

“大思政课”格局下民办高校劳动教育与思政教育协同育人路径探析

周月红

南宁学院马克思主义学院，广西 南宁 530200

DOI:10.61369/EIR.2026060001

摘 要： 在新时代立德树人根本任务下，高校劳动教育与思政教育协同育人成为培养德智体美劳全面发展人才的重要途径。本文立足于“大思政课”格局，分析劳动教育与思想政治教育协同育人的实践逻辑、现实困境与阐释优化路径，以期为新时代民办高校人才培养提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词： “大思政课”；民办高校；劳动教育；思想政治教育；协同育人

Exploration of the Collaborative Path for Labor Education and Ideological and Political Education in Private Colleges under the Framework of "Comprehensive Ideological and Political Education"

Zhou Yuehong

School of Marxism, Nanning University, Nanning, Guangxi 530200

Abstract： Under the fundamental task of cultivating talent with virtue in the new era, the collaborative approach of labor education and ideological and political education in higher education institutions has become a crucial pathway for nurturing well-rounded individuals with moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor qualities. Based on the framework of "Comprehensive Ideological and Political Education," this paper analyzes the practical logic, real-world challenges, and optimization strategies for the collaborative education of labor and ideological and political education, aiming to provide theoretical references and practical insights for talent cultivation in private colleges in the new era.

Keywords： "Comprehensive Ideological and Political Education"; private colleges; labor education; ideological and political education; collaborative education

《当前全球化与信息化浪潮深刻重塑青年价值观，部分学生呈现出劳动意识淡漠、奋斗精神弱化的现象，凸显了提升思想政治教育实效性的紧迫性。面向新时代教育强国建设对高素质新型劳动者的迫切需求，以及民办高校落实立德树人根本任务的独特路径，劳动教育作为中国特色社会主义教育制度的关键环节，其与思政教育的协同创新对民办高校培养适应产业转型升级的应用型人才尤为重要。

一、民办高校劳动教育与思政教育协同育人的实践逻辑

在新时代立德树人根本任务下，高校劳动教育与思政教育协同育人成为培养德智体美劳全面发展人才的重要途径。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024 - 2035年）》，明确了新时代教育发展的总体目标和重点任务，其中特别强调了要全面加强和改进新时代劳动教育和思想政治教育。要求“健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育

短板”，要求“整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新”。同时按照习近平总书记提出的“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”^[1]要求，应把劳动教育放在“大思政课”的大视野、大格局中进行布局定位，深刻理解从“劳动教育”到“劳动思政”的内在逻辑，为劳动教育与思政教育协同育人提供理论支撑和价值引导。

（一）马克思主义劳动观奠定价值根基，明确育人方向

马克思主义劳动观强调劳动是人的本质活动，是实现人的自由全面发展的根本途径。在《资本论》中，马克思指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体

项目信息：本文系2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目《“五育”并举视角下应用型高校劳动教育“一核双元三融四创”育人模式改革研究》（2024JGB447）的阶段性研究成果。2024年国家社科基金高校思想政治理论课研究专项一般项目《“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课“学思研践”教学模式研究》（项目编号：24VVSZ101）的阶段性研究成果。

作者简介：周月红（1993-），女，汉族，广西平南人，南宁学院马克思主义学院，讲师，硕士。研究方向：大学生思想政治教育、马克思主义民族理论与政策。

育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[2]劳动教育的核心在于引导学生通过亲身实践，深刻体认劳动创造价值的基本原理。与之相辅相成，思政教育则着力于深化学生对劳动精神的政治认同和价值认同。马克思主义经典理论为此提供了深厚的思想根基，恩格斯曾明确指出劳动是“解放人的手段”。思政教育正是通过其特有的价值引导功能，帮助学生超越具体的劳动实践本身，将其升华为深层次的社会责任感与历史使命感。在高校育人实践中，推动劳动教育与思政教育协同育人，其关键意义在于强化学生对“劳动创造幸福”这一核心命题的内在认同，从而实现从技能习得向价值观念内化的深刻变化。马克思主义劳动观揭示劳动的本质是人的全面发展途径，其与思政教育“立德树人”目标在理论与实践层面形成深度契合。

（二）五育并举与三全育人提供制度保障，构建协同框架

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确将劳动教育纳入人才培养全过程，要求“与德育、智育、体育、美育相结合”^[3]。党的二十大报告首次将“德智体美劳”五育并列写入党的纲领文件，凸显劳动教育的战略地位。此外，三全育人的机制“全员育人”要求整合教师、辅导员、企业导师等力量；“全过程育人”将劳动教育贯穿学业各阶段；“全方位育人”通过课内课外、线上线下资源整合。因此，“五育并举”确立劳动教育的法定地位，“三全育人”构建协同落地的制度框架，二者共同为劳动教育与思政教育协同育人提供政策与实践的双重支撑。

（三）“大思政课”理念创新实践模式，破解分离困境

习近平总书记提出“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合”。^[4]“大课堂”将教育场域从教室拓展至社会实践；“大师资”建设着力汇聚多元育人力量；“大平台”则依托数字化平台整合、共享优质劳动教育资源。“大思政课”理论以实践性、开放性、整合性重构育人生态，为劳动教育与思政教育协同育人提供了从理念到操作的系统路径。这不仅有助于推动高校劳动教育与思政教育的深度融合，还能够为新时代的教育改革和发展提供新的思路和方法。

二、民办高校劳动教育与思政教育协同育人的现实困境——以广西民办高校为例

广西作为西部地区高等教育和“一带一路”建设的重要支点，有民办高等学校24所，民办普通本专科在校生36.75万人（数据来源：2023年广西教育事业统计主要结果）。据统计民办高校在校生占比接近广西高校学生的三分之一。民办高校已经成为广西高等教育的重要组成部分，为广西乃至西部地区经济社会发展输送了大批应用技术型人才。但广西民办高校在推进劳动教育与思想政治教育协同育人过程中，面临系统性的发展阻滞，其核心矛盾植根于认知理念、资源配置、课程体系及协同机制的多维度缺位。

（一）认知理念偏离与价值认同弱化

民办高校部分决策者将思政课程视为“软性指标”，认为专业技能培养更能直接提升就业率与学校经济效益。学生层面受家庭与社会环境影响，普遍存在劳动价值观异化倾向：学生偏好脑力劳动，家长秉持“学习优先，劳动可免”的观念，进一步强化了学生对劳动的功利化认知。^[5]教师群体亦未能充分把握“大思政”格局的内涵，导致教学实践中难以将马克思主义劳动观有机融入思想政治教育。

（二）资源投入不足与师资结构失衡

民办高校在劳动教育和思政教育领域面临资源投入不足与师资结构失衡的双重挑战。其核心制约在于办学经费高度依赖学费收入的模式，形成了持续性的资源约束，且实践教学基地覆盖率较低，特别是在劳动教育领域，专项经费的普遍缺位严重限制了校内实践场地的建设，导致相关教学活动往往局限于基础劳动层面。^[6]师资方面存在明显的“哑铃型”结构失衡问题，思想政治理论课专职教师队伍中拥有博士学位的比例较低。劳动课程常由缺乏专业培训的辅导员兼任，专业性稳定性不足。

（三）课程体系内在整合不足与实践环节深度拓展有限

课程体系方面，系统化独立课程框架尚未形成，教学内容依赖线上理论授课，实践环节与专业教育融合不足。实践环节多局限于校园卫生等基础劳动，缺乏思想引领与多元形态设计。校内跨部门协作机制薄弱，校外实践资源适配性不足，与企业合作多停留于参观访问层面。

三、民办高校劳动教育与思政教育协同育人路径优化——以南宁学院为例

马克思主义劳动观强调“劳动创造人本身”的本质属性，思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键课程，二者在育人目标上具有内在统一性。从历史逻辑看，我国劳动教育历初见雏形（1949-1957年）、激进变革（1958-1977年）、恢复重建（1978-2000年）、纵深发展（2001年至今）四个阶段^[7]，始终与思政教育协同推进。新时代“大思政课”理念要求打破课堂边界，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合，为民办高校劳动教育与思政教育协同育人提供了路径导向。

（一）强化党建引领驱动价值认知革新

新时代民办高校推动劳动教育与思政教育深度协同，根本在于强化党建引领的核心保障作用。党建引领通过统筹思政课建设全局，将劳动教育有机纳入课程体系，完善主渠道保障与师资协同机制，并依托“大思政课”视野，整合乡村振兴、科技创新等实践平台资源，将劳动的实践属性与思政的意识形态属性深度融合。^[8]其核心路径在于构建“党员示范—实践浸润—课程深化”的多维驱动模式。南宁学院学校党委牵头成立专项领导小组，构建“党委主导—部门协同—师生参与”三级联动机制。在课程维度上推动在思政必修课中系统设置“劳动与红色基因传承”等专题模块；在实践场域中将劳动教育嵌入党建项目，形成“劳动实

践+思政研讨”双轨模式，有效驱动了学生劳动认知向价值认同的深层转化，彰显了党建引领下价值认知革新的实质性成效。

（二）加强校地企共建资源平台以破解经费与师资的结构性矛盾

“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”^[9]作为具有长期性与复杂性的社会系统工程，高校劳动教育需依托多元主体协同支持，整合社会力量优势与教育资源。基于马克思主义关于人的社会性存在本质及人与社会环境辩证统一的基本观点，构建全社会协同育人的一体化机制，为高校学生提供劳动实践新场域、新形态、新风尚与新环境。通过强化社会场域阵地的建设，推动劳动教育资源的共建共享，实现劳动教育与社会发展的深度互嵌。校地企共建资源平台通过整合政府、企业、高校三方资源，形成“经费共担、师资共享、资源共用”的协同机制。在经费保障维度，依托“大平台”建设，通过政府专项拨款、企业赞助、高校配套资金的多元投入模式，共建“产教融合劳动教育共同体”。在资源拓展层面，创新“政府供地—企业运营—学校赋能”资源整合模式。在师资建设上，着力打造“双师三证”制度，打破“哑铃型”师资结构。

（三）构建“三阶四维”课程链进而打通理论实践分离障碍

为应对民办高校劳动教育普遍存在的课程碎片化、形式化及知行分离困境，南宁学院探索构建了“三阶四维”课程链体系。该体系遵循“基础劳动到专业创造再到社会服务”的递进逻辑，并贯通校内课堂、产教课堂、乡土课堂、数字课堂四个维度。在基础层，依托校内场域实施“责任田包干制”，将绿地养护等日

常管理任务转化为具身化劳动实践，引导学生结合思政课程撰写劳动日志，促进体力劳动经历内化为马克思主义劳动观。专业层则深化产教融合，推行“实习—就业一体化”培养，如通过与新能源产业基地合作，将真实技术难题转化为教学载体，在微专业课程中融入生产线实践，推行“实习—就业一体化”培养，使学生在解决工程问题中锤炼工匠精神与协作意识。服务层深度打造“不孤”志愿服务品牌为核心的教育实践闭环，将服务东盟博览会、民歌节等大型赛会转化为锤炼组织协调能力的契机，将广阔社会劳动现场切实变为强化价值引领、深化“劳动创造价值”认知的活态思政课堂。为实现多维协同，校内课堂借鉴勤工助学岗设计强化行为规训；产教课堂联合企业凝练技术案例，融合专业伦理与劳动伦理；乡土课堂对接乡村振兴战略，构建校村共建长效机制；数字课堂则借助实践基地利用VR技术模拟协作场景，深化对劳模精神的情境认知。从而破解理论认知与实践能力的分离问题，促进学生创造性劳动能力提升。

四、结语

针对民办高校的资源约束型特征，应以马克思主义劳动观为指导，依托“大思政课”理念，通过课程重构打破学科障碍，借助平台搭建整合社会资源，依靠师资联动凝聚育人合力，激活劳动教育与思政教育协同育人的内在动能，引导学生在创造性劳动中提升综合素养。

参考文献

[1] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话 [N]. 新华社, 2019-03-18.

[2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译:《马克思恩格斯选集》第2卷, 人民出版社1995第2版, 第212页.

[3] 中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2020(10): 7.

[4] 杜尚泽.“大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察) [N]. 人民日报, 2021-03-07(03).

[5] 解丽君. 新时代民办高校大学生劳动教育路径探究——以南京工业大学浦江学院为例 [J]. 教育现代化, 2023, 10(15): 45-49.

[6] 张晓.“大思政课”视域下民办高校思想政治理论课教学改革探究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(22): 88-91.

[7] 朱德全, 熊晴. 我国劳动教育课程的演进逻辑与重建理路 [J]. 教师教育学报, 2020, 7(6): 8.

[8] 许涛. 大思政课视角下高校“劳动+思政”协同育人的理论逻辑、历史逻辑及实践逻辑 [J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2024, 22(2): 122.

[9] 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 光明日报, 2018-9-11(1).