

大中小学思政课一体化中的学段衔接： 从“形式对接”到“实质贯通”

周瑜雯

榆林大学，陕西 榆林 719000

DOI:10.61369/EIR.2026060007

摘 要： 在大思政格局背景下，打通思想政治教育课程体系被认为是落实立德树人根本任务最有效的方式之一，而其中最重要的一个环节即是各学段间课程教学内容与方式的有效衔接以及系统整合。当前大中小学思政课在学段衔接方面仍然存在着目标层次不明晰、教学内容重叠、教学方法不恰当等问题。要用系统化的手段来达成深度连接。这一工作着力点是研究如何通过科学定位教育教学目标、整合教育教学资源、合理选择教与学的方式方法、设定恰当的评价机制以及协同提升师资水平等方式方法，让思政课由表层走向深层，以强化持久力和实效性，为培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人打好基础。

关 键 词： 大中小学；思政课一体化；学段衔接；形式对接；实质贯通

The Transition Between Academic Phases in the Integration of Ideological and Political Courses Across Primary, Secondary, and Tertiary Education: From "Formal Alignment" to "Substantive Integration"

Zhou Yuwen

Yulin University, Yulin, Shaanxi 719000

Abstract： Within the context of a comprehensive ideological and political education framework, establishing a coherent curriculum system for ideological and political education is recognized as one of the most effective approaches to fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. A crucial aspect of this endeavor is the effective transition and systematic integration of course content and teaching methods across different academic phases. Currently, there remain issues in the transition between academic phases in ideological and political courses at primary, secondary, and tertiary levels, such as unclear hierarchical objectives, overlapping content, and inappropriate teaching methods. A systematic approach is required to achieve deep connections. The focus of this work is to explore how to transition ideological and political courses from superficial to profound levels by scientifically defining educational objectives, integrating educational resources, selecting appropriate teaching and learning methods, establishing suitable evaluation mechanisms, and collaboratively enhancing teacher quality. This aims to strengthen the sustainability and effectiveness of ideological and political education, laying a solid foundation for cultivating builders and successors of socialism with Chinese characteristics who are well-rounded in terms of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

Keywords： primary, secondary, and tertiary education; integration of ideological and political courses; transition between academic phases; formal alignment; substantive integration

引言

在新时代背景下，加强大学思政课与高中思政课的一体化建设作为落实立德树人根本任务的重要举措，毋庸置疑其重要性。思政课承担着对学生进行世界观、人生观、价值观教育的主要任务，在学生的精神成长、政治素养方面具有不可替代的作用。然而，长期以来各阶段学校各自开设思政课，相互脱节甚至重复或断裂的现象严重，这极大地影响了思想政治教育的整体效应。因此，推进高校思政课在中小学的延伸，把不同层次间的“物理整合”变成“化学融合”，这正是当前思想政治教育改革的一个重大课题。

一、大中小学思政课一体化的重要性

思想政治理论课是进行青少年价值观塑造和提升其道德素养的重要载体，是发挥“主渠道”作用、“主阵地”作用的思想政治教育课程，以科学设置的课程体系为依托，将社会主义核心价值观体系有机贯穿在学生受教育的过程中，在青少年成长成才的关键环节上帮助树立正确的世界观、人生观和价值观。尤其在当今多元化价值观的时代背景之下，思想政治教育的一体化可以有效帮助大学生分辨和抵制不良信息对自身的侵蚀，提升自身思想认知水平和行为自觉性，在塑造新时代德才兼备的高素质建设者方面发挥着重要作用。

其次，形成整体性的思想政治教育具有培养共产主义事业新领导人的战略意义。青年乃国之栋梁，青年的精神文明程度决定着一个国家的发展方向以及人民的兴衰存亡。从中小学到大学阶段进行统一的思想政治教育方案设计能够起到良好的作用。促进知识体系有序增量循环式发展，使学生在不同年级不断深化马克思主义理论学习，并以此强化其理想信念，最终成为全面发展的社会主义建设事业一代新人和接班人。

站在整个国民教育体系的角度来看，应当考虑如何以跨越层级、年龄段的内容设计实现教育公平和优质化，既能解决现有课堂中内容重叠、上下学段间内容断层等问题，又能推动不同类型资源的有效利用，以期提升整体教育体系工作效率的同时，贯穿式的思想政治教育教学形式也能够为其他课程体系改革工作带来有效参考模板，有利于推动教育架构标准化、统一化发展进程，为我国教育事业的持续进步提供长久助力。

本文试图探讨如何在衔接机制上优化高校与中学思想政治课的教学内容有效对接。“形式上的衔接”，强调的是外在关联层面的衔接，如教学内容的连贯或教学方法的统一，而“内在贯通”则着眼于依据学生成长规律和学科体系所作出的深度整合，确保学段目标、教学内容、教学方法和评价体系之间的一致性。这种改革有利于提升思政课教育教学质量，也有利于增强学生政治信仰和道德情怀，为培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人奠定坚实基础。因此本课题对加强思想品德教育过程的连续性、系统性和实效性具有重要的理论意义和实践价值。

二、从“形式对接”到“实质贯通”下大中小学思政课一体化中的学段衔接

（一）教学目标精准定位

明确教育目标是实现大中小学思政课一体化建设中各学段间“显性对接”到“实质融合”的重要前提条件之一。不同年龄段学生的接受特点、心智成熟度以及自身发展的需求存在较大差异，因此需要结合其身心发展规律制定具有科学性和层次性的教育目标体系。对于小学生而言，他们是以形象思维为主的，所以德育的目标应是培养学生的道德情感及良好的行为习惯；对于中学生来说，则随着其抽象思维的发展，德育的目标则可侧重于法律意识和社会公德方面的培养。大学教学应当将理论知识和实践技能

有机结合在一起，帮助学生树立起稳固的价值观和科学的世界观、人生观和价值观。厘清不同学习阶段的核心目标及内在递进关系，可规避因定位不清或冗余造成的教育盲区，进而保证思想政治教育工作持续性、一体化并行推进全过程育人。

此外，从目标设计的角度来说，既要考虑“顶层”又要考虑“梯级”，一是要整体把握 K-12 教育课程的目标框架，明确不同学段在立德树人方面的主要任务；二是要针对各年龄段的特点进行阶段性目标的细化。这样才能保证其具有全局性与针对性相结合的特点。例如，小学阶段可确定“认识自我及家庭”的学习主题；初中确立“认识社会和国家”的学习主题；大学确立“探索全球人类生存方式”的学习主题。递进式的目标体系为学生提供了持续性的学习体验，进而带动思想政治理论课教学整体提升。

（二）教学内容有机整合

一体化的教学资源是实现大中小学思政课一体化的重要组成部分。当前不同阶段的教学目标往往会出现重合或者是脱节的现象，在一定程度上影响了教学的效果以及整体的功能发挥。所以要结合学生的接受能力和相关专业的规律对不同层次的思想政治课程进行统筹规划。为了形成层次分明、前后呼应的课程体系。总而言之，在小学思政课的教学中，要突出它的生活化趣味化特点，用贴近孩子生活的现实案例故事让孩子接触道德规范以及社会常识。例如，可以用“我爱我家”、“我爱的城市”这样的主题来进行教学：从而激发他们对于自己家庭的情感以及对家乡的热爱之情。到了中学生时期，在小学基础上要适当增加一点理论含量，并结合真实案例让其深入理解一些社会现象背后的观念和机制原理。

例如，“公平与法治”的专题设置既要考虑它的科学性与思辨性，培养大学生逐步学会理性分析问题的方法。大学期间，本门课还要突出理论与实践相结合的特点，在讲授马克思主义基本原理概论以及中国特色社会主义理论体系概论等内容的同时，帮助学生将所学知识用于行动指南，在解决实际问题过程中加以应用。因此，应当注重对教材编写的整体规划。如建立不同年级段的撰稿组，在前期研讨中统一各年级的重点难点，防止出现前后矛盾或脱节的现象；借助信息技术网络，建立共享平台，向老师分享课程资源，实现更好的知识呈现形式，增强课堂的魅力效果。

（三）教学方法合理运用

科学选用教学策略对推动大中小学思政课一体化建设、保障各学段间顺畅对接至关重要。学生在不同教育阶段的认知水平、兴趣倾向及理解能力各不相同，这就要求教学手段必须契合相应年龄段的身心发展特征，从而确保教学内容衔接自然、实施效果显著。小学阶段儿童思维偏重具体形象，适宜运用叙事式教学、角色代入式活动等趣味性强、体验感深的方式，借助鲜活事例或还原日常情境来调动其主动性与投入度。比如围绕“诚信”这一核心价值，可依托《狼来了》这一经典寓言，帮助孩子在情节感知中体悟守信的必要性。此时，初中生的思维能力和辩证分析的能力逐渐成熟起来，所以适当使用一些具有互动性的教学方法，例如案例讲解法、小组研讨法等，以促进主动参与、积极发

言。例如,在讲授“网络时代的个人信息安全”这一课时,可以选取近期发生的某些热点事件来举例说明,引导其从法律、道德层面进行分析思考,提升其批判思维及解决问题的能力。大学生具有良好的自学能力,因此更适合采用PBL教学法、探究式教学法等更加开放的教学方式,注重理论与实践运用相结合,比如开展实地调研活动或论文撰写,引导学生对社会主义核心理论内涵及时代价值有深刻认识。

同时,在教学方法上也要做好衔接工作,关注教师在课堂上的角色转换及教学方法的选择。例如小学阶段的教师应更多地扮演指导者和启发者角色,多采用游戏化的教学形式调动学生积极性;而初中的教师则需要强调培养学生自主学习的能力以及合作探究精神,并且适当的进行指导引导;而高中的教师则以构建知识体系为主,为学生留下较大的自主探索空间。该方法一方面可以提升教学手段的针对性以及灵活性,另一方面也可以让学生从一个学习环节顺利地过渡到另一个学习环节当中去,从而实现思想政治课的全程育人目标。

(四) 评价体系科学构建

为保证大学和高中思政课一体化的有效开展,应建立一个合理的评价体系,当前的教学模式过于重视对知识的掌握程度,并没有关注到学生的能力及价值观等方面因素的影响,从而导致评价结果并不能很好地反映出学生的真实学习状况。所以,要设计涵盖知识、能力、素养等方面的多维度评价体系,实现不同学段之间的衔接贯通,用好评价结果激励学生主动学习。小学阶段应该更加重视学生的行为习惯及情感态度,通过诸如一贯制观察、成长档案袋等形式掌握他们的道德认知水平以及实践能力状况,比如开展“班级义工”“家务小达人”等活动,引导他们学以致用。同时采用学生自评、互评及教师综合评定的方法,对他们进行全面测评。对中学生考核应增加对学生思考能力和动手能力方面的考查,如设置一些开放性的题目或是真实情境分析题来考查其应用已学的知识点解决问题并处理问题的能力;还可以通过开展辩论赛、主题演讲等形式综合考查其口头表达能力、合作能力、自省能力等。

对大学生考核应注重其理论知识与实践能力的结合,并以多种形式考察学生对其的理解程度及应用水平,如论文研究、科学研究、实地调研总结等。另外,可采取学生成长档案袋的形式,记载在校期间思想成长轨迹,为以后就业发展提供证明材料。在评价方面注重整体性及一致性,各学段之间应有交流协作机制,如统一设计不同年级的评价细则及实施建议,经常性开展学

科间的学业质量评价研讨活动,提升评价的有效性与科学性。

(五) 教师素养协同提升

提升大中小学思政课教师的专业素养是实现学段衔接从“形式对接”到“实质贯通”的重要前提。教师作为思政课教学的主要实施者,其教学理念、方法与知识结构的协同发展直接影响着学段衔接的效果。然而,当前大中小学思政课教师普遍存在“各管一段”“背靠背”教学的现象,导致不同学段之间的教学衔接不够紧密。为此,必须通过多种途径加强教师的专业培训与交流合作,促进其在新时期思政教育理念、教学方法与知识体系上的协同发展。

首先,要建立健全大学、高中思政课教师的常态化培训制度,定期开展专题研讨会、听课评课及学术报告会等活动,帮助其及时更新教育理念、提升业务能力,如邀请专家学者讲授将党的二十大精神贯彻落实到思政课教学中的具体做法等。或是派遣教师去先进地区参观学习,以吸收其先进的教学方法及手段。

其次,要加强不同学段教师之间的沟通协作,构建跨学科科学者的共同体共同研讨破解学习贯通关键环节中的难点和痛点,例如可以围绕“如何让教到目标螺旋递进”这个话题开展全校性的备课上课活动。形成所有教师对教学目标的确立、教材的整合以及方法的选择上的共识。

此外,一定要利用现代化信息化技术打造资源共享和协作的教学核心系统并搭建一个快捷的学习研讨平台。比如,搭建网络资源空间、组建教研共同体等手段促进同行间的信息传递和相互学习的速度,还要鼓励教师参与教学实践,以论文撰写或者承担课题研究的形式来不断提高他们的学识及授课能力。这样才能真正提高各年级思政教育教学质量,形成跨级别教学衔接的坚实基础,实现思政一体化发展的新提升。

三、结束语

本课题的重点在于大中小学思政课一体化各环节衔接难的问题,突出“点上连线”的实践路径。我们认为,在一体推进中对思政育人实效性的提升作用不言而喻。精准的学习目标设定、科学的知识贯通方式、合理的教学形式设计、规范的教学评价机制及教师队伍素质的一体化建设,我们当然能够打通学科之间的壁垒,克服教而复教、学而不通的现象。因为这样可以帮助学生形成整体性的价值理念、伦理观念体系,进而为培育堪当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 范新兰. 党的二十大精神融入思政课教学四维路径探赜[J]. 中学政治教学参考, 2023, (35): 33-35.
- [2] 张丹凤. 大中小学思政课一体化的现状与路径探究[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2023, 34(2): 9-12.
- [3] 李东坡, 王学俭. 新时代大中小学思政课一体化建设的内涵、挑战与对策[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, (3): 60-69.
- [4] 骆新华, 陈红. 协同教学: 提升大中小学思政课一体化教学实效的有效路径[J]. 教学月刊(中学版)(教学参考), 2023, (5): 3-7.
- [5] 贾灵充. 大中小学思政课一体化建设多维审视[J]. 中学政治教学参考, 2023, (24): 108-109.