

海外华文教育视域下柬埔寨华裔青少年中华民族共同体意识培育路径研究

阳灵

广西科技师范学院, 广西 来宾 546199

DOI:10.61369/EIR.2026060023

摘 要 : 海外华文教育是传承中华优秀传统文化、凝聚侨心侨力、铸牢海外华裔青少年中华民族共同体意识的重要载体。柬埔寨华裔青少年作为东南亚华侨华人新生代的重要组成, 受居住国多元文化冲击、家庭代际传承弱化、华文教育体系滞后等因素影响, 其中华民族共同体意识呈现认知浅层化、情感疏离化、行为被动化特征。本文以柬埔寨金边广肇学校、暹粒中山学校的调研为基础, 从认知、情感、行为三个维度剖析培育困境, 深入剖析成因, 提出思想启迪、课堂赋能、文化浸润、情感育人、师资固本五位一体的培育路径, 为海外华文教育强化华裔新生代文化认同、铸牢中华民族共同体意识提供实践参考。

关 键 词 : 海外华文教育; 柬埔寨华裔青少年; 中华民族共同体意识; 文化认同

Research on Cultivating Chinese National Community Awareness Among Cambodian Chinese Youth in the Context of Overseas Chinese Education

Yang Ling

Guangxi Science and Technology Normal University, Laibin, Guangxi 546199

Abstract : Overseas Chinese education serves as a vital vehicle for preserving China's outstanding cultural heritage, uniting overseas Chinese communities, and strengthening the Chinese national community awareness among Cambodian Chinese youth. As a significant component of Southeast Asia's new generation of overseas Chinese, these adolescents face challenges—including multicultural influences, weakened intergenerational family traditions, and underdeveloped Chinese language education systems—which result in superficial cognitive understanding, emotional detachment, and passive behavioral responses toward their Chinese identity. Based on field research at Guangzhao School in Phnom Penh and Sun Yat-sen School in Siem Reap, this study analyzes the cultivation challenges across cognitive, emotional, and behavioral dimensions, identifies root causes, and proposes an integrated approach comprising ideological enlightenment, classroom empowerment, cultural immersion, emotional nurturing, and faculty development. The findings provide practical recommendations for enhancing cultural identity and reinforcing Chinese national community awareness among the new generation of overseas Chinese learners.

Keywords : overseas Chinese education; Chinese-Canadian youth; sense of community among the Chinese nation; cultural identity

引言

习近平总书记指出:“团结统一的中华民族是海内外中华儿女共同的根,博大精深的中华文化是海内外中华儿女共同的魂,实现中华民族伟大复兴是海内外中华儿女共同的梦。”^[1]海外华裔青少年是侨社发展的新生力量,是中华文化海外赓续的核心载体,其民族认同、文化归属直接关系侨务工作成效与中华文化国际传播格局。

柬埔寨华裔青少年多在当地出生成长,长期受柬埔寨本土文化与西方网络思潮双重影响,加之华文教材内容陈旧、家庭文化熏陶不足,其中华民族共同体意识培育面临现实挑战。海外华文学校作为华裔青少年学习中文、接触中华文化的主阵地,是涵养文化归属感、强化民族身份认同的关键平台^[2]。党的二十大报告提出“加强和改进侨务工作,形成共同致力民族复兴的强大力量”,立足中柬命运共

基金项目: 2026年来宾市统战理论政策研究课题—《海外华文教育视域下华裔青少年中华民族共同体意识培育实践研究》。

作者简介: 阳灵(1980.11—),女,汉族,广西兴安人,硕士,现任职于广西科技师范学院,副教授,研究方向为小学教育、教师教育、思想政治教育。

同体建设背景，以柬埔寨华文学校为样本，系统探究华裔青少年共同体意识培育路径，对夯实中华民族共同体海外根基、促进中柬文明交流互鉴具有重要现实价值^[3]。本文结合外派支教一线实践，通过实地调研，梳理柬埔寨华裔青少年共同体意识培育现状、问题与路径。

一、柬埔寨华文学校华裔青少年中华民族共同体意识培育的现实问题

本研究选取金边广肇学校、暹粒中山学校两所全日制华文学校，对120名华裔青少年开展问卷调查与深度访谈，围绕认知、情感、行为三个维度，归纳当前培育工作存在的突出短板。

（一）认知层面：基础认知浅层化，知识体系碎片化

调研显示，受访学生对春节、中秋等传统节日、基础汉字等显性文化符号具备基础认知，能够进行简单华文读写，但整体认知停留在表面符号层面。多数学生对中华民族共同体的历史渊源、核心内涵、家国情怀理解粗浅，对新时代中国发展成就、中华优秀传统文化精神内核认知匮乏。在知识获取渠道上，学生学习高度依赖华文课堂，家庭文化熏陶缺位、社会文化传播不足、网络正向引导薄弱，缺乏常态化、立体化学习途径，未能形成系统完整的中华文化认知体系，知识结构零散片面，认知深度明显不足。

（二）情感层面：文化归属感薄弱，身份认同感模糊

长期浸润于柬埔寨本土社会，华裔青少年深受在地文化影响，普遍面临双重文化身份冲突，中华民族身份认知模糊，文化归属感持续弱化。学生对中华文化的好感多局限于节日、美食等外在形式，难以形成深层文化自信与家国情怀。华侨家庭普遍存在代际文化断层，老一辈华侨深厚的家国坚守与新生代在地化生活取向形成落差。同时，传统课堂以单向知识灌输为主，缺乏情感浸润与价值共鸣，无法触动学生内心认同，导致青少年与祖籍文化、祖国母体的情感联结松散脆弱^[4]。

（三）行为层面：文化践行被动化，知行转化脱节化

在学习动机上，多数学生华文学习功利性突出，仅将中文视为升学、就业的工具，缺乏主动传承中华文化的内生动力。在实践行为上，学生参与华文竞赛、传统节日活动、中柬文化交流的主动性不强，日常生活中主动使用华文、践行中华礼仪的行为较少。学校教学偏重理论讲授，课外文化实践载体不足，学用脱节、知行分离现象显著，学生难以将文化认知转化为文化自觉，主动传播中国故事、搭建中柬文化桥梁的实践能力明显欠缺。

二、问题成因分析

柬埔寨华裔青少年中华民族共同体意识培育存在的诸多问题，是外部环境、家庭培育、学校教育与个体特质多重因素叠加作用的结果。

（一）外部环境：多元文化交织冲击，民族认同持续稀释

柬埔寨本土文化长期主导青少年成长环境，叠加西方网络文化、多元社会思潮持续渗透，深刻改变青少年思维方式与价值取

向，不断挤压中华文化传播空间。网络空间碎片化、误导性信息泛滥，持续干扰青少年价值判断，消解其民族身份意识，弱化文化归属感，导致中华民族共同体认同逐步淡化。

（二）家庭熏陶：传承氛围缺失，家庭教育功能弱化

当地多数华裔家庭以生计发展为主，家长对子女文化传承、民族身份培育重视不足。家庭日常华文使用频率低，家风家训、祖籍故事、传统礼仪熏陶不足。家庭教育普遍重实用技能、轻文化涵养，片面关注华文成绩，忽视家国情怀培育，家庭作为文化传承第一阵地的育人功能严重缺位。

（三）学校教育：教学体系更新滞后，培育方式较为单一

当地华校长期沿用2010年版暨南大学出版社华文教材，内容陈旧，缺少新时代中国发展、中柬友好合作等时代素材。教学模式固化，以讲授式为主，沉浸式、生活化、体验式教学不足，课堂吸引力不强。外派教师流动性大，本土教师中华文化素养有限，尚未建立规范化的共同体意识培育体系，育人专业性与持续性不足。

（四）个体层面：祖籍认知局限，内生成长动力不足

华裔青少年长期在海外成长，绝大多数未曾到访中国，对祖国发展、历史文化缺乏直观认知。华文学习多为被动完成学业任务，缺乏自主探索兴趣。受当地同龄圈层影响，青少年更倾向融入本土文化，对祖籍文化存在天然疏离感，主动建构民族认同、传承中华文化的内生动力不足。

三、柬埔寨华裔青少年中华民族共同体意识培育的实践路径

立足海外华文教育特殊场域，紧扣认知、情感、行为三维协同育人逻辑，结合柬埔寨教学实际，构建思想引领、课堂提质、活动浸润、情感凝心、师资保障的系统化培育路径。

（一）启迪思想认知，激发内生学习动力

思想认同是文化传承的根基。外派教师以传播中华文化、讲好中国故事、搭建中柬友谊桥梁为使命，围绕中文价值、文化魅力、中柬情谊开展主题班会、课堂研讨、一对一谈心，引导学生明晰自身与中华民族的血脉联结。建立班级每周文化分享机制，鼓励学生分享华文应用经历，推动学生从被动学习转向主动认同，夯实共同体意识的思想根基。

（二）立足课堂主阵地，打造沉浸式认同课堂

以课堂教学为核心，优化教学内容与方式。在原有教材基础上，补充中国科技成就、脱贫攻坚、中柬命运共同体等新时代素材，弥补教材滞后短板。创新教学模式，采用情景化、生活化、趣味化教学，结合柬华本土场景设计课堂活动，增强课堂感染力。依托作文课程，引导学生围绕中华文化、中柬友谊自主创

作,鼓励学生参与“大使杯”作文竞赛、向《柬华日报》投稿,以输出促进内化。目前相关教学随笔已刊发十余篇,形成可复制的本土化教学经验。

（三）文化活动浸润，强化民族身份认同

坚持以文化人、润物无声，将中华优秀传统文化融入校园常态化活动。结合春节、清明、中秋、冬至等传统节日，开展年俗体验、诗词诵读、爱国歌曲传唱、文化讲堂等活动，让学生在沉浸式体验中感悟文化精神。引导学生对比中柬民俗差异，尊重多元文化，坚守文化根脉，主动担任中柬文化交流小使者，在文化浸润中唤醒民族记忆，强化身份归属。

（四）以爱育人润心，深化双向情感认同

文化认同根植于情感共鸣。转变传统刚性管理模式，坚持温情育人、鼓励引导，关爱学困生，倾听学生诉求，构建和谐包容的师生关系。挖掘中柬文化共通点，以清明节与柬埔寨亡人节共有的孝亲追远、慎终追远情怀为切入点，开展共情教学，消解文化疏离感。教师主动参与校园文体活动，以平等互动拉近师生距离，深化学生对中华文化与祖籍国的情感认同。

（五）强化师资建设，筑牢长效育人保障

师资队伍是提升培育质量的关键支撑。搭建外派教师与本土教师教研平台，成立华文教育名师工作坊，常态化开展共同体意

识培育专题培训、示范课交流，提升教师文化素养与跨文化教学能力。总结凝练课堂创新成果，依托《柬华日报》等华文媒体推广，形成规范化育人模式。稳定外派支教队伍，培育本土骨干教师，构建专业化、长效化华文育人团队，为共同体意识培育提供人才支撑。

四、结语

海外华裔青少年是中华文化海外传承的重要力量，其文化认同、民族认同直接决定海外华文教育质量与中华文化海外影响力。当前柬埔寨华裔青少年受多元文化冲击、家庭文化传承缺位、学校育人体系滞后、个体内生动力不足等因素影响，中华民族共同体意识培育仍面临多重挑战。

新时代海外华文教育需立足海外特殊场域，坚持认知、情感、行为三位一体协同培育，以课堂为主阵地、文化活动为载体、情感浸润为纽带、师资建设为保障，全方位夯实华裔青少年的中华文化根基，不断增强其文化认同、民族认同与国家认同。通过系统化、常态化培育，凝聚海外侨青力量，助力中华文化国际传播，为铸牢中华民族共同体意识、深化中柬睦邻友好、推动构建人类命运共同体贡献侨界青春力量^[5]。

参考文献

[1] 习近平. 会见第七届世界华侨华人社团联谊大会代表时的讲话 [N]. 人民日报, 2014-06-07(01).
[2] 陈丽园. 柬埔寨华文教育与华裔青少年文化认同研究 [D]. 暨南大学, 2021.
[3] 严奉强. 海外华文教育与中华民族共同体意识培育 [J]. 暨南学报 (哲学社会科学版), 2021, 43(08): 112-120.
[4] 王焕芝. 海外华文教育视域下华裔青少年中华文化认同的困境与路径 [J]. 教育评论, 2022(05): 156-161.
[5] 陈勇. 新时代海外华裔青少年中华民族共同体意识培育研究 [J]. 广西民族研究, 2023(02): 167-174.