

新时代劳动精神引领民办高校大学生职业价值观塑造路径研究

陈宇凡

上海建桥学院, 上海 201306

DOI:10.61369/EIR.2026060009

摘 要 : 新时代背景下, 劳动承载价值创造、个人成长与社会进步的核心使命, 其精神内核被赋予全新时代内涵, 成为指引青年成长成才的重要精神支撑。民办高校是高等教育体系的重要构成, 培育的大学生将成为未来社会劳动大军的中坚力量, 职业价值观直接影响个人职业发展水准与社会劳动生态构建。以新时代劳动精神为核心指引, 结合民办高校大学生职业价值观的自身特质与现存症结, 探析劳动精神与职业价值观塑造的内在关联, 重点探寻劳动精神引领民办高校大学生职业价值观塑造的可行路径, 为民办高校提升人才培养质量、引导大学生树立正确职业价值观提供理论依据与实践参照, 助力大学生在劳动实践中实现个人价值与社会价值的有机统一。

关 键 词 : 新时代劳动精神; 民办高校; 大学生; 职业价值观; 塑造路径

Research on the Path of Shaping the Professional Values of College Students in Private Universities under the Guidance of the New Era Labor Spirit

Chen Yufan

Shanghai Jianqiao University, Shanghai 201306

Abstract : In the context of the new era, labor carries the core mission of value creation, personal growth, and social progress, with its spiritual essence imbued with new connotations of the times, serving as a crucial spiritual pillar guiding the growth and development of young people. Private colleges and universities constitute an important part of the higher education system, and the students they cultivate will become the backbone of the future workforce. Occupational values directly influence individual career development levels and the construction of the social labor ecosystem. Guided by the labor spirit of the new era and considering the unique characteristics and existing issues of occupational values among private college students, this paper explores the intrinsic connection between labor spirit and the shaping of occupational values, focusing on exploring feasible paths for the labor spirit to guide the shaping of occupational values among private college students. It provides theoretical foundations and practical references for private colleges to enhance the quality of talent cultivation and guide students in establishing correct occupational values, thereby assisting students in achieving the organic unity of personal and social values through labor practice.

Keywords : labor spirit of the new era; private colleges; college students; occupational values; shaping paths

新时代以来, 社会经济结构持续优化, 职业形态愈发多元, 对青年人才的职业素养与价值追求提出更高标准。劳动精神融合中华优秀传统文化与时代精神, 秉持崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的核心内涵, 是引导青年明晰职业认知、确立职业追求的精神指引。民办高校依托灵活办学模式, 为社会输送大量应用型、技能型人才, 受办学特色、校园文化、社会环境等多重因素影响, 部分民办高校大学生职业选择中呈现功利化、浮躁化倾向, 职业认知存在模糊偏差, 不利于长远职业发展。深入挖掘新时代劳动精神的时代价值, 探寻其引领民办高校大学生职业价值观塑造的具体路径, 破解当前大学生职业价值观塑造中的现实困境, 帮助大学生树立契合时代发展的职业价值观, 具备重要现实意义与实践价值。

一、新时代劳动精神的核心内涵与时代价值

（一）新时代劳动精神的核心内涵

核心内涵聚焦崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动四个维度，四者紧密关联、有机融合，共同构成新时代劳动精神的主体框架。崇尚劳动作为价值前提，凸显劳动是人类生存发展的根本依托，是一切财富的创造源泉，任何劳动都应得到尊重，任何劳动者都值得敬仰，摒弃轻视劳动、鄙夷劳动者的错误认知^[1]。热爱劳动筑牢情感根基，要求个体从内心认同劳动价值，将劳动当作生活态度与价值追求，在劳动中体悟快乐、收获成长、彰显价值。辛勤劳动彰显实践本色，倡导脚踏实地、埋头苦干，以坚韧毅力与务实作风投身劳动实践，直面困难、主动担当，在劳动中锤炼本领、提升素养。

（二）新时代劳动精神的时代价值

个人层面，新时代劳动精神指引个体成长成才，助力树立正确劳动观念，培育坚韧意志品质与务实工作作风，引导个体在劳动实践中明晰自身定位、锤炼专业技能、提升综合素养，实现能力与价值的双重提升。社会层面，新时代劳动精神凝聚社会共识、推动社会进步，引领全社会形成尊重劳动、热爱劳动、崇尚奋斗的良好氛围，激发全体劳动者的劳动热情与创造潜能，助力社会生产力提升，维护社会和谐稳定。教育层面，新时代劳动精神是高校人才培养的重要组成，为高校职业价值观教育划定明确方向，助力破解人才培养中价值引领不足的难题，提升人才培养质量，培育出契合时代发展的高素质劳动人才。

（三）新时代劳动精神与大学生职业价值观的内在关联

劳动教育的核心目标不仅是培养学生的劳动技能，更重要的是培育学生正确的劳动观和职业价值观。职业价值观的培育需要具体的载体和途径，而劳动教育作为一种实践性、体验性的教育活动，能够为大学生职业价值观培育提供生动的载体。新时代劳动精神为大学生职业价值观塑造提供价值引领与精神支撑，其蕴含的崇尚劳动、辛勤劳动、诚实劳动等理念，助力大学生明晰职业认知，明确职业追求的核心在于以劳动彰显价值，摒弃功利化、浮躁化的职业心态，引导大学生将个人职业发展融入社会需求，在劳动中担当责任、实现自我。大学生职业价值观的塑造过程，亦是劳动精神传承与践行的过程。作为青年群体的核心力量，大学生的职业价值观直接体现对劳动精神的认同与践行深度，塑造正确职业价值观，能让大学生将劳动精神内化为自身行为准则，未来在职业岗位上践行劳动精神、传承劳动美德，推动劳动精神在新时代持续传承与发展。

二、民办高校大学生职业价值观的现状与现存困境

（一）民办高校大学生职业价值观的现状特征

职业选择上，大学生更看重职业发展空间、薪资待遇与工作环境，更倾向于选择稳定性强、发展前景优、回报丰厚的岗位，凸显出鲜明的务实倾向。职业认知层面，多数大学生能够认清职业无高低贵贱之分，尊重各类劳动形态，认同劳动创造价值的核心理念，具备一定的职业责任素养。职业追求方面，部分大学生能将个人职业发展与社会需求紧密结合，希望凭借自身劳动为社会贡献力量，彰显新时代青年的责任担当。受民办高校应用型人

才培育定位影响，大学生格外重视职业技能提升与实践能力锤炼，职业价值观中蕴含鲜明实践导向，渴望通过扎实专业技能的掌握，在职业岗位上实现自身价值。大学生职业价值观呈现自我化、成长型、意义化、轻功利的鲜明特征，是社会进步、家庭改善、教育发展与个体觉醒的多方面的结果。

（二）民办高校大学生职业价值观存在的主要困境

职业认知模糊且定位模糊，部分大学生对自身兴趣、特长与能力认知不足，对各类职业的内涵、要求及发展前景了解不深，职业选择中缺乏明确目标，盲目跟风、随波逐流，甚至出现职业选择与自身能力、兴趣相悖的情况，阻碍长远职业发展。职业追求功利化倾向突出，部分大学生将薪资待遇、社会地位当作职业选择的首要考量，过度看重物质回报，忽视职业本身的精神价值与社会价值，缺乏对劳动的敬畏与奉献之心，职业发展中易滋生浮躁心态、急功近利的问题，难以坚守职业岗位、实现长期成长，职业责任意识也较为薄弱。

（三）民办高校大学生职业价值观困境的成因分析

民办高校普遍建校时间较短，对劳动教育认同感低，大部分民办高校属于新建院校，建校时间较公办院校短，没有经历过艰难困苦的年代，缺少“西迁精神”等宝贵的精神财富，劳动意识不强、劳动精神欠缺。部分民办高校存在办学规范化程度较低、学校管理人员紧跟国家教育政策意识较差等问题，学校劳动教育缺失，或者形式单一且不成体系^[2]。家庭层面，部分家庭对大学生职业引导存在偏差，过度看重物质回报，忽视劳动精神与职业责任培育，对大学生的过度溺爱使其缺失吃苦耐劳品质，难以应对职业发展中的困难与挑战。社会层面，多元文化冲击与不良社会风气渗透，让部分大学生受到功利主义、享乐主义思想影响，对劳动价值认知出现偏差，进而干扰自身职业价值观的形成。

三、新时代劳动精神引领民办高校大学生职业价值观塑造的影响因素

（一）学校教育因素：引领作用的核心载体

学校作为人才培养主阵地，教育理念、课程设置、校园文化直接影响劳动精神传播与大学生职业价值观塑造，是劳动精神发挥引领作用的核心载体。课程设置的合理性决定劳动精神与职业价值观教育成效，部分民办高校缺乏系统劳动精神教育课程，职业价值观教育多依附于其他课程开展，缺乏针对性与系统性，难以让大学生深入领会劳动精神的内涵与价值，无法引导其将劳动精神融入职业价值观构建。校园文化作为隐性教育载体，氛围营造对大学生职业价值观形成产生潜移默化作用，部分民办高校缺乏崇尚劳动、热爱劳动的校园文化氛围，鲜有劳动实践活动开展，大学生难以在日常学习生活中体悟劳动精神的魅力，劳动精神的传承与践行也无法有效落地。

（二）家庭引导因素：引领作用的基础支撑

家长的职业态度与劳动观念直接影响大学生对劳动的认知与态度，家长崇尚劳动、脚踏实地、主动担当，在日常生活中践行劳动精神，便能对大学生形成积极示范，引导其树立正确劳动观念与职业价值观。家长若存在轻视劳动、功利浮躁、敷衍了事的心态，只会误导大学生，进一步强化其职业价值观的功利化倾向^[3]。过度溺爱、包办代替的家庭教育方式，会剥夺大学生劳动

实践的机会,使其难以培育吃苦耐劳、勇于担当的劳动品质,进而阻碍职业价值观塑造,无法切实履行劳动精神。

(三) 社会环境因素:引领作用的外部保障

社会环境作为大学生职业价值观形成的外部依托,整体风气、职业生态、舆论导向均深刻作用于劳动精神引领效能,构成价值观塑造过程的外部支撑。正向社会风气为劳动精神传播践行营造有利条件,全社会形成尊重劳动、热爱劳动、崇尚奋斗的整体氛围,能够让大学生切身感知劳动价值与职业荣光,自觉树立正向职业价值观,主动践行劳动精神。功利主义、享乐主义等不良风气蔓延,会扭曲大学生劳动认知与职业追求,削弱劳动精神的引导作用。职业生态建设同样具备关键意义,各类职业获得平等对待,劳动者合法权益得到充分保障,能够调动大学生内在劳动热情,使其结合自身兴趣能力规划职业发展,脱离单一物质回报的选择局限。

四、新时代劳动精神引领民办高校大学生职业价值观塑造的具体路径

(一) 强化学校教育引领,筑牢职业价值观塑造的主阵地

民办高校要构建在劳动精神指导下的劳动教育体系,通过教育教学体系、体制机制的不断探索和完善,将劳动教育贯穿民办高校应用型人才培养的全过程,有效引领大学生树立正确的劳动观念,提高劳动意识和劳动素养,进而培养具有劳动精神的高素质人才^[4]。优化课程体系设置是关键,需增设劳动精神与职业价值观相关课程,将劳动精神教育有机融入专业课程、通识课程与实践课程,构建系统完整的教育体系。专业课程中,结合学科特点与专业需求渗透劳动精神理念,让大学生清晰认知劳动在专业领域的核心价值,树立“以劳赋能专业”的意识;通识课程中,深入解读新时代劳动精神的内涵与时代价值,拆解劳动与个人成长、社会发展的关联,帮助大学生建立正确的劳动认知与价值判断;实践课程中,专门设置劳动实践环节,让大学生在亲身参与中践行劳动精神,锤炼劳动技能、提升劳动素养,实现理论认知与实践行动的统一。同时,创新教育教学方式,摒弃单一枯燥的理论灌输模式,采用案例教学、情景模拟、小组研讨等多元形式,结合优秀劳动者的先进事迹、行业标杆的奋斗故事,让劳动精神变得可感可学,增强教育的针对性与实效性,引导大学生主动接纳、自觉践行劳动精神。

(二) 加强家庭引导协同,夯实职业价值观塑造的基础

家庭充分发挥基础育人价值,紧密联动校园育人场景,双向助力青年群体职业认知塑造,推动劳动精神深度融入日常成长轨

迹。家长端正自身劳动认知与职业认知,日常言行传递正向价值取向,生活场景里落实劳动相关实践行动,自身行为形成直观示范参照,帮助大学生建立劳动敬畏意识,自发接纳劳动付出并主动参与各类实践活动。家庭教育模式做出合理调整,放下过度呵护与全权代办的养育习惯,为大学生留出充足家务参与空间,亲身参与各类家庭事务磨炼意志心性,责任意识与抗压能力在实操过程中逐步养成,真切感知劳动过程蕴藏的内在价值与身心收获。家长主动拉近与子女的心理距离,深度体察青年阶段面临的择业迷茫,客观认知个人综合素养与兴趣特长的适配关系,清晰规划长期发展方向,跳出片面追求短期利益的择业误区,贴合自身成长节奏与社会整体发展大势建立成熟稳定的职业价值认知。

(三) 优化社会环境保障,营造职业价值观塑造的良好氛围

社会主动搭建优质外部环境,为民办高校大学生职业价值观养成夯实外部支撑,劳动精神也能在成长过程中完成深度浸润。全社会培育敬畏劳动、崇尚实干的正向氛围,各类媒介传播载体挖掘一线劳动者鲜活事例,深度诠释劳动精神贴合时代发展的内在内核,社会层面持续推崇踏实肯干的优良风尚,逐步消解轻视体力付出、片面追逐短期利益的消极认知,劳动自带的正向价值理念慢慢融入大众认知体系^[5]。社会层面完善整体职业发展格局,完善不同从业领域权益保障机制,破除行业偏见带来的认知壁垒,各类岗位获得同等社会认可与发展空间,青年群体结合自身特质规划从业方向,自主探索适合个人成长的发展路径,内在创造潜能与实干动力得到充分激发。面向民办高校青年群体开放多元实践载体,各类实训场地与公益服务资源持续扩容,青年走出校园直面真实社会场景,实操体验里沉淀劳动认知,实操本领得到稳步提升,未来从业选择也会形成更为理性清晰的判断。

五、结语

新时代劳动精神承载青年成长成才的精神内核,深度影响民办高校学生职业认知的建立与完善。民办高校学生整体择业认知保持正向发展状态,群体内部依旧存在择业认知浅薄、价值取向趋于功利、岗位责任认知淡薄等现实问题,成长阶段长期受到校园培育模式、家庭养育理念以及社会整体环境的综合影响。破解青年职业认知层面现存各类问题需要多方力量协同发力,锚定新时代劳动精神核心内核,依托校园育人核心阵地夯实价值培育根基,结合家庭日常引导形成育人合力,依托社会整体环境完成氛围加持,持续完善民办院校人才培养体系建设,高等教育阶段整体育人质量也能借此实现稳步提升。

参考文献

- [1] 张敬彬. 劳动精神引领下民办高校大学生劳动教育路径研究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(18): 87-91.
- [2] 樊晓军. 民办高校“四阶五维”劳动教育评价体系构建研究 [J]. 甘肃教育研究, 2025, (06): 4-8.
- [3] 赵敏, 管天彤. 高职院校大学生劳动精神培育路径优化研究 [J]. 辽宁高职学报, 2025, 27(12): 88-91+101.
- [4] 何诣寒. 新时代劳动精神的中华优秀传统文化底蕴 [J]. 思想理论教育导刊, 2025, (11): 143-151.
- [5] 张纯, 孙树桐. 新时代大学生劳动精神培育探析 [J]. 时代青年, 2025, (38): 123-125.