

情景教学法在小学英语教学中的应用与策略研究

吴卓蔓

西安外国语大学教育学院, 陕西 西安 710128

DOI:10.61369/EIR.2026060029

摘 要 : 随着教育理念的持续演进, 小学英语教学日益聚焦于学生语言实际运用能力与学习兴趣的培养。情景教学法以其显著的特征优势, 为课堂注入了新的教学理念与方法, 使学生得以在真实、贴近生活的语言情境中主动习得英语知识与技能。本文立足小学英语教学策略, 系统分析情景教学法的核心应用价值, 并结合教学实际提出具体的情景创设路径与实施建议, 旨在为提升教学质量、激发学习兴趣及增强综合语言运用能力提供参考。

关 键 词 : 情景教学法; 英语教学; 应用与策略

Research on the Application and Strategies of Situational Teaching Method in Primary School English Teaching

Wu Zhuoman

School of Education, Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi 710128

Abstract : With the continuous evolution of educational philosophies, primary school English teaching has increasingly focused on cultivating students' practical language application abilities and fostering their interest in learning. The situational teaching method, with its distinct advantages, has injected new teaching concepts and methods into the classroom, enabling students to actively acquire English knowledge and skills in authentic, life-like language contexts. Based on primary school English teaching strategies, this paper systematically analyzes the core application value of the situational teaching method and proposes specific pathways for creating situational contexts and implementation suggestions in conjunction with teaching practice, aiming to provide references for improving teaching quality, stimulating learning interest, and enhancing comprehensive language application abilities.

Keywords : situational teaching method; English teaching; application and strategies

随着教育的不断深入和新课标的落地实施, 小学英语教学地位愈发突出。小学阶段正是学生生涯的起步期与奠基期, 为学生后续的英语学习乃至长远发展提供有力支撑。但是传统教学中小学英语课堂教学往往受到应试教育的束缚, 课程形式较为单一, 所以情景教学应运而生。在课堂教学中其根据英语的特点, 将教材中的真实场景以模拟形式呈现到课堂中, 让学生切身融入课本中的情境, 感受教材的语言体系和情境中人物之间的对话形式, 锻炼语言表达能力。

一、小学英语情景教学的应用价值

(一) 有助于激发学生的学习主动性

情景教学能显著提升学习动机。教师通过创设真实生活场景, 呈现英语的实用价值, 可有效激发学习兴趣, 提高学生课堂参与度。借助情景体验式教学, 教师能依据教学内容为学生构建自主学习空间, 促使学生从被动听讲转向主动互动, 从而推动英语教学改革, 助力核心素养的培养。

(二) 有助于深化学生对知识的理解

首先, 情景教学有助于提升学生的语言技能。学生在真实情境中练习英语, 不仅能加深对词汇与语法的理解, 也有效提高听、说、读、写等综合能力, 使学习过程更为扎实高效。此外,

教师可通过创设丰富的语言情境, 使学生沉浸于真实的语言环境中, 引导其从理解语言表层含义逐步深入至把握内在意蕴, 从而深化对语言知识的认知与感悟, 有效培养语感与思维品质。情景教学还能锻炼学生的交际能力。学生通过运用英语进行情景交流, 不仅提高了口头表达能力, 还学会倾听和理解他人, 培养了合作意识和团队精神。同时, 学生又能学会尊重欣赏多元文化, 促进他们全面发展。

(三) 有助于改善枯燥的课堂氛围

单一传统的授课模式难以兼顾全体学生的学习提升, 也无法有效培养学生的探索能力。这对于小学生未来的英语学习和发展的不利。而且情景体验式教学模式注重情景呈现与教学、知识的结合, 应用这一教学模式, 创设真实、生动、贴近生活的情

景，能够调动大部分学生的课堂参与度，激发学习兴趣，充分发挥学生的主动性与创造力，使课堂氛围更加活跃。

二、小学英语教学中情景教学法的应用现状

（一）认可度与实施度

情景教学法在小学英语教学已获广泛认可。调查显示，89.3%的教师认为该方法契合新课改理念，96.9%认为教学中有必要采用，且100%的教师备课时会优先考虑。由此可见，情景教学法在小学英语课堂中认可度高、普及率广。

（二）教学应用的广泛性

多数教师认识到其重要性，在课堂上会创设如购物、问路、聚会等情景，帮助学生理解和运用英语知识，如在教授“Can I help you?”等句型时模拟商店购物场景，让学生进行角色扮演对话。例如，在学习四年级下册“Unit 2 What time is it?”一课时，教师需要结合生活情景让学生根据时间问题进行讨论，让学生能够在教师营造的生活情景中正确运用核心句型“It’s... It’s time to...”描述作息时间和活动安排。这样的教学情景可以让学生在课堂上有更贴近生活的感受，从而强调英语学习的实际价值。

（三）存在的问题

1. 脱离生活实际

部分教师在创设情境时过度依赖教材与课堂环境。教材中的对话与场景往往理想化或简单化，与学生真实生活经验差距较大，导致情境缺乏真实性。若情景教学脱离学生现实生活，未能将课堂内容与其实际相联结，学生便难以在情景联想与运用中深入理解，情景体验亦无法真正触达内心，该方法的优势因此难以有效发挥。

2. 情境形式单一

在实际运用中，情境设计缺乏创新，内容单调乏味，未能有效契合学生认知水平，课堂参与度未达预期。同时，教师在情境搭建中缺乏有效的师生互动，学生仍处于被动学习状态，主动性不足。此外，由于学生学习风格存在个体差异，单一的情境设计难以满足多元需求，制约整体教学效果。

3. 教师能力不足

实施小学英语情境教学对教师的教学能力与综合素质提出了较高要求。一方面，许多教师的专业知识与能力受限于传统教学模式，难以满足新课标的新要求。另一方面，部分教师的教学观念尚不够科学，教学方式亟待改进，教育理念有待更新。特别是在跨文化意识以及思维品质的培养上，许多中小学英语教师难以在课堂中有效融入文化，部分教师由于技术水平限制，缺乏相关的专业培训和教学经验，难以熟练操作各类多媒体教学设备，进而阻碍了情境体验教学的落地实施，该教学模式的价值也难以充分展现。

4. 缺乏多元评价

开展小学英语情境体验教学，科学的教学评价是其中核心组成部分。现阶段，部分英语教师评价思路固化，评价方式缺乏多样性，无法精准研判学生真实的学习成效与综合能力。情境教学

以过程性表现与阶段性成长为核心评价导向，单一的评价体系会造成学生自我认知片面，既无法及时修正学习漏洞，也难以感受英语学习的独特魅力，学习信心逐步受挫，学习兴趣不断消减。从教师层面来看，失真的评价反馈也难以支撑教学方案与课堂活动的优化调整，教学内容无法持续迭代，整体教学质量也就难以稳步提高。

三、情景教学法在小学英语教学中的具体应用策略

（一）利用多媒体资源创设情景

将多媒体手段融入课堂，可显著优化小学英语教学效果，充分调动学生的学习积极性。一线英语教师需正视这类技术的教学作用，依托多媒体把课本知识具象化，通过影音、动画、音频等丰富形式，直观拆解课程中的知识难点与重点。利用多媒体的优势进行情景的移植，这样才能够把形象生动的情景在课堂中重现，也能够让学生在对话的时空中，真正地把声音和图像相互结合，保证课堂向着图文并茂的方向所发展。例如，在教授有关动物的单词和句型时，可以播放动物的动画视频，让学生在观看过程中自然地接触和学习相关的英语表达。

（二）创设生活情景

情境体验教学善于构建生活化的语言互动场景，营造沉浸式课堂氛围。各类趣味化、新颖化的学习体验，能够有效聚拢学生的注意力，提升其探究学习的专注状态。将英语教学与学生的日常生活紧密结合，创设贴近生活实际的情景。教师根据学生的学习心理创设生活情景，改变学生汉语学习习惯的同时，走进生活场景进行互动。这样的生活情景不仅使学生感到熟悉和亲切，易于理解和接受，还能提高学生在实际生活中运用英语的能力。

（三）角色扮演情景

角色扮演前，教师可引导学生深入把握角色的性格特征与情感状态，帮助学生更准确地诠释角色。角色扮演有助于句式学习，能帮助学生培养语感，掌握英语思维。通过角色扮演，学生能够切身地感受英语语言魅力，不仅提升了口语表达流利度与准确性，而且培养了团队合作精神和创造力。用英语演绎整个故事，学生可以更好地巩固自己所学过的英语知识，有利于调动学生的学习主动性，同时也有利于学生学习兴趣的培养。

（四）组织游戏教学

游戏教学法是深受学生喜爱的一种学习方法，在参与游戏的同时学习知识，这也能够更好地加深学生的学习印象。通过营造游戏情境来展开教学，这也是情境式体验教学的重要路径与选择。富有趣味性的情景才能充分吸引学生，将课堂氛围推向高潮。教师可将学习融入游戏娱乐，使学生从厌学转为乐学。英语游戏也是知识实践的重要形式。学生在互动玩乐中复盘以往所学内容，在真实的课堂情境里强化记忆、深化理解。教师在设计情境体验教学方案时，应当充分考量不同年龄阶段学生的心理特

点,合理穿插游戏环节,打造趣味十足的课堂。

四、情景教学法在小学英语教学中的实施建议

(一) 明确教学目标,紧密结合情景创设

教师在设计情景教学活动时,应首先明确教学目标与重难点,确保所创设的情景能有效服务于教学内容,帮助学生更好地掌握英语知识。进行情境体验教学的整体规划,需牢牢围绕单元主旨展开,确保教学活动与知识点相辅相成,以此搭建主题鲜明的情境化学习空间。为有效激发学生的学习热情,教师可打造鲜活的语言交流场景,借助真实语言环境、场景复原、角色互动等多种形式组织课堂。

(二) 关注学生个体差异,调动全体参与

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出“要以学生为主体,以教师为指导,充分发挥学生的主动性。”要以学生为中心,鼓励学生积极表达,参与到情景教学活动中,激发学生的主观能动性,学生能主动进行探究学习,感受学习的乐趣。情景教学中,教师应充分关注学生的个体差异,涵盖学习能力、兴趣爱好及性格特点等方面。教师可通过设计不同

难度层次的任务,使每位学生均能获得参与与展示的机会,从而增强其自信心与学习积极性。同时,教师应及时给予鼓励与指导,帮助学生克服困难,实现持续进步。

(三) 建立良好师生关系,营造轻松愉快的教学氛围

良好的教学氛围是情景教学法有效实施的重要保障。教师应以温和友善的态度与学生相处,营造平等、融洽的师生氛围,鼓励学生大胆表达。同时,可适当运用幽默语言与肢体动作,营造轻松活跃的课堂氛围,使学生在愉悦体验中享受英语学习过程。

五、结语

情景教学法在小学英语教学中优势显著,在课程指导体系深化改革的背景下,把情境体验教学模式落地到课堂环节,通过合理运用多媒体资源、创设生活及角色扮演情景等策略,可有效激发学习兴趣,提升综合语言运用能力,推动教学模式创新与优化,促进学生深度探究知识,助力小学英语教学质量提升。然而,情景教学法的应用仍需教师在实践中持续探索创新,结合实际灵活运用,夯实课程教学指导基础,确保学生综合探究能力得到高效训练,更好地服务于小学英语教学。

参考文献

- [1] 张忠鹏.小学英语课堂情景教学法研究和实践[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题3).建瓯市小松镇中心小学,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.107183.
- [2] 焦巧丽.立足英语特点,创设多元化教学情境——小学英语情境教学策略探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(10):102-105.
- [3] 刘丽娜.情景教学法在小学英语词汇教学中的应用研究[D].贵州师范大学,2022.DOI:10.27048/d.cnki.ggzsu.2022.000396.
- [4] 任玉霞.浅析情景教学法在小学英语课堂教学中的应用[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(九).甘肃省临夏县坡头乡中心小学,2023:5.
- [5] 刘丁丁.小学英语教学情景创设策略[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(四).临潭县术布乡中心小学,2023:5.
- [6] 张燕婷.创设情境,优化小学英语课堂[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:187-189.
- [7] 周凡凡.情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教学质量研究网络论坛——社会发展与管理分论坛论文集(二).山东省济宁市金乡县羊山镇明德小学,2023:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.043163.
- [8] 卢军罕,万伟.情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年教育理论与实践科研学术研讨论坛论文集(四).济宁市兖州区扬州路小学,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.004768.
- [9] 兰晶.小学英语课堂教学中如何实施情境创设策略[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——协调推进基础教育论文集.江西省宜春市万载县高城镇中心小学,2022:3.
- [10] 郭永生.小学英语情景教学:现状、成因与对策研究[D].长春师范大学,2021.DOI:10.27709/d.cnki.gccsf.2021.000094.
- [11] 王绒燕.情景教学在小学英语课堂中的应用建议[J].课程教育研究,2020,(17):101.