传介绍新生产力的相关知识,扩大传播力和影响力。

### 四、结束语

本文对于在新时代下如何加强高校辅导员的思想政治工作能力研究,在一定程度上强调了思想政治理论教学的作用,并且有助于增强高校从事相关工作人员工作效率及水平方面的意义重大。在教学中要根据新的生产力的发展要求来培训师资力量,并且改变原有的教学内容与教学方式,加强对自己的思想道德教育,完善评价体制需要建立完善的评价制度,激发老师不断提高自我的积极性,要促进教师的职业化发展就要注重教师职业规划以及给教师更多的发展空间等,运用新技术转变工作的方式、方法,引进新生产力改善工作任务也是提高辅导员思政育人的有效性的的重要途径。本研究还存在局限性,如对实践效果具体分析不够充分,今后可进一步探讨将研究成果转化为实践的方法和策略,同时不断追踪在新生产力环境下如何面对并把握辅导员思政政治教育工作提升过程中的新问题和机遇。

### 参考文献

- [1]王晖慧;张艺涵.新时代高校辅导员思政教育工作能力提升路径[J].中学政治教学参考,2023,(42):10021-10021.
- [2]潘映铨.新时代高校辅导员思想政治教育工作有效性提升研究[J].食品研究与开发,2023,44(20):10017-10017.
- [3]马健;冯鑫.高校辅导员思政教育工作能力提升探究[J].中学政治教学参考,2021,(23):111-111.
- [4]郭威;林远航.论新质生产力融入高校思政教育的时代价值、基本原则、实践路径[J].环球慈善,2024,(1):0067-0069.
- [5]曾玥蓉;韩冰.高校辅导员思想政治工作的理与路[J].学校党建与思想教育,2022,(6):84-86.