

新文科视域下课程思政的“隐性”资源开发研究 ——以校友案例、企业实践为视角

逢桂博，姜瑛

黑龙江外国语学院，黑龙江 哈尔滨 150001

DOI:10.61369/EIR.2026060012

摘 要： 在新文科建设的背景下，当前高校课程思政教学存在的资源单一、说教气息浓厚、与实际联系不够紧密等现实问题，而这些问题可以通过开发和利用校友案例、企业实践等“隐性”教育资源来有效破解。通过挖掘校友的成长案例，以及企业在可持续发展、人文建设等方面的优秀案例，逐步建立多层次、分类别的“隐性”资源库，并进一步探索这些隐性资源在案例教学、专题讲座等教学场景中的运用与实践，通过利用这种“隐性”资源，在一定程度上能够有效弥补传统思政教育的不足，使思政教育变得更加生动鲜活，同时也让思政教育更有吸引力和感染力，实现了知识传授、能力培养与价值引领的深度融合。

关 键 词： 新文科；课程思政；隐性资源；校友案例；企业实践；资源库建设

Research on the Development of Hidden Resources for Curriculum Ideology and Politics from the Perspective of New Liberal Arts — From the Perspective of Alumni Cases and Enterprise Practice

Pang Guibo, Jiang Ying

Heilongjiang International University, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract： Against the backdrop of the construction of the new liberal arts, current curriculum ideological and political education in colleges and universities faces practical problems such as single resource types, strong didactic tendency, and insufficient connection with reality. These dilemmas can be effectively solved by exploring and utilizing hidden educational resources including alumni cases and enterprise practice. By tapping into alumni growth stories and excellent enterprise practices in sustainable development, cultural construction and other fields, this study constructs a multi-level and categorized hidden resource database. It further explores the application of such hidden resources in teaching scenarios including case teaching and special lectures. The adoption of hidden resources can effectively make up for the deficiencies of traditional ideological and political education, render ideological and political teaching more vivid and vivid, and enhance its appeal and influence. It ultimately realizes the in-depth integration of knowledge imparting, ability cultivation and value guidance.

Keywords： new liberal arts; curriculum ideology and politics; hidden resources; alumni cases; enterprise practice; resource database construction

引言

伴随着新时代高等教育改革的持续深入发展，课程思政已然成为落实立德树人根本任务的关键举措。但在实际教学进程中，传统思政教育资源仍然面临着诸多挑战。一是资源形式过于单一，教学过程过度倚重教材和理论阐释，缺乏鲜活实例的支撑；二是资源说服力欠佳，与学生现实生活的关联度较低，难以引发情感共鸣；三是资源与专业教育的融合不够紧密，存在“两张皮”现象。这些问题直接影响了课程思政的教学成效以及学生的接受程度。而新文科建设的时代背景，为解决上述问题提供了全新思路。

新文科强调打破学科壁垒，推动人文社会科学与自然科学、现代信息技术的交叉融合，注重培养学生的跨学科思维、创新能力和实践素养。在此背景下，课程思政建设不应再局限于传统的理论灌输与课堂讲授，而应积极探寻更为多元化、互动化的教育资源与教学方式。面对当前困境，那些未被纳入正式课程体系，但能够对学生价值观产生潜移默化影响的“隐性”思政教育资源成为化解难题的有效办法。而在众多隐性资源中，校友案例和企业实践因其真实性、贴近性和示范性，具备独特的育人价值。

因此，本文立足于新文科建设与课程思政改革的交汇点，以校友案例和企业实践为双重视角，探究隐性思政资源的开发路径与应用模式，旨在构建一个内容丰富、结构合理、应用便捷的“课程思政隐性资源库”，为提升课程思政实效性提供理论支撑和实践参考。

一、新文科视域下课程思政隐性资源的内涵与价值

（一）隐性思政资源的概念与特点

1. 隐性思政资源的概念

隐性思政资源是相对于教材、教学大纲等显性资源而言的，它不是直接地灌输价值理念，而是将价值观教育融入实践案例和生活情境中，使学生在接触这些资源的过程中，不自觉地接受其中蕴含的价值导向，是对传统思政教育模式的重要补充。

2. 隐性思政资源的特点

隐性思政资源具有鲜明的真实价值。校友案例与企业实践均源自真实的社会环境与工作场景，是对现实事件的客观呈现，而非虚构内容或理论推导结果。这种基于事实的真实性能够有效提升教育内容的可信度，促使学生更容易接纳并认同其中所传递的思想观念与价值导向。

隐性思政资源拥有天然的亲和价值。校友群体的经历与成长轨迹，与在校学生之间存在着天然的心理与情感纽带。他们相似的校园背景、发展阶段以及共同面临的问题，更容易引发学生的情感共鸣，引导学生主动对标学习，在润物无声中端正理想信念，塑造正确的职业认知与人生态度。

隐性思政资源彰显鲜活的时代价值。企业实践案例通常与当前的经济社会动态紧密相连，反映各个领域的最新发展与现实挑战。通过对这些具有时代特征的案例进行剖析，学生能够更为直观地理解如何将课堂所学的抽象理应用于实际，进而增强其对现实问题的敏感度与分析能力，提升综合素质与社会适应能力。

（二）新文科与隐性思政资源的契合性

新文科建设强调打破传统学科壁垒，注重跨学科交叉融合，倡导以现实问题为导向的教学与研究模式，并高度关注知识的实践应用与社会价值实现。而隐性思政教育侧重于通过实践活动、校园文化、师生互动等非显性方式，潜移默化地实现价值引领和思想塑造。因此，这一理念与隐性思政资源的开发与运用具有高度的内在契合性。

二、校友案例与企业实践双重隐性思政维度

（一）校友案例

校友作为高校重要的育人资源，其从“学生”到“职业人”的角色转变历程，为在校学生提供了具有较高可信度的人生参照。他们的职业选择与成长轨迹，生动地阐释了个人价值与社会价值的有机统一，是思政教育的鲜活范例。校友案例的价值不仅仅体现在展示成功的结果，更在于呈现其成长过程中的困惑与思索，从而引发学生的情感共鸣，使其认识到人生发展的多元可能性。

开发校友案例资源应注重代表性与多样性，需涵盖不同专业、不同发展路径的校友，重点挖掘校友的心路历程、关键抉择、挫折应对策略以及价值反思，形成具有情节性与启发性的成长故事。

（二）企业实践

除校友案例之外，企业实践同样是隐性思政育人的重要资源

载体。现代企业既是市场经济的核心主体，也是践行社会责任的重要社会单元。依托校企合作育人模式，学生可深入企业运营管理、公共服务供给、智慧办公运维、前沿生产技术等多元实务场景，全面了解现代行业的整体运行逻辑。同时，结合企业日常运营中的人文建设、制度管理等现实实践，引导学生理性思考技术迭代带来的社会影响、行业服务准则、职业伦理规范与社会责任担当等深层问题。这种校企协同育人机制，打破了教学单一理论讲授的局限，推动学习从书本研究延伸至行业全领域实践，从理论思辨转化为岗位实操与综合历练，在专业能力培养的全过程融入价值引导。

三、隐性思政资源库的系统化构建路径

（一）资源库建设流程

隐性思政资源库建设需贯穿资源规划、采集、整理、验证、入库及更新全流程，构建闭环管理体系，确保资源质量与育人实效。

首先是资源规划阶段，需明确资源库建设的核心目标与定位，紧密结合学校专业布局特点和思政教育重点任务，划定资源采集的优先领域与核心主题。需要系统梳理校本思政资源，紧扣新文科建设要求，重点挖掘兼具时代性与育人价值的核心元素，确保资源采集方向贴合育人需求。

再次是资源采集环节，应通过多渠道、多方式系统收集校友案例与企业实践素材。校友案例可依托校友会联络、院系推荐、优秀校友评选等渠道摸排线索，再通过深度访谈、问卷调查、相关资料归集等方式，形成完整、鲜活的案例素材；企业实践素材则可通过开展实地调研、梳理校企合作项目成果等途径收集，确保素材来源广泛、内容真实。

其次资源整理与验证是保障资源质量的关键。此环节需对收集的原始素材进行专业化梳理，编制配套教学指南，明确标注其中蕴含的思政元素及教学应用建议。同时，严格核查案例的真实性、准确性，杜绝虚假信息，确保入库资源可靠可用，能够真正发挥思政育人作用。

最后是资源入库与更新环节，需将验证合格的资源按照统一标准录入资源库，规范分类管理。同时建立常态化定期更新机制，保障资源的时效性与生命力。具体而言，可要求各教学单位主动参与资源库建设，确保案例覆盖所有专业领域，最后由学校统筹整合，建成系统化、全覆盖的校级课程思政案例库，为思政教育开展提供坚实支撑。

（二）资源库架构设计

隐性思政资源库的高效运行，离不开科学合理的架构设计，核心是构建清晰的分类体系与多维分类架构，精准匹配不同场景下的资源检索与教学应用需求，兼顾实用性与便捷性。

结合学校教学实际与思政育人需求，分类架构可从多维度统筹设计，确保资源检索高效、应用便捷。一是结合学校专业布局实际，按专业类别划分。如经济管理类、工程技术类、社会科学类、人文艺术类等，使各类资源与对应专业课程精准衔接，方便

教师结合专业教学提取适配素材；二是围绕思政育人核心，按思政主题分类。聚焦家国情怀、社会责任、诚信守法、创新精神等核心导向，呼应国家发展战略要求，便于教师快速定位特定思政元素，提升教学匹配效率；三是适配多样化教学场景，按资源形式分类。涵盖文字案例、视频资料、音频访谈、图片集等多种类型，满足不同教学形式的使用需求；四是贴合一线教学实际，按适用课程分类。明确标记各类资源对应的具体课程及教学环节，教师可直接根据自身授课需求提取应用，降低使用门槛。

（三）资源描述与索引

规范统一的资源描述与索引体系，能够有效提升资源管理的系统性和规范性，避免资源杂乱无序。每一份入库资源，均需配备完整规范的描述信息，具体包括资源名称、来源出处、适用专业、核心思政元素、关键词标签及教学应用建议等，确保教师能够快速识别资源的思政育人价值，精准匹配自身教学需求，切实发挥资源的隐性思政育人作用。

四、隐性思政资源在教学实践中的应用模式与效果评估

（一）多元化应用模式

隐性思政资源库的育人价值，最终需通过常态化教学应用落地见效，结合高校教学实际与思政育人需求，可构建多元化应用模式，推动资源与教学深度融合，切实发挥育人实效。

一是案例教学。将筛选入库的校友案例、企业实践素材，有机融入各专业课程教学全过程，结合课程重难点设计情境化、问题导向式教学环节，引导学生在分析真实案例、解决实际问题的过程中，树立正确的价值理念，实现专业知识学习与思政教育的同步推进。

二是专题讲座。依托资源库中的优秀校友、企业实践资源，邀请优秀校友、企业一线代表走进课堂，分享自身成长经历、工作实践感悟与职业发展体会。凭借案例的真实性、分享的互动性，引发学生情感共鸣，强化价值引导，帮助学生树立正确的职业观与就业观。

三是实践教学。以隐性思政资源为支撑，深化高校教学与企业实践的融合力度，结合专业教学要求，设计并组织实地参观、行业调研、企业实习等各类实践活动，让学生在实践历练中深化对思政元素的理解，提升专业实践能力与社会责任感。

四是移动课堂。移动课堂作为创新性应用模式，能够打破传统课堂的空间局限，将教学场景从校园迁移至企业生产现场、社会实际场景，进一步拉近理论知识与实际应用的距离，增强了教学的互动性与情境感，有效调动学生的学习主动性与参与度，助力学生提升知识应用能力与综合素养。

（二）教学效果评估

隐性思政资源的应用效果，需通过科学、多元、系统的评估方式全面检验，既要关注学生在专业知识掌握、实践能力提升等认知层面的进步，也要聚焦其价值认同、责任担当、伦理素养等方面的实际转变。

首先在学习过程评估上，通过课堂观察、互动记录等方式，跟踪学生在课堂讨论、案例分析、小组协作中的实际表现，评估其参与积极性、批判性思维运用、问题分析能力，以及对思政价值理念的理解程度。

再次在学习成果评估上，需结合学生提交的案例分析报告、实践总结等实际材料，进行针对性评价，重点核查学生是否能将专业知识与思政要求结合，是否具备规范的职业伦理、强烈的责任意识，是否能正确处理技术应用、资源利用中的各类问题。

最后在长期成效评估上，学校应建立常态化毕业生跟踪机制，通过回访、问卷调查、座谈交流等方式，了解毕业生在工作岗位上的表现，评估隐性思政教育对其职业发展、价值追求的长期影响，同时收集反馈意见，持续优化资源库建设和教学应用，确保隐性思政教育真正落地见效。

五、结语

本文立足新文科建设背景，针对目前课程思政中资源单一、脱离实际等问题，以校友案例、企业实践为依托，探索了隐性思政资源的开发与应用路径。通过构建系统化隐形资源库，打造多元化、可操作的育人模式，破解了传统思政教育说教式、形式化的难题。

隐性思政资源的开发与应用是一项长期系统工程，需高校、企业协同发力，持续优化资源库建设，推动专业教育与思政教育深度融合，切实发挥隐性思政育人实效，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

参考文献

[1] 安成日,于海峰. 试论我国新文科建设的困境与破解途径 [J]. 黑龙江教育（高教研究与评估）, 2024(11).
[2] 崔艳艳. 新文科视域下高校课程思政的危机诊断与路径创新 [J]. 现代商贸工业, 2024(03).
[3] 李颖,袁刚,张军. 课程思政视域下高职校友资源运用实践 [J]. 扬州教育学院学报, 2021(02)
[4] 朱小君. 高校课程思政资源共建共享机制研究 [D]. 河北工业大学, 2024(03).
[5] 胡晓莹. 大学英语“课程思政”教学资源库建设研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报. 2022 (04).