

AI 赋能时政资源融入高校思想政治教育

范甜甜, 司金龙

河北东方学院, 河北 廊坊 065000

DOI:10.61369/EIR.2026060038

摘 要 : 本文聚焦数智化转型背景下 AI 赋能时政资源融入高校思政课这一主要议题, 意在解决当前融入教学实践里存在的三重结构性矛盾, 研究以提高思政课教学的时代感和针对性为目标, 在系统梳理 AI 赋能时政资源融入的可行性与必要性后, 使用知识图谱、教学辅助、学情分析与学习意识计算等智能技术, 给出了“资源—教师—学生”三位一体的人机协同系统设计方案。文章同时提到, AI 技术在思政课教学中的应用属于辅助性、工具性定位, 价值判断的主导权始终掌握在教师手中, 智能技术赋能的核心是强化而非取代教师的教育主体地位。本研究在理论上有助于实现思政课教学资源观从现实走进教材理论的现实性解释; 也为人工智能大背景之下教学模式变革提供了可操作的技术框架与实施路径。

关 键 词 : AI 赋能; 时政资源; 高校思政

AI Empowering Political Resources Integration into University Ideological and Political Education

Fan Tiantian, Si Jinlong

Hebei Oriental University, Langfang, Hebei 065000

Abstract : This paper focuses on the main topic of AI empowering political resources integration into university ideological and political courses under the background of digital transformation, aiming to solve the three structural contradictions existing in the integration of teaching practice. The research aims to improve the timeliness and targeted nature of ideological and political course teaching by studying the systematization of the feasibility and necessity of AI empowering political resources integration. After that, using intelligent technologies such as knowledge graphs, teaching assistance, learning situation analysis, and learning awareness computing, a tripartite human-machine collaborative system design scheme of "resources – teachers – students" is provided. The article also mentions that the application of AI technology in ideological and political course teaching has an auxiliary and instrumental positioning, and the dominant right of value judgment always lies in the hands of teachers. The core of the empowerment by intelligent technology is to strengthen rather than replace the educational subject position of teachers. This research is theoretically helpful in realizing the realistic interpretation of the teaching resource view of ideological and political courses from reality to theoretical textbooks; and also provides an operational technical framework and implementation path for the transformation of teaching models under the background of artificial intelligence.

Keywords : AI empowerment; political resources; university ideological and political education

引言

在人工智能、大数据等数字技术加速向社会各领域渗透的宏观背景下, 如何利用新一代信息技术提高高校思想政治理论课的思想性、理论性、亲和力与针对性, 成为教育理论与实践都关注的问题。2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上就明确提出, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提高思想政治教育亲和力和针对性, 并强调要利用新媒体新技术让工作活起来。^[1]时政资源承载着党的创新理论、国家治理实践与时代精神, 本身具有鲜活性和时效性, 可以有效弥补教材内容相对滞后的不足, 提高教学内容的时代感和解释力。目前把时政资源精准融入高校思想政治教育还存在一些现实困境, 依托 AI 技术对大数据进行有效解读、精准分析和智能推送, 能让时政资源更有针对性地运用到高校思想政治教育中。因此, 在数智化浪潮与精准思政政策^[2]的双重促进下, 探究当下如何依托 AI 助力时政资源融入高校思政的现实路径, 既是在人工智能大背景之下进行教学改革的时代给出的命题, 也是在实际教学实践中亟需决的问题。

作者简介:

范甜甜 (1997-), 女, 汉族, 河南驻马店人, 助教, 硕士研究生学历, 现任教于河北东方学院, 主要研究方向: 思想政治教育;

司金龙 (1985-), 男, 汉族, 河北永清人, 副教授, 硕士研究生学历, 现任教于河北东方学院, 主要研究方向: 马克思主义哲学理论与现实、思想政治教育。

一、AI赋能时政资源融入高校思政课的可行性和必要性

在高校思想政治理论课教学中,教师通过从能够反映党的创新理论、重大方针政策、现实实践成就以及社会热点的各类时政资源信息里筛选、加工转化,成为可用于教材理论阐释和现实联系的教学资源,时政资源是连接理论和现实的关键中介。习近平总书记提到:“以信息技术、人工智能为代表的新兴科技快速发展,大大拓展了时间、空间和人们认知范围,人类正在进入一个‘人机物’三元融合的万物智能互联时代。”^[3]通过人工智能领域的技术成果系统性应用到教育场景中达成学科交叉融合,通过采集、分析教育数据并进行智能干预,完成优化教学流程、提高学习效果、重塑教育体验的目标。这不是将技术简单嵌入教育,而是让技术逻辑与教育逻辑深度融合,最终目的是通过人工智能教育的服务能力,实现在高校思想政治教育这个特定领域,利用智能技术解决资源供需匹配问题、分析学习者的需求、给出个性化支持,为教育进行提供针对性的技术支撑。

支撑 AI 赋能思政课的关键技术主要有以下几种,第一,自然语言处理(NLP)与文本分析技术,可以完成对海量时政文本的自动解析。第二,知识图谱技术,能够搭建思政课核心概念与时政事件、政策文件、社会热点问题之间的多维关联,让零散的时政资源变成可推理、可查询的认知体系,为智能推荐和深度解读打好结构基础。第三,学习分析与学情建模技术,通过收集学生阅读行为、讨论文本、在线交互等过程数据,搭建个体与群体的认知水平、兴趣偏好模型,让教学内容推送实现数据驱动的精准匹配。

二、当前时政资源融入高校思想政治教育的现实困境

时政资源融入高校思想政治教育的必要性已经在政策和教育理念层面获得了一定认同也有不少实践探索。从实际效果来看,时政资源在融入高校思想政治教育过程依旧存在不少阻碍,这些矛盾既是时政资源融入高校思政教育实践中遇到的现实问题,但也为 AI 技术赋能时政资源融入提供了明确的优化方向。目前,时政资源融入高校思政教育实践主要存在三点关键问题。

第一,时政信息来源渠道多元化,可选择运用于教学的时政素材范围极广,新闻客户端、政务发布平台、学习强国等官方聚合应用一直在产出海量时政内容,加上各类数据新闻、政策解读、短视频这类新形态内容不断出现,教师在获取素材数量上已经不存在实际困难。但问题在于,不同平台对同一政策事件的二次创作内容高度雷同,大多数资源都只是停留在浅层信息转述,缺少深度解读与多角度分析的差异化专业加工,导致教师要从大量标题不同但内容重复的素材里做筛选,花费的时间成本很高,同时,部分时政内容为了追求传播速度忽略了内容严谨性,在缺少统一质量标识和审核机制的情况下,低质量内容和高质量内容混在一起,只靠教师个人经验很难高效分辨。更关键的是,政策信息、时政案例和理论概念之间的对应、契合关系,需要教师备

课时依靠自己的知识储备人工联想串联,不仅效率低,能覆盖的内容也有限。

第二,近年来在教育政策出台和教育改革推进的背景下,高校思政课教师大多已经意识到时政资源融入的重要性,备课时会投入很多精力收集、筛选时政素材,也尝试把这些素材融入课堂教学各个环节,很多教师会把时政热点当作课堂导入的切入点,或是通过政策分析拉近理论知识和现实的距离,但是,教学观察能发现,部分学生对教师课堂上呈现的时政资源,并没有产生预期的兴趣和认同,反而存在一定程度的疏离感。教师挑选的时政素材,往往是基于自己判断“重要”“典型”,但这种判断不一定匹配学生实际的认知需求、兴趣关注和接受水平。“青少年阶段是人生的“拔节育穗期”,大学生的思想观念还处于发展形成阶段,能否引导他们将理想信念内植于心、外化为行,关键在于能否针对学生的兴趣爱好以学生喜闻乐见的方式设置教学内容和实施场景。”^[4]时政资源的生命力在于和正在发生的社会发展同步,但受限于教师个人获取信息的范围有限,加上备课时间不足,部分教师使用的时政案例已经和学生当下关注的热点脱节,就会出现“老师讲的我们早就看过了”或是“我们关心的老师没讲”的错位问题。

第三,如何在常态化的课堂教学中实现技术应用的广度与深度,这一设想远未达到预期。现在思政课堂里的信息技术使用,大多只是用来播放多媒体课件、上传下载在线教学平台资源、完成课堂签到投票等功能,本质上只是用数字化工具替换了传统板书和纸质材料分发,并没有触及教学流程重构和教学方式转型。时政资源的呈现方式和来源虽然变多了,但筛选、匹配和推送的过程,还是没有摆脱人工主导的经验模式。教师课堂上选择和讲解时政资源,依旧主要依靠个人判断和即兴发挥,没能发挥出 AI 技术赋能教育的价值,这主要是因为教师的智能技术素养现阶段还存在局限,多数思政课教师的学科背景是人文社科领域,对 AI 技术原理、智能教学工具的使用方法和局限性缺少系统认知。虽然技术应用培训的普及率在提高,但培训内容大多停留在基础操作层面,很少涉及如何运用智能技术结合学情整合资源,完成时政资源关联匹配、个性化推送这类深度应用场景。

三、以 AI 技术为支撑赋能时政资源融入高校思想政治教育

围绕时政资源融入高校思想政治教育实践时存在的三大问题展开分析,本章尝试给出一套人机协同的系统设计方案,以 AI 技术为支撑,从资源组织、教师赋能与学生支持三个方向解决上述结构性难题。

第一,搭建思政课时政资源知识图谱,以思政课核心概念、理论命题为框架,把时政事件、政策文件、重要讲话、模范事迹等资源实体整合并关联起来,形成可查询、可推理的动态知识网络,该系统面向官方媒体、政务发布平台、权威政策数据库等信息来源,自动获取时政文本与多模态素材,再通过质量评估、信息提取等方式完成预处理,过滤掉表述不准确、价值导向有问题

的低质量内容，从源头保证资源质量。系统对思想政治教育各个科目知识单元做核心概念解读和教学目标分析，利用自然语言处理技术，从时政文本中识别出核心实体（比如“乡村振兴”“新质生产力”等政策概念）、关键事件、重要人物及其观点表述，同时，把这些时政知识单元和思政课教材中的理论知识点建立对应关系，比如把某一次中央经济工作会议的部署关联到“新发展理念”“高质量发展”等教学概念上，最终形成可动态更新的时政热点谱系。知识图谱并非固定不变，它会跟着政策演进和时事发展同步更新，新发生的重大事件、新出台的政策文件会被立刻纳入图谱，还会和已有知识节点建立连接，形成带时间维度的谱系图，让资源始终保持时效性与鲜活性。教师备课时，可以快速定位到和特定理论知识点关联的最新时政素材，系统也可以据此完成智能推荐和关联推送。

第二，“人类智能是人工智能产生的基础，人工智能是人类智能的延伸。”^[6]教师是时政资源融入教学设计、课堂进行和价值引领的核心，针对教师“教”与学生“学”之间的矛盾，利用 AI 赋能给教师提供精准的课前学情分析以及所需支持，在课前准备阶段，按照已经搭建好的知识图谱和教学大纲，备课助手可以根据教师设定的教学目标与课程进度，生成时政资源和知识点的匹配建议，再结合学生的知识基础和兴趣完成排序和推荐。在课堂教学过程中，通过收集学生课堂互动里的文本反馈（如在线弹幕、讨论区发帖）、语音交互信号，利用情感计算技术对群体情绪状态和学习状态进行分析，识别学生在教学过程中产生的情绪。“客观而言，人工智能时代，信息传播打破了传统的自上而下单向传播体制，智能算法推荐技术的成熟应用则使得信息传播更加注重迎合用户的个人兴趣与偏好，“流量为王”的个性化信息定制和打破时空限制的传播模式挤压着主流意识形态的话语权，以主流意识形态为内容的信息传播受到挑战，主流意识形态所具有的政治权威遭受质疑，其中蕴存的思想凝聚力、价值引领力、道德指向力以及精神聚合合力日渐式微。”^[6]在人工智能大背景下，教师需要明确的是，AI 系统提供给教师的只是参考信息而非最终结论，教师

始终要依靠自身专业经验和对教学情境的理解，承担教学主导者的角色，确定其不偏离主流意识形态所传播的思想凝聚力、价值引领力、道德指向力以及精神聚合合力。

第三，时政资源的融入不只是服务于教师的“教”，更要落到学生的“学”上，智能算法技术既方便教师全掌握大学生的真实需求，科学预判大学生的潜在需求，经过系统化的分析促进时政资源精准供给和智能推送，还能做到精确化质性评价、量化评估给出数据支撑和软硬件支持。“面对学生群体内部在认知起点、专业背景和兴趣关切上的高度异质性，统一供给模式难以满足差异化需求。”^[7]可以利用学习分析技术搭建学生个人的多维度学情分析，除了学生对特定思政知识点的掌握程度、学习风格偏好这类信息，还能整合学生的专业背景、阅读历史和课堂互动表现，推导出学生可能的兴趣方向和学习倾向。再通过对学情分析与时政资源知识图谱做匹配，生成有差异化的学习资源，实现在班级授课的背景下促进“因材施教”。比如，针对人文社科专业的学生，可以推荐更侧重理论深度和政策发展脉络的深度解读资源；针对理工科学生，可以优先推送和科技自立自强、科学家精神、新质生产力等主题相关的时政案例，靠专业关联性唤起学生共鸣，系统按照学生对已推送资源的阅读时长、反馈标记和课后讨论参与情况，动态调整后续推送内容，达成时政资源精准推送的目标。

四、结论

本文以“数智化转型背景下 AI 赋能时政资源融入高校思想政治教育”为核心，从教育改革背景和教学实践两方面，分析 AI 赋能时政资源融入的可行性与必要性。梳理出当前时政资源融入高校思政教育实践中存在的三对结构性矛盾，并从资源、教师、学生三个层面，提供 AI 赋能时政资源融入高校思想政治教育的路径框架，以此促进时政资源的时效性、鲜活性和思想性与教材内容有效结合，做到理论联系实际，增强思政课对现实问题的解释能力。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [2] 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知 [EB/OL]. (2018-04-13).
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政 (第四卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2022: 196-197.
- [4] 唐平秋, 刘婷婷. 人工智能赋能高校思想政治教育精准化发展的思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (5): 78-81.
- [5] 冯刚, 邢斐. 新时代数字思政的哲学反思 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (19): 21-28.
- [6] 余杰. 智能算法下网络价值观引导的危与机 [J]. 思想教育研究, 2023(12): 107-114.
- [7] 周明鹏. 智能算法技术赋能高校思想政治教育供需互契研究 [J]. 高校教育管理, 2024, 18(1): 47-55.
- [8] 中共教育部党组关于印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》的通知 [EB/OL]. (2019-09-03).