

网络媒介生态中文化传播对儿童语言认知建构的影响 与应对策略

郝苏美, 姜新宇, 钱嘉玉

宿迁学院 教师教育学院, 江苏 宿迁 223800

DOI:10.61369/EIR.2026060018

摘 要 : 由于数字化全面渗透, 网络媒介生态已经成为儿童成长中极为重要、无可回避的文化环境, 故而多元文化借力短视频、社交平台、网络资讯诸种媒介载体, 自然、充分地进入儿童语言学习及认知发展的过程。更重要的是, 儿童阶段是语言认知建构的关键期, 语言系统、思维模式、文化认知都处在快速成型、极富可塑性的阶段。因此本文从网络媒介生态的多元性、碎片化、交互性诸种特征出发, 系统、有层次地分析网络文化传播对儿童语言认知建构的双重影响, 厘清现有语言认知偏差、表达范式固化诸种问题, 继而提出有利于儿童语言认知健康发展的优化策略, 最终形成良性语言文化生态的建设思路。

关 键 词 : 网络媒介生态; 文化传播; 儿童; 语言认知建构; 双向影响

The Influence of Cultural Communication in the Network Media Ecology on Children's Linguistic Cognitive Construction and Coping Strategies

Hao Sumei, Jiang Xinyu, Qian Jiayu

School of Teacher Education, Suqian University, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract : In the era of full digital penetration, the online media ecology has become an indispensable cultural environment for children's growth. Diverse cultures are deeply integrated into children's language learning and cognitive development through media carriers such as short videos, social platforms and online information. Childhood is a critical period for language cognitive construction, during which children's language system, thinking mode and cultural cognition are in a state of rapid formation and high plasticity. Based on the characteristics of diversity, fragmentation and interactivity of the online media ecology, this paper analyzes the dual impacts of online cultural communication on children's language cognitive construction, sorts out existing problems including language cognitive bias and solidified expression paradigms, and puts forward targeted optimization strategies. It aims to guide online cultural communication to boost the healthy development of children's language cognition and build a sound language and cultural ecology suitable for children's growth.

Keywords : online media ecology; cultural communication; children; language cognitive construction; two-way influence

引言

网络媒介生态是由互联网、多元文化内容、传播主体与受众共同组成的一种动态文化系统, 打破了传统媒介的时空限制, 实现了文化内容的极速传播与多元交融。儿童作为现如今网络媒介的主要受众群体, 触网年龄持续降低, 每日接触网络的时间不断增加, 与此同时网络成为儿童获取语言、学习表达语言、形成语言认知的重要领域。

语言认知建构是儿童接收语言信息、理解语言意义、形成语言思维完整性的过程, 因此直接关系到儿童语言表达能力、逻辑思维及文化素养诸种能力的发展。而网络媒介生态中的文化传播有优秀文化滋养与不良信息干扰的双重属性, 故此网络媒介既是儿童语言认知发展的宝贵资源, 也潜含着种种风险。因此, 厘清二者内在关系, 弄清文化传播对儿童语言认知建构的作用机制, 方能充分发挥其正向作用, 对儿童语言认知结构的正确建立有切实意义。

作者简介:

郝苏美, 女, 河南周口人, 宿迁学院学前教育专业在读;

姜新宇, 女, 江苏南通人, 宿迁学院学前教育专业在读;

钱嘉玉, 女, 江苏南通人, 宿迁学院学前教育专业在读。

为准确了解当下网络文化传播对儿童语言认知结构的实际影响，聚焦学前儿童这一群体，本研究团队以宿迁市宿城区为调研区域，选取3所公办幼儿园、2所民办幼儿园作为调研样本，全面覆盖3—6岁不同年龄段儿童。研究采用问卷调查法，面向儿童家长与幼儿园教师共发放问卷300份，最终回收有效问卷278份，有效回收率达92.7%。调研样本兼顾公办与民办幼儿园，涵盖各个年龄段儿童群体，能较为全面地反映宿迁市宿城区学前儿童在网络媒介影响下的语言认知发展情况，得到的调研数据具备一定的典型性，为后续进一步的分析影响机制、提出科学的应对方法提供了坚实的数据支持。

一、网络媒介生态下文化传播的核心特点

（一）文化内容多元化，语言学习载体丰富化

网络打破了单一文化的传播壁垒，传统文化、流行文化、外来文化等多元文化内容相互交融，形成了丰富的文化传播体系。与之对应的是语言学习载体的极大丰富，既有经典的文学语言，也有流行的网络语言、多元的外来词汇，为儿童语言学习提供了许多语言学习载体，拓展了儿童语言认知的边界。

（二）传播形式碎片化，语言接收浅层化

短视频、网络流行语、表情包等碎片化传播形式，是网络媒介生态运行的主要模式。原本大量的文化内容被拆分为零散的信息单元，语言表达也表现出简略化、碎片化特征。儿童在接收信息时，不必进行深层次思考，即可快速获取内容，这种传播模式致使儿童对于语言的接收大多停留在表层，难以建构完整、深刻、系统的语言逻辑与认知体系。

（三）传播交互即时化，语言运用场景化

由于网络媒介有极强的交互性，故儿童在接受内容信息时就可借助评论诸种形式进行语言表达，而社交平台、亲子互动类APP都是儿童语言运用的极好场域，因此儿童在自然、真实的互动中练语言、用语言，语言运用的灵活性及自主性都能切实提高。

（四）传播内容良莠不齐，语言信息复杂化

网络媒介的传播门槛较低，导致文化内容质量参差不齐。既有弘扬优秀传统文化输出正面影响的优质文化内容，也存

在低俗化、娱乐化、色情化的不良文化信息。儿童接收的语言信息也更复杂，规范语言与不规范网络用语相互交织，对儿童语言认知辨别能力提出了更高要求。

二、网络文化传播对儿童语言认知建构的积极影响

（一）丰富儿童语言词汇，拓展语言认知边界

网络媒介生态中所开展的多元文化传播为儿童提供了区别于传统场景的真正丰富、有层次的多元文化词汇：传统文化传播中的唐诗宋词、元曲明清小说，流行文化中的潮流表达、抽象词汇，以及多元文化交融中产生的通用词汇，都自然、妥帖地进入儿童词汇库。与单一的课本语言不同的是，网络语言生动活泼，富于趣味，因此更易引起儿童注意，也更有利于激发儿童语言学习的兴趣，由此让儿童接触更多语言类型，拓宽语言认知边界，切实突破传统语言学习的种种限制。

（二）促进儿童语言表达欲，提升语言运用灵活性

由于网络媒介有极强的交互性，因此很自然地儿童创设了一个开放、宜于表达的语言平台，在优质文化内容的引导下，儿童更愿意分享自己的看法，也更乐于用多种形式进行语言表达。实证数据十分清楚地支持这一点：接触网络文化内容之后，有45.3%的儿童更愿意主动表达、与同伴交流。更重要的是，网络场景中的语言表达更富弹性，儿童不机械拘守固定句式及语法规则，可借助表情包、网络流行词诸种方式轻松、自如地表达想法，由此自然、妥帖地克服儿童传统语言表达中常见的害羞、内向问题，主动表达的欲望因而被充分激发，语言运用的灵活性也得到切实提高。

（三）帮助儿童理解语言文化内涵，夯实语言认知根基

语言是文化最自然、最充分的载体，因此网络文化传播语言内容时必然也在传播语言背后所承载的文化内涵，故而优秀传统文化内容、红色文化内容、通俗生活文化内容都可借助短视频、游戏、动画诸种形式加以传播，让儿童在学习语言的同时潜移默化地体会语言中所涉之文化背景、句子中所含之情理。由此自然、妥帖地实现“语言+文化”的双重认知，摆脱单纯的语言符号记忆，真正理解语言背后的深意，也由此建立语言与文化切实牢固、彼此贯通的联系。

（四）培养儿童语言逻辑思维，完善语言认知体系

由于优秀网络文化内容，诸如少儿科普视频、国学经典、非遗文化等，都具有严谨、清晰的叙述逻辑及表达逻辑，故儿童在接触此类内容时就会无意识地学习、模仿其语言逻辑、叙述顺序、表达方式，因而自然、妥帖地形成系统的语言思维模式。而跨文化传播内容又能让儿童接触不同的语言表达逻辑及思维方式，由此真正完善其语言认知体系，也切实提高语言表达的逻辑性。

三、网络文化传播对儿童语言认知建构的消极影响

（一）不规范网络语言传播，影响儿童规范语言认知

网络媒介上充斥着种种不规范网络用语，诸如拼音缩写、随意造词、低俗口语等，其传播速度快，使用频率高，因此极易被儿童学习、模仿。有关调查显示，29.5%的家长都明确反映儿童口头语言表达中存在语言表达不规范、语句不完整、逻辑性差诸种问题。更重要的是，儿童处在规范语言学习的关键期，语言辨别能力尚弱，若长期接触不规范网络语言，就会自然地对于字音、字形、语法形成错误认知，进而出现发音错误、语句混乱、逻辑不清等问题，最终导致儿童不能真正掌握规范的语言表达体系，

也因而直接阻碍规范语言体系的建构。^[1]

（二）碎片化语言表达模式，导致儿童语言思维浅层化

从现有调研资料中可以十分清楚、有层次地看到，教师反馈37.4%的儿童在同伴交流交往时特别依赖网络流行语，故而出现词汇短缺、语言表达碎片化的现象，而碎片化的文化传播模式本身就会使语言表达呈现简略、零散、混乱诸种特征。因此儿童长期处在此种语言环境中，就会自然形成碎片化的语言思维逻辑，习惯用简单词汇、短语短句替代完整语句表达，也因而拒绝主动进行复杂的语言组织及逻辑梳理。正式语言表达时便容易出现词汇匮乏、内容空洞、逻辑混乱诸种问题，语言思维停留在表层，不能形成真正深刻、完整、系统的语言认知及逻辑思维能力，故而对儿童语言认知体系的构极为不利。^[2]

（三）不良文化信息传播，扭曲儿童语言价值认知

部分网络文化内容传递着娱乐至死、历史虚无、低俗暴力等不良价值导向，其语言表达也带有负面情感。儿童的价值认知建构尚未成熟，长期接触这些内容，会不知不觉地接受这些不良语言习惯与价值观念，长久以来会形成错误的语言价值认知，认为语言表达只需主观臆断、无需客观判断、无需传递正向情感。这种错误认知不仅会影响儿童语言能力的发展，还会影响其人际交往与价值观形成。

（四）过度依赖网络语言范式，弱化儿童自主语言创作能力

网络文化传播形成了固定的语言范式，大量模板化的语言表达充斥着网络环境，儿童长期接触会逐渐形成语言表达的惰性，习惯照搬网络现成话术，拒绝自主思考、组织语言、梳理逻辑。在口语交流中，往往呈现千篇一律的表达，创作与表达能力逐渐弱化，阻碍语言认知建构的创新性发展。^[3]

四、优化网络文化传播、助力儿童语言认知健康建构的策略

（一）强化网络文化监管

净化语言传播环境政府相关部门需完善网络文化内容监管机制，加大对网络平台的督促力度，严格筛查、清理不规范网络用语、低俗暴力文化内容、不良语言信息。督促网络平台肩负主体责任，建立少儿专属内容专区，严格审核文化内容与语言表达，屏蔽不良信息、过滤不规范语言，营造绿色、规范、健康的网络语言传播环境。

（二）平台优化内容供给，输出优质语言文化资源

网络平台要以儿童成长需求为根本，主动、有计划地优化文

化内容供给，联合教育机构及文化创作者制作更多优质儿童文化内容，系统、扎实地增加优秀传统文化、经典国学文化、少儿科普等内容的传播，又以儿童喜闻乐见的动画、故事、短视频诸种形式呈现规范、文明、富有趣味的语言学习载体，由此自然、妥帖地引导儿童学习规范语言表达，理解正向语言文化。更重要的是优化内容推送机制，减少碎片化、娱乐化过度的内容，适当引入逻辑清晰、层层递进的语言学习内容。

（三）家校协同引导，提升儿童语言辨别与运用能力

家庭与学校要形成教育合力，共同引导儿童正确对待网络语言文化。家长要规范自身网络语言使用习惯，控制儿童触网时长，陪伴儿童筛选优质网络内容，及时纠正儿童不规范语言表达，引导儿童区分规范语言与网络用语、文明表达与不文明表达。学校要加强语言规范教育，将网络语言辨别、语言文化认知融入日常教学，通过主题活动、语言实践等形式锻炼儿童的语言辨别能力、规范表达能力与自主创作能力。

（四）儿童提升媒介素养，树立正确语言认知观念

学校与家庭要注重培养儿童的媒介素养，引导儿童理性看待网络文化与网络语言，学会自主筛选、辨别语言信息，觉抵制不规范、不文明的网络用语。同时，鼓励儿童多阅读经典文学作品、参与线下语言实践活动，夯实规范语言基础，平衡网络语言学习与传统语言学习，树立正确的语言认知观念，在吸收网络语言优势的同时，坚守语言规范、传承语言文化，实现语言认知的健康、全面建构。^[4]

五、结论

网络媒介生态下的文化传播对儿童语言认知建构而言是一把十分明确、典型的双刃剑：既有利于丰富儿童语言学习的载体，创设灵活的表达情境，提供有文化内涵的内容，因此是儿童语言认知发展的新机遇，但毋庸置疑也伴随着不规范语言、碎片化表达、不良价值导向诸种风险。由于儿童语言认知建构直接关系其终身语言能力及综合素养的发展，故宜由政府、平台、家庭、学校四方各就其位，合力净化网络语言环境，优化文化内容供给，主动加强教育引导，切实提高儿童媒介素养，让网络文化传播的正向价值最大化，负面效应最小化，真正让网络媒介成为儿童语言认知健康建构的有力辅助工具，也由此自然、妥帖地帮助儿童在多元文化环境中构建规范、系统、正向的语言认知体系，做到语言能力与文化素养并重、共进。

参考文献

- [1] 王婷. 网络流行语对儿童语言发展的影响及引导策略 [J]. 学前教育研究, 2023 (05): 45-48.
- [2] 刘畅. 网络媒介环境下儿童规范语言习得的困境与突围 [J]. 语文建设, 2023 (10): 89-92.
- [3] 张萌萌. 多元文化传播对儿童语言认知的双重影响及教育对策 [J]. 基础教育研究, 2024 (02): 36-39.
- [4] 李阳. 媒介生态视域下少儿语言素养培养路径探究 [J]. 新闻传播, 2022 (18): 112-114.