

人工智能时代思想政治教育的育人逻辑与实践探索研究

唐甜甜

重庆理工大学, 重庆 400054

DOI:10.61369/EIR.2026060022

摘 要： 人工智能技术的迅猛发展为思想政治教育带来新的发展机遇，传统育人模式逐渐显现出各类适配性问题。通过全面梳理 AI 时代思想政治教育的育人思路，以学生需求为起点，将 AI 赋能与立德树人深度融合，依托数据驱动、场景生成、反馈优化三大机制运行，并从内容创新、方法变革、评价优化、主体素养提升四个维度构建实践体系。旨在破解传统教育内容滞后、方法单一等困境，增强教育的精准性与实效性，为人工智能与思想政治教育深度融合提供理论参考与实践指引。

关 键 词： 人工智能；思想政治教育；育人逻辑；实践路径；AI 素养

Research on the Educational Logic and Practical Exploration of Ideological and Political Education in the Age of Artificial Intelligence

Tang Tiantian

Chongqing University of Technology, Chongqing 400054

Abstract： The rapid development of artificial intelligence (AI) technology has brought new opportunities for the advancement of ideological and political education, while traditional educational models have gradually revealed various compatibility issues. By comprehensively reviewing the educational approaches in ideological and political education in the AI era, starting from the needs of students, deeply integrating AI empowerment with moral cultivation, and relying on three mechanisms—data-driven, scenario generation, and feedback optimization—a practical system is constructed from four dimensions: content innovation, method transformation, evaluation optimization, and enhancement of the subject's literacy. This aims to address challenges such as outdated educational content and monotonous methods in traditional education, enhancing the precision and effectiveness of education, and providing theoretical references and practical guidance for the deep integration of artificial intelligence and ideological and political education. .

Keywords： artificial intelligence; ideological and political education; educational logic; practical path; AI literacy

引言

近年来，人工智能等数字化新技术手段，“渗透到政治、经济、社会等社会系统各个层面之中，相关技术也以一种‘大写的方法’显现在我们面前”。^[1]“世界正在进入一个由大数据驱动的人工智能系统为越来越多方面提供信息的时代。”^[2]人工智能技术的迅猛发展也推动思想政治教育进入了数字化转型新阶段。习近平主席明确指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”^[3]思想政治教育只有充分正视数字化时代的到来，深度思考思想政治教育与数字技术的关系，才能顺应时代发展的新要求，谱写数字化时代思想政治教育高质量发展的崭新篇章。

一、人工智能时代思想政治教育的育人逻辑重构

人工智能技术深度地融入教育场景，为思想政治教育带来了全新变革，影响了长期积淀的育人发展逻辑。依托教育者主导推进，依托固定模式实施的旧式育人思路，经常会出现技术运用脱

离价值思想引领的实际问题。完成整体化的育人逻辑重塑工作，能够妥善化解现存各类问题，充分发挥人工智能助力思政育人的实际价值。

（一）育人逻辑的起点：以学生发展为核心的需求定位

“自带数字基因的当代青年，已经突破原有意义上网络原住

民的文化圈围，在数字化、信息化、智能化架构的空间力量作用下形塑着自身的价值选择和行为方式”。^[4]AI时代思想政治教育教育育人逻辑的起点，需从教育者主导转向受教育者需求导向，精准匹配数字原住民的认知特点。

一是教育工作要适配学生数字原住民的认知特征。数字原住民就是出生于2000年之后，从小就接触互联网和智能设备的学生群体，他们的认知有着碎片化、互动性、视觉化这三大特征。碎片化认知指的是他们习惯通过短视频、短文章获取信息，很难集中精力去阅读长篇的理论文本。互动性需求就是他们期待体验式的学习，不会被动去接受知识。视觉化偏好则是他们对图像、动画、虚拟场景的接受度，远高于对文字的接受度。

二是AI时代的思政教育需要回应学生思想成长过程中的现实困惑。个人理想与社会理想的关系、集体利益与个人利益的平衡等传统困惑依然存在，还新增了数字时代特有的各类困惑，比如AI伦理争议中的价值判断、算法推荐下的信息茧房突破以及数字劳动中的权利认知。AI技术能够通过精准识别和定制化回应来解决这些困惑，它会分析学生的课堂提问、作业反馈等内容，精准定位每个学生的核心困惑。AI还会基于每个学生的核心困惑，推送定制化的解决方案，帮助学生彻底消除这些困惑。

（二）育人逻辑的内核：AI赋能与立德树人的深度融合

思想政治教育是培养人、塑造人的工作。全面地认识人、深刻地把握人，从人的本质和现实品质出发，引导人向上向善全面发展，是思想政治教育的核心任务和终极旨趣。育人思路的核心在于智能手段与思想导向的相融统一。人们需要规避偏重技术或是脱离实际价值的片面思路，让智能技术的运用贴合立德树人的根本发展方向。

首先，要牢牢守住思想政治教育的核心职责。智能技术融入思政教育需要坚守思想引导为先的基本准则。各类智能手段的实际运用需要经过各方面的综合考量。一是要判别智能工具能否助力理想信念培育，能否传递正向主流的思想观念。二是要核智能平台输出的各类资料，契合国内主流思想理论发展形成的全新内容。三是要评判智能手段运用过后学生思想层面出现的实际转变，不再只看重生学生掌握理论知识的多少。

其次，通过个性化育人突破统一化的育人局限。“传统思政教育中，教师作为知识权威的单向输出者，与当代青年群体自主探索、即时反馈的认知习惯不符”。^[5]过往思想政治教育受固定授课形式与教育者精力的局限，很难制定贴合每位学生成长状态的培育方案。智能技术依托海量数据打破这类现实限制，搭建起贴合不同群体特点的新式培育形式。相关模式能够结合学生所处学习阶段，所学专业内容以及内心思想难题推送合适的学习内容。相关模式能够依照学生自身固有的学习习惯选用适配的教育引导方式。

最后，要重视家校社三方的协同育人工作。以往思政教育体系之中家庭与社会具备的教育价值没能得到充分发挥。智能技术能够搭建互通渠道搭建多方联动的整体培育体系。智能系统搭建专属的思想政治教育信息互通渠道，校方可以同步推送学生校内思想学习状态。家长能够如实反馈学生居家期间的思想表现，社会相

关机构也能公布各类思想政治教育实践活动内容，完成三方日常信息的顺畅流转。智能系统结合学生整体成长规划制定不同场景下的学习实践内容，依托线上渠道记录整体完成进度，让三方教育力量凝聚成统一的培育合力。

（三）育人逻辑的运行机制：技术与思想政治教育的协同适配机制

育人逻辑的有效运行，需要依靠数据驱动、场景生成、反馈优化三大机制，实现智能技术与思政教育之间的协调。一是要精准把握育人需求。数据驱动模式是智能技术助力思政教育发展的重要依托，整套运行环节包含信息采集整理分析与方案制定。二是要增强育人体验感。场景搭建模式依托智能技术打造多元的思政学习空间，改善传统思政教学内容生硬难懂的现状。三是需要动态调整育人策略。反馈调整模式助力整体育人体系完成自我完善，依托信息汇总方案改动成效核验的完整流程，完成智能赋能模式的稳步提升。

二、人工智能时代思想政治教育的实践路径探索

明晰人工智能时代思想政治教育的育人逻辑，把学理共识转化成可操作的实践方案，就成了破解传统思想政治教育困境、切实释放AI技术育人效能的关键环节。我们要针对实践路径展开探索，借助AI赋能推动思想政治教育内容的动态更新与分层设计，让教学方法向互动沉浸的方向转型。同时推动育人评价向过程性、多维度升级，聚焦师生AI素养的提升来夯实实践主体的能力。我们要构建起技术与育人深度融合的实践体系，确保AI时代思想政治教育育人逻辑能够有效落地。通过这样的实践探索，切实增强教育的时代适应性、精准针对性与实践实效性。

（一）内容创新路径：构建AI赋能的思想政治教育教育内容体系

思想政治教育教育内容的创新，需依托AI解决传统内容滞后、脱离需求的问题。一是实时抓取热点素材，通过AI抓取主流媒体、学术平台的相关内容，筛选出符合育人需求的素材。二是智能生成教学内容，AI基于热点素材与思想政治教育知识点的匹配，生成教学案例课件等内容。三是人工审核把关，AI生成的内容需经过思想政治教育教师、学科专家的双重审核，确保价值导向正确、理论表述精准，避免技术生成内容的偏差。通过分层化内容设计适配不同学段学生特点，构建分层化内容体系，实现小学启蒙、中学深化、大学升华的递进。

（二）方法变革路径：创新AI技术与思想政治教育的教学引导方法

思想政治教育教育方法的变革，需依托AI实现从单向灌输到互动参与、从抽象理论到沉浸体验、从统一引导到精准疏导的转变。

首先，通过沉浸式教学增强内容的可感知性。沉浸式教学通过AI构建虚拟场景，让学生身临其境的感受思想政治教育内容。一是利用VR设备让学生沉浸式体验历史。数字化红色文化资源是依托人工智能、大数据等前沿信息技术，将革命历史场景、人物

事迹转化为可交互的沉浸式教学资源，通过数据化保存、虚拟化体验、智能化传播的三重路径，为思想政治教育提供沉浸式认知载体的新型资源形态。二是 AI 生成式情景模拟。基于大语言模型生成动态情景，学生通过对话互动参与思想政治教育引导。

其次，进行个性化辅导，精准回应学生思想困惑。个性化辅导依托 AI 的数据分析与智能交互，实现一对一的精准思想引导。一是 AI 思想政治教育答疑系统，学生通过文字、语音提问，AI 基于马克思主义理论与思想政治教育知识库给出结构化回答。先解析问题本质，再结合理论给出引导，最后推荐相关学习资源。二是 AI 心理与思想协同辅导，针对思想困惑与心理问题交织的情况，AI 联合思想政治教育教师和心理咨询师设计协同辅导方案。AI 先通过心理测评判断学生的焦虑程度，再推送思想政治教育引导内容，同时提醒心理咨询师介入，实现思想引导与心理疏导的协同。

（三）评价优化路径：建立 AI 辅助的思想政治教育育人评价体系

传统思想政治教育的育人评价存在着重结果轻过程、重量化轻质性、重知识轻价值的问题。AI 依靠多维度的数据采集、过程性的跟踪以及质性与量化的结合，构建出科学的评价体系。

从过程性评价出发，跟踪育人的全流程，AI 通过全流程的数据采集实现了全程多维度评价的转变。一是学习过程数据，采集学生的思想政治教育课考勤、线上学习时长等数据，分析学生的学习态度。二是实践过程数据，采集学生的思想政治教育实践活动参与时长、表现记录等数据，评估学生的实践能力与价值转化。三是思想动态数据，通过定期思想汇报，跟踪学生的价值认同变化。

从多维度评价出发，要突破唯分数局限。AI 构建知识、能力与价值的三维评价体系，避免以思想政治教育课分数替代育人效果。知识维度上，通过 AI 题库测试学生对思想政治教育理论知识的掌握情况，精准评估学生的知识掌握程度。能力维度上，通过情景模拟、实践任务评估学生的理论应用能力、思想引导能力、实践创新能力。价值维度上，通过情感态度分析、行为观察，评估学生的价值认同与行为转化情况。

（四）主体提升路径：强化思想政治教育教师与学生的 AI 素养

AI 赋能思想政治教育的效果，取决于教师与学生的 AI 素养。要通过培训、课程与实践来提升双方素养，避免技术能力不足制

约育人效果的情况。

一方面要提升教师的融合应用能力。强教必先强师，随着数字技术的不断更新迭代，教育者高水平的综合素养能力是有效引导受教育者成长成才的关键。教育者要“树立正确的数据观念，勇于尝试新技术，并不断付诸教学实践，在实践中养成数据思维，强化数据意识，锻炼数据技能”。^[6] 思想政治教育教师的 AI 素养要聚焦应用能力、审核能力、创新能力三方面。一是专项培训赋能，通过构建分层培训体系，确保教师会用、善用、创用。二是教研共同体支撑，建立教师与 AI 技术人员的教研共同体，解决技术与思想政治教育融合的难点。三是考核激励引导，将 AI 应用纳入教师考核，对优秀者给予评优评先、课题资助等激励，激发教师积极性。

另一方面，要培养学生理性使用 AI 与价值自主判断的能力。学生的 AI 素养需避免过度依赖 A 或排斥 AI，核心是理性使用 AI 与价值自主判断。一是开设 AI 伦理与思想政治教育融合课程，通过理论讲解与案例讨论，帮助学生理解 AI 的价值中立性局限，学会用马克思主义理论分析 AI 伦理问题。二是开展“AI + 思想政治教育”实践活动，让学生在实践中提升 AI 应用与价值判断能力。三是建立学生 AI 素养评价，将其纳入思想政治教育评价体系，通过问卷测试、实践表现等评估素养水平，对不足者提供个性化提升建议。

三、结语

本次研究搭建起贴合学生成长发展需求的全新育人逻辑。这套逻辑把智能技术助力教育发展并与立德育人理念相融作为核心支撑。研究借助数据统筹场景创设等运行模式，让各类技术应用坚守价值引导的核心方向。教育实践开展的过程中，研究依托内容革新形式调整等四类发展方向。相关探索搭建起智能技术融入思政教育的完整实施框架。这套体系能够弥补传统思政教育现存的各类不足，切实增强思政教育实际开展的综合成效。后续教育发展进程中，要稳步推动智能技术与思政教育融合发展。稳步培养师生具备数字应用能力与正确的价值辨别思维。这类发展举措可以助力思政教育完成数字化转型，扎实开展校园立德育人的核心教育使命。

参考文献

- [1] 杨庆峰. 数字人文方法论的四重追问 [J]. 文艺理论研究, 2022, (4).
- [2] [美] 亨利·基辛格, 埃里克·施密特, 丹尼尔·胡腾洛赫尔. 人工智能时代与人类未来 [M]. 胡利平, 风君, 译. 北京: 中信出版集团, 2023.
- [3] 习近平. 扎实推动教育强国建设 [J]. 求是, 2023, (18).
- [4] 吴满意. 探寻“以数化人”的教育规律 [N]. 中国教育报, 2023-12-07.
- [5] 曹辉, 王晓惠. 从单向凝视到审美让渡: 教学陌生化何以唤醒学生“闲逸的好奇” [J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2024, 26(1): 122-128.
- [6] 王大伟, 吕立杰. 教师数据素养的内涵、发展困境及提升策略 [J]. 中国教育学报, 2023(7).