

立德树人视域下高职院校主题班会育人困境 与优化路径研究

张一烁¹, 董一言², 闫燕¹

1. 石家庄铁路职业技术学院, 河北 石家庄 050041

2. 石家庄医学高等专科学校, 河北 石家庄 050093

DOI: 10.61369/EIR.2026060039

摘 要 : 立德树人是新时代职业教育的根本任务, 主题班会作为高职院校思政育人与班级管理的核心载体, 在思想引领、行为规范养成、学风建设推进以及职业素养培育方面发挥着不可替代的作用。高职学生生源结构复杂、自律能力偏弱, 人才培养涵盖校内教学、校外实训、顶岗实习多个阶段, 学情与育人场景区别于普通本科院校, 对主题班会的针对性、实效性提出了更高要求。当前部分高职院校主题班会流于形式, 内容脱离学生实际, 实习阶段教育断层问题突出, 难以契合立德树人育人要求。本文立足立德树人视域, 结合高职学生管理一线工作实际, 剖析主题班会开展的现实困境, 结合高职人才培养规律提出适配的优化策略, 助力激活班会育人价值, 夯实高职院校思政育人根基, 增强育人实效。

关 键 词 : 立德树人; 主题班会; 育人实效

Research on the Educational Challenges and Optimization Strategies of Thematic Class Meetings in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Cultivating Moral Integrity and Developing Students' Competencies

Zhang Yishuo¹, Dong Yiyang², Yan Yan¹

1. Shijiazhuang Institute of Railway Technology, Shijiazhuang, Hebei 050041

2. Shijiazhuang Medical College, Shijiazhuang, Hebei 050093

Abstract : Cultivating moral integrity and nurturing talents constitutes the fundamental mission of vocational education in the new era. As the core vehicle for ideological education and class management in higher vocational institutions, thematic class meetings play an irreplaceable role in guiding students' perspectives, fostering behavioral standards, promoting academic excellence, and developing professional competencies. Given the diverse student demographics and relatively weak self-discipline among vocational students, coupled with the multi-stage talent development process encompassing classroom instruction, off-campus training, and internship experiences—each distinct from that of regular undergraduate programs—the effectiveness of thematic class meetings demands heightened specificity and impact. Currently, some institutions suffer from superficial implementation of these meetings, content disconnected from students' realities, and significant gaps in educational continuity during internships, all of which undermine their alignment with the core objectives of moral education. This paper examines the practical challenges in conducting thematic class meetings from a moral education perspective, draws on frontline management practices in vocational education, proposes tailored optimization strategies based on talent development principles, aims to enhance the educational value of these sessions, strengthen the foundation of ideological education in vocational institutions, and improve overall educational outcomes.

Keywords : cultivating virtue and nurturing talent; thematic class meetings; educational effectiveness

引言

职业教育类型定位确立后, 高职院校坚持技能培养与德育工作并行的人才培养准则。《职业教育法》明确提出, 职业院校需落实立

作者简介:

张一烁 (1998.09-), 女, 汉族, 河北石家庄人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 马克思主义理论、学生管理。

董一言 (1998.06-), 男, 汉族, 河北石家庄人, 本科, 助理政工师, 研究方向: 学生管理。

闫燕 (1998.07-), 女, 汉族, 河北石家庄人, 本科, 助教, 研究方向: 国际经济与贸易。

德树人根本任务，对学生开展思想政治教育，培育良好职业道德与综合素养。思政教育不能仅依靠课堂理论讲授，更需要依托贴近学生日常的常态化育人载体，主题班会是覆盖全体学生、落地性极强的基础育人渠道。

当前高职在校生以00后为主，生源包含普通高中毕业生、中职对口升学学生及社会扩招生源，学生个体差异较大。多数学生存在厌学情绪、集体归属感薄弱、反诈意识不足等问题，顶岗实习适应能力与规则意识、职业礼仪、抗压能力均有待提升，需要对不同人群有针对性地开展教育，而主题班会是面向学生最直接、最基础的教育方式，针对学生存在能力不足、思想偏差等现状，对高职主题班会的差异化、实操化开展提出了全新要求。

在日常工作中，多数高职辅导员面临带班人数多，行政事务繁杂，班会筹备时间有限等问题，大部分采用宣读通知、传达要求的单向灌输模式，班会整体流于形式，学生参与热情不高，实际育人效果难以长久留存。辅导员投入思政教育的时间碎片化，班会开展存在较强随意性，缺乏固定规划，甚至出现班会由学生自行组织开展或遇到问题时再开班会的情况，以至于班会教育不能形成一个完整的系统，导致主题班会流于形式，育人效果不佳。^[1]加之高职院校大二、大三学生大规模开展校外实训与顶岗实习，线下集中班会开展受限，线上班会监管难度较大，进一步削弱了班会育人价值。

与此同时，部分辅导员对班会育人存在认知偏差，将班会简单等同于班级事务传达工作，以签到、拍照、整理台账作为完成标准，忽视其思想引领、心理疏导、职业赋能的核心价值。学生长期被动接收通知，无法从班会中获得成长收获，逐渐产生抵触情绪。结合高职办学特色与学生成长需求，优化班会模式、摒弃形式化内容，是辅导员落实立德树人任务、优化班级管理的关键抓手。

一、主题班会独有的育人功能

不同于本科院校侧重理论教学的模式，高职院校人才培养覆盖校园生活、专业实训、企业顶岗全流程，实践属性突出。新时代高校主题班会是当代大学生学习贯彻党的创新理论的重要阵地，是高校落实立德树人根本任务的关键抓手，更是构建“大思政”育人格局的重要支撑。^[2]主题班会不再是单一的纪律宣讲渠道，而是贯穿学生三年成长，融合行为管理、思想教育、职业培育、心理疏导的综合性育人平台，具备鲜明的职教育人特色。

（一）规范日常行为

高职院校日常管理聚焦纪律规范、宿舍建设、考勤管理与校园安全四大核心板块。高职学生自律性较弱，迟到旷课、宿舍违规用电、晚归夜不归宿、人际矛盾、网络借贷等问题时有发生。常规检查大多数为事后处置，而主题班会可实现前置预防教育，将风险控制在可控范围内，防患于未然。通过常态化开展校规校纪、安全文明专题教育，结合本校真实违纪案例开展讲解，让学生直观认识违规后果，主动规范自身行为，有效降低班级违纪率，减轻辅导员管理压力。

（二）校正学习心态

受社会学学历偏见影响，不少高职学生存在自卑心理，易滋生消极求学心态，课堂散漫、敷衍实训、沉迷网络等行为较为普遍，多数学生缺乏清晰的职业规划。对此，可通过学风重塑、技能成才类主题班会，邀请技能大赛获奖学生、优秀毕业生、企业技术骨干分享成长经历，打破学生学历焦虑，引导学生重视专业学习与技能提升，主动考取职业证书，树立技能立身的正向理念。

班级学风依靠集体氛围熏陶形成，辅导员或学习委员应定期开展学风分享班会，让优秀学生分享学习与实训经验，能够有效带动班级整体学风，改善厌学躺平的消极风气。

（三）培育职业素养

顶岗实习是高职人才培养的核心环节，企业用人不仅看重专业技能，更注重学生的协作能力、职场礼仪、抗压能力与诚信品质。常规思政课堂难以覆盖职场通识教育，辅导员可依托主题班会搭建分层职业素养培育体系。

现阶段多数高职实习生离职原因并非技能不足，而是难以适配职场环境、抗压能力弱、礼仪素养欠缺。因此，主题班会前置开展职场教育，能够有效降低实习流失率，提升校企合作育人质量，增强学生的就业优势。

（四）疏导心理情绪

高职学生普遍存在升学自卑、学习与竞赛压力、人际矛盾、实习焦虑、就业迷茫等心理问题。大型心理讲座针对性不足，学生难以敞开心扉倾诉。而主题班会具备小范围、高互动的优势，可以开展常态化心理疏导。辅导员可以通过情绪解压、人际交流类班会，摸排学生心理动态，对情绪敏感、性格孤僻的学生及时谈心干预，联动心理中心开展专业辅导，有效预防心理危机，守护学生身心健康。

二、当前开展主题班会的现实困境

（一）班会内容同质化

当前高职院校班会多沿用学校统一主题，以思政宣讲、节日教育等宏观内容为主，贴合高职实训、实习、就业、反诈、宿舍

管理的定制化内容较少。统一化主题无法适配各年级学生的差异化需求,新生适应难题、大二实训压力、大三实习困境均无法有效解决,导致学生参与积极性低,班会育人流于形式。同时辅导员自主调整空间有限,难以结合班级实时问题优化议题,班会逐渐沦为流程化工作。

（二）开展形式单一固化

一线带班工作中,多数辅导员仍采用单向宣讲模式,以文件传达、纪律强调为主,学生被动聆听,班会氛围枯燥。高职学生反感说教式教育,参会走神、玩手机现象普遍。班会形式单一,极少运用情景模拟、案例辩论、企业连线等互动形式,缺乏代入感与趣味性,育人效果大打折扣。当前主题班会的形式单一,主要以班主任讲授和简单讨论为主,学生参与度较低。主题班会空间单一与封闭。班会活动场所基本局限于教室或会议室,空间封闭,缺乏开放性。^[3]单向说教式的班会无法构建有效的师生互动场域,师生之间缺少情感交流与观点碰撞,难以让学生产生情感共鸣与价值认同,最终导致班会育人流于表面,无法真正走进学生内心,削弱班会育人实效。

（三）班会筹备流于应付

高职辅导员带班人数多、事务繁杂,日常需处理奖助审核、就业服务、台账整理等大量工作,班会备课多仓促应付,照搬网络通用课件,内容千篇一律、缺乏班级针对性。同时学校缺乏系统化学年班会规划,各阶段主题杂乱无序,育人目标模糊,班会呈现碎片化特点,缺乏长远规划,无法形成连贯的育人链条。

（四）实习阶段班会断层

高职院校一般采用分段式人才培养模式,学生在校学习、校内实训、校外实习三个阶段空间分离,单一的线下班会模式已经无法覆盖高职全学段育人场景,线上线下混合式班会是破解高职实习阶段班会断层问题、实现育人链条无缝衔接的必然改革方向。当前线上班会管控机制不完善,线上育人管控较为薄弱,挂机代签、敷衍参会问题频发,辅导员难以掌握学生实习动态,学生职场困惑、心理压力无法及时疏导,校外育人出现明显断层。

（五）评价机制缺失

目前多数院校班会考核侧重开展次数、台账资料、活动照片等形式指标,忽视学生行为改善、学风提升等实质成效。班会结束后缺乏回访整改机制,教育要求无法转化为学生常态化行为,育人闭环难以形成。当前高校普遍存在辅导员全权主导、学生被动接受管理的问题,想要提升班会长效育人效果,必须依托班级成长共同体建设思路,充分发挥学生自治力量,让学生全程参与班会策划、组织、互动与复盘全过程,弱化辅导员单一主导地位,构建师生双向联动的育人模式。现有考核体系忽视学生自治与长效育人指标,考核导向存在偏差,进一步加剧了班会形式化。

三、主题班会的优化路径

（一）分阶段定制班会主题

结合学生三年成长规律,辅导员需摒弃统一固化的班会模式,实行分阶段主题定制,在选题上下功夫。大一聚焦新生适应,围绕校纪校规教育、宿舍关系、反诈防骗、专业认知等内容开展多种形式的班会,帮助学生快速适应校园生活。大二立足实训核心阶段,重点开展实训安全、技能考证、学风建设、职业礼仪等主题教育,疏导学业压力,强化学生技能成才理念。大三围绕实习就业,开展权益维护、面试技巧、职业规划等专题班会。结合班级问题增设专项班会,提升育人针对性。

（二）革新班会开展形式

贴合学生活泼好动、注重互动的特点,革新辅导员单一宣讲模式,调整班会授课比例,辅导员讲解占比30%,学生互动占比70%。针对不同主题适配多元形式,安全纪律类采用情景模拟,就业类开展校企连线分享,人类类组织匿名倾诉与小组互评,学风类开展实训心得交流。善于利用多种技术手段,AI赋能主题班会的内容,采用线上+线下、室内+室外等多种方式,将班会时长控制在40分钟以内,搭配实景视频、实训素材丰富内容,预留充足互动发言时间,构建平等双向的沟通氛围,提升学生参与认同感。

（三）精简班会筹备流程

针对辅导员事务繁杂、备课时间紧张的现状,建立班级专属班会素材库,整理班级典型问题、违纪案例、学生困惑,形成可以重复使用的模板,推动班会制度化建设。开学初制定学期班会计划表,提前利用碎片化时间备课,杜绝临时应付。优化班会语言风格聚焦问题解决。同时简化台账填报要求,弱化形式化文字记录,重点标注班会解决的实际问题与整改方案,让辅导员重心回归育人本身。

（四）打通线上线下班会渠道

针对大三学生分散实习的育人断层问题,推动搭建线上线下一体化班会体系,补齐育人短板。辅导员可以将大型班会拆分为实习小组小型谈心会,精准对接学生实习难题。为大三学生定制实习专属班会内容,讲解薪资核算、社保缴纳、用工陷阱、职场调适等实操知识,并联动就业部门与企业导师协同帮扶。邀请企业带教老师参与班会,从岗位视角普及职场规范,实现校企共管,增强育人实效。

（五）构建班会闭环评价机制,聚焦行为落地成效

立足立德树人目标,构建会前摸排、会中施教、会后跟进的闭环育人机制。会前通过走访、问卷摸排班级核心问题,精准设定班会主题;会中聚焦实际问题开展针对性教育,明确整改要求;会后持续跟进落实,对违纪、学业、心理问题学生一对一谈心整改。充分发挥学生自治作用,组织班委参与班会复盘,收集

优化建议。院校优化考核体系，降低台账权重，搭建校内优质班会案例库，形成可复制的育人模式。

四、结语

主题班会是高职院校落实立德树人任务、培育高素质技术技能人才的核心基层载体，贯穿学生三年成长全过程。高职班会育人需摒弃理论化、形式化的传统模式，紧扣职教办学特色与学生

学情，弱化空洞说教，强化实操育人。通过分层定制主题、革新互动形式、完善长效规划、打通校内外育人渠道、构建实效评价机制，破解当前班会育人形式固化、内容同质、实效不足、校外断层等突出问题。高职院校需凝聚多方育人合力，精细化打磨班会育人细节，充分发挥主题班会的思政育人价值，为职业教育高质量发展赋能，培育品德优良、技能扎实、素养全面的优质技术技能人才。

参考文献

[1] 武彦君. 高职院校主题班会系统化建设思考 [J]. 山西财政税务专科学校学报, 2025 (05).
[2] 张妍. 新时代高校主题班会提质增效路径探析 [J]. 西部素质教育, 2025 (24).
[3] 戴艳. 五育并举视域下高职院校主题班会设计与实践研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2026 (03).