

基于线上线下混合式教学模式职业素养课程 思政建设研究

郝华楠

烟台科技学院, 山东 烟台 265699

DOI:10.61369/EIR.2026060035

摘 要 : 在新时代教育背景下, 职业素养课程与课程思政的深度融合成为提升大学生就业竞争力和综合素养的重要路径。线上线下混合式教学模式为这一融合提供了技术支撑与教学组织保障。本文立足当前职业素养课程教学实际, 系统分析课程思政融入过程中存在的理念偏差、方法单一、师资薄弱等问题, 围绕“二元并举、五位一体”的课程结构设计, 提出以就业为导向、智能化教学为手段、三元教学团队为支撑的改革路径, 并构建覆盖课前、课中、课后全流程的思政融合机制。研究最终形成可操作的教学改革方案与成效评估框架, 为高校职业素养课程思政建设提供理论与实践参考。

关 键 词 : 混合式教学; 职业素养; 课程思政; 教学改革; 就业导向

Research on the Ideological and Political Construction of Professional Quality Courses Based on an Online-Offline Hybrid Teaching Model

Hao Huanan

Yantai Institute of Science and Technology, Yantai, Shandong 265699

Abstract : In the context of contemporary education, the deep integration of professional quality courses and ideological and political education has emerged as a crucial pathway to enhance the employability and comprehensive qualities of university students. The online-offline hybrid teaching model provides technological support and instructional organization for this integration. Based on the current realities of professional quality course instruction, this paper systematically analyzes issues encountered during the integration process, such as conceptual discrepancies, simplistic methods, and inadequate faculty. Centered on a course structure design that emphasizes "dual approaches and a five-pronged integrated approach," it proposes a reform pathway that is employment-oriented, utilizes intelligent teaching methods, and is supported by a tripartite teaching team. Additionally, it constructs a mechanism for ideological and political integration that covers the entire process, from pre-class to in-class to post-class activities. The research ultimately yields an actionable teaching reform plan and an effectiveness evaluation framework, offering theoretical and practical references for the ideological and political construction of professional quality courses in higher education institutions.

Keywords : hybrid teaching; professional quality; ideological and political education in courses; teaching reform; employment orientation

引言

课程思政理念的全面推进对高校职业素养课程提出了更高要求, 即知识传授、能力培养与价值引领必须协同并进。与此同时, 线上线下混合式教学模式的高速发展为重构教学时空、优化育人载体提供了新的可能。然而当前职业素养课程在思政融合方面仍存在理念认知表面化、教学方法单一化、师资能力结构性不足等突出难题, 亟待系统破解。本研究聚焦上述现实困境, 围绕“为何融合、如何融合、融合成效如何”这一逻辑主线, 从内涵界定、问题诊断、机制设计与实施路径四个层面展开系统探讨, 以期职业素养课程思政建设提供理论支撑与实践参考。

一、职业素养课程思政建设的内涵与理论基础

（一）职业素养课程思政的概念界定

职业素养课程思政不是职业素养课程和思政教育的简单相加，而是把思想政治教育的价值导向全面融入到职业素养塑造的整个过程之中，重点在于通过对课程内容、教学方法以及评价机制的重新塑造，让学生在学会职场基本准则、职业道德、交流合作等素养的时候，自然而然受到爱国主义、集体主义以及社会主义核心价值观的影响。这个概念看重职业能力和政治品质共同发展：一方面重视学生适应岗位需求的技术性素养，另一方面也看重学生社会发展过程中应承担的责任和使命，这样就给职业素养教育带来了更深沉的人才培育价值。

（二）课程思政与职业素养教育的内在关联

职业素养教育实质上要解决的是学生“怎样做事、怎样相处、怎样发展”的问题，课程思政则回应着“为了谁做事、因为什么原因相处、又该如何发展”这样的价值课题。它们在育人目的方面有着很高的契合度：职业素养包含的敬业精神、团队观念、诚信品行以及革新思维，这些正是课程思政在实际操作中的具体体现；而课程思政所提倡的家国情怀、法治意识和社会责任意识，也给职业素养教育赋予了价值参照物。所以职业素养课程就成了执行课程思政理念的理想载体，两者相融不但不会出现矛盾，而且会营造出相互支持、互相加强的协同育人效果。

（三）混合式教学模式的理论支撑与适用性分析

混合式教学模式把面授教学和在线学习的优点结合起来，它的理论基础源于建构主义学习理论和多媒体学习认知理论：前者重视学生在实际环境里积极创建知识，后者看重多通道信息表现对认知处理的推动效果。职业素养课程具备应用性强、情境性强、互动性高的特性，传统教室很难完全再现工作场所的真实状况，但是线上平台可以利用视频案例、虚拟仿真以及即时评定等方式有效地弥补上述不足。混合式教学给职业素养课程的政治创建给予了灵活的时空依托和多种资源支持，使得思想政治要素能以多种形态融入到教学的各个环节当中。

二、职业素养课程思政建设的现状与问题分析

（一）当前职业素养课程教学现状调查

为了精准掌握职业素养课程的教学实际情况，本研究采用专家访谈、课堂观察等方法，针对众多高校的职业素养课程展开系统调查。从课程设置方面看，过半高校把职业素养当作公共必修或者限定选修课，其教学内容大多包含职业规划、就业引导、职场礼仪以及职业道德这些模块。教学形式依旧是以教师课堂讲解为主导，虽然也牵涉到案例探讨和情景模拟，但是所占比例比较低，学生在课堂上的参与程度和体验感受十分缺乏。线上教学资源创建情况良莠不齐，有些高校创建了慕课或者学习通平台，但是资源更新速度慢，线上和线下环节没有很好地融合起来，整体教学成果和预期相差很大。

（二）课程思政融入职业素养课程的主要问题

在把思政理念融入职业素养课程的时候，比较明显的问题在于理念认知和教学应用存在差距。有些老师把课程思政当作只是在课上讲讲政治理论或者放放思政相关的视频，没有站在整个课

程体系角度去做系统规划，造成思政因素和职业素养知识像两层皮一样分离开来。教学目的里面关于思政方面的定位含糊不清，缺少可以衡量的行为指标，使得教育成果无法做到量化考察。评定机制仍然重视知识检测，对于学生在职业观念、职业道德等方面的发展关心很少，降低了思政结合的实际意义和长远影响。

（三）混合式教学模式下思政融合的难点与瓶颈

混合式教学虽从形式上拓宽了教学时空，但在推动思政融合时却存在不少束缚。线上教学阶段，思政元素的展示大多停留在信息传达层面，缺少师生间深层次的情感交流及价值共振，很难引起学生内心的认可。线上线下教学的过渡不是很连贯，课前预习、课中探讨和课后应用之间有关思政理念的关联尚未建立起来，时常会陷入主题偏离或者过度灌输的状况之中。技术平台的交互能力没有被完全发掘出来，在线交流、合作任务以及反思日记之类的有益于思政吸收的活动规划较为单调，这限制了混合式教学在价值引领方面潜力的发挥。

三、线上线下混合式教学模式课程思政融合机制设计

（一）“二元并举”教学结构设计

“二元并举”指的是线上理论学习和线下应用体验并行开展，并相互支持的教学架构。线上部分负责传授知识及奠定基本认知，通过微课视频、在线检测、拓展阅读等形式，助力学生全面把握职业素养的关键概念以及思政的基本观念。线下部分关注情境体验和行为训练，凭借课堂辩论、角色扮演、团队项目等环节，促使学生在应对实际问题的时候把思政价值融入到内心深处。这两个部分在课时分配和内容过渡方面要维持一种动态协调状态：线上学习给线下操作赋予必要的理论铺垫，线下操作又能给线上思考供应真实的材料来源，这样就能创建起一个完整的育人循环体系。

（二）“五位一体”思政融合要素构建

“五位一体”把爱国情怀、工匠精神、爱岗敬业、团队经营和科研革新当作职业素养课程思政融合五个关键要素。爱国情怀融入职业理想和社会责任的教学主题当中，工匠精神体现在对专业技能不断追求卓越的态度上，爱岗敬业关注职业认同和劳动尊严的价值引领，团队经营重视合作意识和集体观念的形成，科研革新着眼于问题意识和探究精神的激发。这五大要素不是彼此分离的单元，而是按照各个教学单元内容的契合程度灵活加以整合并分层布置，从而使得思政融合具备确切的着力点而且保留住教学的灵活性。

（三）课前、课中、课后全流程融合路径安排

全流程融合路径把思政渗透融入到教学活动整个时间段当中。课前的时候，通过线上平台发出有关职业素养主题的思政案例、政策阐释或者行业资讯，唤起学生的认知兴致和问题意识。课中主要依托线下教室，针对课前给出的实际问题展开深入探讨和情景模拟，促使学生由知识领悟迈向价值评判和行为抉择。课后利用线上社群安排拓展性的反思作业，让学生联系实习操作写职业感想或者做社会调查，做到思政认识向行为规范的逐步拓展

并完成转换。这三个部分层层推进，紧密关联。

四、职业素养课程思政建设的教学改革与实施路径

（一）以就业为导向的课程内容优化

课程内容优化要依靠市场需求以及岗位能力标准，把思政元素融入到实际的职业场景当中。具体来说就是挑选各个行业的代表性工作任务案例，针对职业操守、团队合作、合规意识这些重要素质来规划教学主题，而且还要把爱国主义、劳动精神以及法治观念自然地加入到案例的议论和剖析过程里面去。按照国家职业资格标准和行业准入条件，及时调整课程的知识板块，去除了过时的部分，增添数字经济、绿色发展之类新出现领域的职业伦理话题。经过改革之后的课程内容一方面要符合用人单位对于毕业生基本素质的硬性需求，另一方面也要从价值角度给学生长久的职业发展打下思想基础。

（二）智能化教学手段与线上线下融合策略

智能化教学手段的应用要服务于思政目标的精准落实，并非仅仅谋求技术形式。依靠大数据分析平台，教师能够收集学生在线学习的行为数据，判断他们在职业价值观、道德评判等方面的认识偏向，进而有目的地发送滋补资源并调整线下教学的重点。微课、慕课以及学习通这些工具适合用来发布情境化的思政微案例，通过沉浸式视频和交互式问答来提升学生的临场感受。线上资源库系统会梳理思政案例库、职业素养文献库以及即时行业数据，给师生赋予一体化的教学支撑，而且会借助线上线下任务的轮流布置做到知识输入、能力培训和价值思考共同向前迈进。

（三）“三元”教学团队建设与师资培养机制

“三元”教学团队是指那些兼具思政理论素养、专业教学能力以及行业应用经验的复合型师资力量，其形成途径包含三个部分：一是加强外聘教师时对于思政背景及企业从业经历方面的评估比重，从而拓宽师资供给范围；二是针对在岗教师展开定时培训活动，培训内容覆盖课程思政的教学规划、行业最新动向以及数字教学工具的应用情况；三是创建起校企双方互动交流平台，并安排教师去关联企业任职以获取实际工作经验，而且还要请来企业管理层参加到课堂讲授或者课程研发当中来。在职称评定及成果考核环节设立“三元”能力评价指标，凭借制度奖励促使教师自行优化综合素养，进而给课程革新赋予稳固的人力支撑。

五、课程思政建设成效评估与推广应用

（一）教学改革效果评价指标与方法

教学改革成果评价需采取定量与定性关联的综合评估体系。其中，定量指标涵盖学生线上学习达成比例、课堂参与频率、职

业素养知识评定分数以及就业质量统计数据等，这些体现教学进程的规范情况及主要成果；而定性指标则关注学生在职业价值观念、社会责任意识、团队协作心态等方面发生的改变，通过学生反思日记、教师课堂观察笔记以及用人单位满意程度访谈来搜集深入资料。两种数据彼此验证，防止单纯量化评价遮蔽思政育人成效的复杂性与迟滞性，评价成果定时归纳成阶段报告，给教学调节和不断优化赋予决策参考。

（二）改革成果在中后期教学中的动态调整

动态调节机制对于保障改革成果得以持续落实十分关键。教学改革处于中后期进程当中时，按照前面评定反馈所显示的问题，针对课程内容、课时安排以及融合方法执行灵活的调节。如果线上学习情况表明学生对某个思政议题的认识比较浅显，那么可以在之后的线下教学里增添专题探讨环节，或者请行业标杆来做经验分享；要是企业反映学生团队合作观念需进一步提升，就要立即加入项目运作方面的模拟操作训练。调整过程要采取“评价—反馈—改进—再评价”这种循环运作流程，每次调整都要有清晰的记载，并做理论归纳，从而保证改革一直符合学生的实际情况和社会需求。

（三）研究成果的推广价值与应用前景展望

本研究形成起来的教学模式及运行机制，其在方法论层面和应用层面都有着很强的可迁移特性。从方法论角度看，“二元并重、五位一体”这种结构框架可以给同类公共课程的思政改革给予通用的分析手段以及设计想法。就应用方面而言，依靠线上资源库和智能教学平台所积累的经验，可以被复刻到别的高校或者专业领域当中，特别是适合应用型本科和高职院校的职业发展教育系统。通过发表期刊文章、创建开放式课程资源、举办校际教学观察等活动，课题成果就能在学校内外引发连锁反应，促使更多范围的课程思政品质得到改善，并促使高校的人才培养目标更好地同社会需求相适应。

六、结语

本研究就线上线下混合式教学模式下职业素养课程思政创建情况，分别从内涵、现状、机制、路径以及评估这五个方面实施系统探究，形成起“二元并重、五位一体”的结合架构及全面渗透机制。相关研究显示，课程思政和职业素养教育在塑造人的目标方面非常接近，混合式教学给思政元素的全方位融入提供了有力的技术支持和组织保证。通过就业方向优化内容、利用智能方法助力教学、加强三元团队巩固师资力量，就可以真正改善课程塑造人的实际效果。本研究的改革框架具备很强的操作性与推广意义，未来仍须要经过更为全面的教学应用不断考察并加以改进。

参考文献

- [1]王莹.混合式教学模式下离散数学课程思政教学实践[J].新课程教学(电子版),2024,(24):192-194.
- [2]郭方方,钟福广.融合课程思政的混合式教学过程性评价存在问题及改进策略[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(24):113-115.
- [3]吴修国.数智时代混合式教学模式下的课程思政教学探索[J].计算机教育,2024,(12):75-77+83.
- [4]孔翔,林铭亮.基于混合式教学的“人文地理学”课程思政建设探索[J].地理教育,2021,(12):55-59.
- [5]熊智,蔡玲如.基于混合式教学和课程思政的并行程序设计教学设计[J].计算机教育,2021,(11):167-171.