

人工智能赋能下初中英语智慧教学模式创新与实践研究

王一凡, 闫欣*

枣庄学院外国语学院, 山东 枣庄 277160

DOI:10.61369/EIR.2026060027

摘 要 : 当前教育数字化改革持续向基础教育领域纵深推进, 人工智能技术为初中英语课堂的转型发展提供了全新思路与实施路径。作为义务教育阶段的核心基础课程, 初中英语承担着夯实学生语言基础、培养良好学习习惯、塑造英语思维模式以及提升综合语言运用能力的重要使命。现阶段传统初中英语课堂暴露出诸多短板: 教学形式固化、分层育人落实不到位、听说训练课时占比不足、学情分析方式粗放、考核评价体系单一, 难以适配初中生差异化的学习特征, 也无法满足学科核心素养的培育要求。依托大数据学情分析、智能语音交互、个性化资源推送、实时测评纠错、沉浸式情景模拟等技术优势, 人工智能能够重塑课堂教学流程, 优化师生互动形式, 搭建全方位评价体系, 助力精准教学落地见效。本文借鉴相关数字化在线课程教学模式的研究成果, 结合《义务教育英语课程标准(2022年版)》要求与学生认知发展规律, 梳理当下初中英语课堂存在的现实问题, 分析人工智能融入学科教学的应用价值, 搭建适配基础教育场景的 AI 智慧教学框架, 并提出可落地的实施策略。教学实践结果表明, 借助人工智能开展教学工作, 能够有效激发学生英语学习主动性, 均衡提升听说读写综合能力, 缩小学生之间的学业差距, 全面优化课堂教学质量, 也能为初中英语数字化改革与智慧课堂建设提供可参考的实践依据。

关 键 词 : 人工智能; 初中英语; 智慧教学; 精准教学; 课堂改革

Research on Innovation and Practice of Junior High School English Smart Teaching Model Empowered by Artificial Intelligence

Wang Yifan, Yan Xin*

School of Foreign Languages, Zaozhuang University, Zaozhuang, Shandong 277160

Abstract : The digital transformation of education is further extended to basic education. Artificial intelligence has created a new direction for the reform and upgrading of junior high school English classrooms. As a fundamental course in compulsory education, junior high school English aims to consolidate students' language foundation, cultivate good learning habits, develop English thinking and improve their comprehensive ability of language application. Traditional junior high school English teaching currently faces many problems, including rigid teaching modes, inadequate hierarchical teaching, insufficient listening and speaking training, rough learning situation analysis and single evaluation system. These problems fail to adapt to students' individualized learning needs and the cultivation of core literacy. With the technical strengths of big data analysis, intelligent voice interaction, personalized resource recommendation, real-time error correction and immersive situational training, artificial intelligence can reconstruct teaching procedures, optimize teacher-student interaction and improve multi-dimensional evaluation system, so as to realize targeted teaching. Based on the research on digital online teaching modes, combined with the 2022 Edition of Compulsory Education English Curriculum Standards and students' cognitive rules, this paper analyzes the existing problems in classroom teaching, explores the application value of artificial intelligence in English teaching, constructs an AI-based smart teaching framework for basic education, and puts forward practical implementation strategies. Teaching practice proves that AI-enabled teaching can effectively stimulate students' learning enthusiasm, improve their comprehensive language skills, narrow academic gaps and improve overall teaching quality. It also provides practical references for the digital reform and smart classroom construction of junior high school English.

Keywords : artificial intelligence; junior high school English; smart teaching; precision teaching; classroom reform

引言

在国家全面推进教育数字化战略的大背景下，人工智能、大数据以及各类智慧教学平台逐步普及至中小学课堂，推动基础教育的授课形式、学习模式与育人理念发生深刻变革。《义务教育英语课程标准（2022 年版）》明确提出，英语教学需合理运用现代信息技术，打造数字化学习场景，丰富课程学习资源，优化教与学组织形式，尊重学生个性化发展需求，全方位培养学生的语言能力、文化意识、思维品质与综合学习能力^[1]。初中英语处于小学启蒙到高中进阶学习的过渡阶段，该阶段的教学质量直接影响学生英语语感、学习兴趣与学科基础的构建效果。

初中生身心发展特征鲜明，自主学习能力相对有限，知识接受速度存在明显个体差异，班级内部学生英语水平差距逐步拉大。长期以来，国内多数初中英语课堂依旧沿用“教师讲授、学生识记、课后刷题”的传统模式，教学重心偏向词汇、语法知识点讲解，侧重应试类书面训练，忽视语言实际交际运用，口语训练课时占比偏低。这一现状导致不少学生学习动力不足、不敢开口表达，知识灵活运用能力薄弱，七至九年级学生的学业分化问题愈发突出。

利用信息化技术重构课堂形态，已经成为各学科教学改革的主流趋势。闫欣、王磊在 MOOC 教学环境下对计算语言学授课模式展开研究后提出，数字化技术能够优化教学资源配置，调整课堂授课流程，完善考核评价机制，为各学科信息化教学改革提供理论支撑与实践范例^[2]。相较于常规线上教学模式，人工智能具备动态学情诊断、学习资源智能匹配、人机实时互动、场景化模拟练习、全流程数据考评等独有优势，契合初中英语基础性、实践性、趣味性与个性化的教学特点，能够有效弥补传统课堂的各类缺陷。

本文以核心素养教育理念、精准教学理论、智慧教育理论为研究支撑^[3]，围绕人工智能与初中英语课堂深度融合展开探究，构建 AI 赋能下的新型智慧教学模式，着力破解课堂同质化教学、听说训练薄弱、分层教学落实不足、评价方式片面等教学难题，推动初中英语课堂从单纯的知识讲授，转向素养培育、精准施教与实践运用相结合的综合课堂，助力义务教育阶段英语教学质量稳步提升。

一、人工智能赋能初中英语教学的核心优势

（一）精准研判学情差异，助力分层教学落地

经过小学阶段的学习积累，初中生英语基础参差不齐，统一进度的授课方式很难兼顾全体学生。在传统教学模式中，教师主要依靠课堂观察、作业与试卷成绩主观判断学生的学习问题，无法精准定位每位学生的词汇短板、语法误区、发音问题以及薄弱题型。人工智能技术可全面采集学生课堂作答、课后练习、单词背诵、错题整理、听说练习等各类学习数据，自动生成个人学习档案与班级整体学情报告，清晰梳理班级共性知识漏洞与学生个性化学习问题，为教师开展分层备课、分层布置学习任务、实施针对性辅导提供客观的数据支撑，真正落实因材施教的教育理念^[4]。

（二）创设多元听说场景，改善“哑巴英语”现状

听说能力是初中英语核心素养的重要组成部分，同时也是学业考核的重点内容。受班级人数较多、课时紧张、专职口语师资不足等客观条件限制，传统课堂的口语练习覆盖范围有限，教师难以逐一纠正学生发音问题，学生也缺少常态化的口语练习渠道，普遍存在发音不标准、听力反应迟缓、交际表达生硬等问题。借助人工智能的语音识别、虚拟情景对话、智能跟读纠音、人机互动问答等功能，教师可以搭建校园交流、日常出行、购物沟通、节日问候等贴合学生生活的交际场景。学生能够随时随地开展口语练习，系统也会及时指出发音、句式表达中的问题，有效补齐课堂听说训练的短板，提升学生听力理解与口语交际能力^[5]。

（三）丰富课堂呈现形式，激发学生学习兴趣

初中生注意力集中时长有限，单调的板书讲解、机械的背诵与刷题容易让学生产生厌学情绪。人工智能智慧课堂融合动画短

片、趣味音频、人机问答、单词闯关、竞技答题等多样化表现形式，将抽象的语法规则、零散的单词短语、固定的交际句型转化为生动有趣的学习内容，契合初中生体验式、趣味化的学习心理。这类教学形式能够活跃课堂氛围，调动学生课堂参与积极性，改变学生被动听课的学习状态^[6]。

（四）搭建全程数据评价，健全综合育人体系

传统初中英语考核方式多以单元检测、期中期末考试的笔试成绩为核心，评价形式单一，结果反馈存在滞后性，无法客观体现学生课堂参与情况、口语水平、学习态度与成长变化等过程性内容，难以全面评判学生综合素养。人工智能可实现课前、课中、课后全流程数据记录，自动生成阶段性学习成长报告。该评价模式既参考最终考试成绩，也重视日常学习过程与个人进步幅度，评价结果更加客观全面，充分发挥评价诊断问题、激励学习、指引成长的作用^[7]。

（五）精简重复性工作，提升课堂整体效率

初中英语教师日常需要完成单词听写批改、作业批阅、错题整理、学情统计等大量事务性工作，耗费了大量教学精力。人工智能可自动完成单词检测、习题批改、错题汇总、答案解析等机械性工作，减少教师的重复劳动，让教师将更多精力投入到课堂教学设计、学习方法指导、口语专项辅导、学困生帮扶等核心工作中，切实提升课堂授课质量与整体育人效率^[8]。

二、当前初中英语课堂教学现存困境

（一）授课模式固化，学生主体作用弱化

目前多数初中英语课堂依旧以教师讲解为核心，教学流程、

授课内容、训练题目均采用统一标准，未能充分结合初中生的认知特点与个体差异。课堂教学以知识点灌输为主，学生主要以记笔记、背单词、做习题为主要学习行为，缺少独立思考、语言运用与自主探究的空间。长期被动学习不仅会降低学生的学习热情，弱化自主学习意识，还会进一步拉大班级内部的学业差距^[9]。

（二）听说教学力度不足，语言实践能力偏弱

受应试思维、班级规模、课时安排等因素影响，当下初中英语课堂普遍存在“重读写、轻听说”的现象。口语课堂活动形式简单，参与学生覆盖面较窄，缺少系统、连贯的场景化训练。学生日常开口练习机会较少，语感培养不足，面对真实交际场景时不敢表达、不善表达，语言综合运用能力难以达到课程标准要求，与素养型教学目标存在明显差距。

（三）分层教学流于表面，精准育人难以实现

初中班级学生英语基础跨度较大，但教师缺少精准的学情分析数据，无法准确定位每名学生的知识薄弱点。分层教学设计大多停留在课后作业分层层面，课堂授课、随堂练习、课后辅导依旧采用统一标准，无法满足不同层次学生的学习需求。长此以往，学困生的知识漏洞不断累积，优等生的综合能力也得不到拓展提升。

（四）考核评价维度单一，育人导向不够合理

日常教学评价过度依赖卷面考试分数，过程性评价机制不完善，评价主观性较强，反馈不够及时。评价内容侧重课本基础知识的掌握情况，忽略口语表达、课堂表现、学习习惯、思维发展等素养类内容，无法完整反映学生的成长变化，难以引导学生重视日常积累，不利于学生英语综合素养的长效提升。

（五）信息技术融合浅显，智慧课堂建设滞后

现阶段绝大多数初中教室都配备了智能化教学设备，但部分教师数字化教学理念更新缓慢，对 AI 教学工具的操作运用不够熟练。智能设备大多仅用于播放课件、组织线上刷题，仅停留在浅层信息化应用阶段。同时，不少教师缺乏系统的智慧课堂设计能力，无法发挥 AI 学情诊断、智能分层、人机互动的核心价值，造成技术与课堂教学融合程度偏低。

三、人工智能赋能初中英语智慧教学模式构建

结合信息化课堂重构思路、初中英语课程标准与学生学习特征，本文构建 AI 前置学情诊断 — 课中人机协同授课 — 课后智能精准巩固 — 全程多维智能评价四位一体的智慧教学模式，推动课堂教学全流程朝着智能化、精准化、素养化方向升级。

（一）课前：AI 精准诊断学情，定制个性化预习任务

课前依托人工智能学习平台完成学情摸底与教师备课工作。系统调取学生往期学习数据、错题档案、词汇与语法掌握情况，自动分析班级整体学习短板，明确新课教学重难点。教师结合平台出具的学情数据，摒弃“一刀切”的预习任务，按照学生能力水平分层设计学习内容：基础薄弱学生重点识记单词、熟记基础短语、通读课文；中等学生侧重理解课文内涵、梳理基础语法

知识；学有余力的学生完成句型拓展思考、简单话题表达练习。AI 答疑机器人可随时解答学生预习过程中产生的疑问，系统汇总高频疑难问题，为课堂精准授课提供数据支撑，真正实现以学定教。

（二）课中：人机协同开展授课，打造素养型智慧课堂

课堂采用“教师主导、AI 辅助配合、学生主动参与”的协同教学模式，全方位优化课堂学习形态。首先，教师结合课前汇总的共性问题，集中讲解易错知识点与语法难点，精简重复讲解内容，提升课堂授课效率。其次，依托智能语音功能组织全员听说训练，通过跟读模仿、情景角色扮演、听力闯关等形式，让全体学生参与口语实践，系统实时纠正发音与表达错误，解决口语练习覆盖面不足的问题。与此同时，课堂随堂练习数据会同步上传至平台，动态更新学情信息，教师可实时掌握学生当堂知识吸收情况，灵活调整教学节奏，并搭配趣味答题、小组比拼等互动形式，维持学生课堂专注力。

（三）课后：智能分层巩固练习，搭建闭环学习体系

课后依托人工智能平台开展差异化巩固学习，逐步缩小小班级学业差距。系统结合学生课堂答题情况、错题类型、能力短板，智能推送匹配度更高的课后训练内容。基础层练习以单词默写、短语运用、基础句型练习为主；中等层侧重强化语法运用、课文复述、句式转换；提升层安排阅读理解、话题写作、口语拓展等训练内容。系统自动完成作业批改与错题解析，为每位学生生成专属错题本，方便学生复盘查漏。平台同时提供全天候线上答疑服务，及时化解学生课后学习难题，形成完整的学习闭环。

（四）全程：多维智能综合评价，落实素养导向育人

依托大数据技术，建立过程性评价与终结性评价相结合的考核体系。其中过程性评价占比 60%，涵盖课前预习完成情况、课堂互动表现、听说训练成果、课后作业质量、错题复盘效果、日常学习态度六大板块，所有评价内容均依托学习数据完成客观量化打分。终结性评价占比 40%，结合书面测试与口语上机考核，贴合日常教学与考试评价要求。系统定期生成学生个人成长报告与班级教学分析报告，兼顾学习结果与成长过程，以科学的评价体系推动学生全面发展。

四、AI 赋能初中英语智慧教学实施策略

（一）依托大数据信息，推行动态分层教学

以 AI 学情数据为依据划分学生学习层级，从教学目标、课堂活动、课后作业、辅导方式、考核标准五大维度全面落实分层设计。结合每月学习检测结果动态调整学生层级，针对学困生重点夯实基础知识，引导中等学生强化综合能力，为优等生提供素养拓展内容，通过动态分层缓解班级学业分化问题。

（二）聚焦听说能力培养，常态化开展口语训练

紧扣课程标准与中考改革方向，利用 AI 虚拟对话、智能纠音、听力模拟等功能，建立每日听说练习机制。围绕校园生活、人际交往、日常活动等真实语境设计训练内容，持续培养学生英语语感与口头表达能力，切实改善“哑巴英语”的教学现状。

（三）整合适配教学资源，搭建校本化素材库

教师结合教材内容、中考考点与学生认知水平，筛选整合 AI 平台内的各类教学资源，剔除超纲、难度偏高的内容，分类整理词汇微课、语法课件、听说素材、阅读写作资料，打造贴合本校教学实际的智能资源库，让信息技术真正服务于日常课堂教学^[10]。

（四）优化智能评价细则，引领素养全面发展

进一步细化评价指标，将思维品质、文化认知、学习进步幅度纳入评价范围，构建知识、能力、素养一体化评价标准。利用评价数据分析课堂教学存在的不足，及时调整教学方案，形成“教学—训练—评价—优化”的良性循环。

（五）强化教师技能培训，提升智慧教学素养

学校定期组织人工智能教学专项培训，帮助英语教师熟练掌握智能设备操作、学情数据分析、分层课堂设计、人机协同授课等方法，更新数字化教学理念，推动教师从传统的知识讲授者，转变为智慧课堂设计者与学生学习引导者。

（六）规范技术使用边界，坚守课堂育人本质

人工智能仅作为教学辅助工具，无法替代教师的情感引导、思维启发与文化教育。教学过程中需要把控技术使用尺度，避免学生过度依赖智能工具照搬答案、套用句式，着重培养学生独立思考、自主识记、主动表达的能力，实现技术赋能与人文育人的有机融合。

五、教学实践效果与反思

为检验这套智慧教学模式的实际应用效果，本次研究选取初一年级两个平行班级开展为期一学期的对比教学实验。其中实验班采用 AI 人机协同教学模式，对照班沿用传统授课方式。经过一学期的实践可以发现，实验班学生课堂参与积极性显著提升，英

语学习兴趣明显增强，单词识记、语法运用、听力口语、书面写作等各项成绩均优于对照班级，班级学业两极分化问题得到有效缓解，学困生的进步幅度尤为突出。依托 AI 精准学情分析，课堂教学的针对性大幅提升，无效教学内容明显减少，整体课堂教学效率得到显著改善。

实践过程中也暴露出部分问题：部分学生课后自主学习自律性不足，线上训练完成质量参差不齐；少数教师整合智能教学资源的能力有限，出现技术应用形式化的问题；还有部分学生过度依赖系统纠错，独立判断与自主思考能力有所弱化。针对以上问题，后续教学中将强化学生线上学习监督，细化分层学习任务，规范 AI 工具使用场景，持续提升教师信息化教学水平，推动人工智能与初中英语教学实现更深层次的融合^[11]。

六、结语

在教育数字化发展浪潮下，将人工智能融入初中英语课堂，是基础教育英语教学改革の必然趋势，也是破解课堂分化严重、听说教学薄弱、评价方式单一等问题的有效途径。本文参考信息化课程教学相关研究成果，结合初中英语学科特点与学生认知规律，搭建起 AI 赋能的智慧教学模式，实现课前学情诊断、课中人机协同、课后智能巩固、全程多维评价的一体化教学升级。该模式能够有效激发学生学习兴趣，缩小学业差距，提升学生语言综合运用能力，完善素养评价体系，全面提升初中英语课堂教学品质。

未来初中英语教学需持续推进人工智能与课堂教学的深度融合，坚守立德树人与核心素养的育人目标，坚持“技术服务教学”的基本原则，不断优化分层教学、听说实训、智能评价、教学资源建设等体系，稳步推进课堂数字化、精准化、素养化改革，助力义务教育阶段英语教学实现高质量发展。

参考文献

- [1] 刘梦君, 邹文龙, 宗敏, 等. 生成式人工智能何以赋能教学——中学生英语写作教学实证研究 [J]. 中国电化教育, 2025 (06): 70-79.
- [2] 同欣, 王磊. MOOC 环境下计算语言学教学模式 [J]. 福建电脑, 2021, 37 (02): 166-167.
- [3] 杨蓉焜, 徐国辉, 鄢利芹. 人工智能赋能初中英语整本书阅读圈教学实践探索 [J]. 英语学习 (中英文), 2025 (08): 28-36.
- [4] 苏文香. 人工智能在初中英语教学中的创新应用研究 [J]. 中小学英语教学与研究, 2025 (07): 37-41.
- [5] 王劲松. 融合人工智能的初中英语听说教学模式设计和实现构想 [J]. 中小学实验与装备, 2025, 35 (01): 56-58.
- [6] 金永芳. 核心素养视野下人工智能教学策略在初中英语课堂中的应用探究 [J]. 中学生英语, 2024 (16): 149-150.
- [7] 朱毓霞. 浅谈数字化赋能初中英语教学路径 [J]. 甘肃教育研究, 2024 (10): 86-88.
- [8] 戴琳, 宋楠, 刘学惠. 精细设计提示, 生成适切语篇——AI 辅助生成语篇的提示语设计实践探索 [J]. 中小学英语教学与研究, 2025 (03): 35-39.
- [9] 冯菲. 人工智能背景下初中英语教学模式の转变策略研究 [J]. 教师, 2025 (01): 86-88.
- [10] 侯玲玲. 数字化时代背景下的初中英语阅读教学实践与探索 [J]. 英语教师, 2022, 22 (21): 139-141.
- [11] 陈菲菲. 生成式人工智能赋能初中英语学习活动设计的探索 [J]. 教学月刊·中学版 (外语教学), 2025 (03): 34-40.