

新质生产力与教育体系的互动逻辑：理论内涵、适配机制与双向驱动路径

王松

黑龙江东方学院, 黑龙江 哈尔滨 150066

DOI:10.61369/EDTR.2026080034

摘 要： 新质生产力作为以创新为主导、以高科技为核心、以高效能为表征的先进生产力形态，正在深刻重塑经济社会发展的底层逻辑。教育体系作为人力资本积累与科技创新的基础支撑，与新质生产力之间存在双向驱动的内在逻辑。论文基于理论分析，系统阐释新质生产力的“新”“质”“生产力”三重内涵及其对教育体系的系统性变革需求，探讨高等教育在人才供给、技术创新与组织协同三方面的角色转型，并构建教育链、产业链与创新链深度融合的互动机制框架。

关 键 词： 新质生产力；教育体系；双向驱动；产教融合；人才培养

The Interactive Logic Between New Productivity and Education System : Theoretical Connotation, Adaptation Mechanism and Two-Way Driving Path

Wang Song

Heilongjiang Oriental College, Harbin, Heilongjiang 150066

Abstract : As an advanced productive form with innovation as the leading factor, high technology as the core and high efficiency as the characterization, new quality productivity is profoundly reshaping the underlying logic of economic and social development. As the basic support of human capital accumulation and scientific and technological innovation, there is an internal logic of two-way driving between education system and new productivity. Based on theoretical analysis, this paper systematically explains the triple connotation of "new", "quality" and "productivity" of new quality productivity and its demand for systematic reform of the education system, discusses the role transformation of higher education in talent supply, technological innovation and organizational synergy, and constructs an interactive mechanism framework for the deep integration of education chain, industrial chain and innovation chain.

Keywords : new quality productivity ; education system ; two-way drive ; integration of production and education ; talent training

引言

新质生产力是生产力在社会日渐信息化、智能化条件下，以创新为主导、以高科技为核心特征、以高效能为表现形式的先进生产力形态，是生产要素的创新性重组与协同优化。这一概念由习近平总书记首次提出，从2023年9月的首次论述，到中央经济工作会议的系统阐释，再到党的二十届三中全会明确提出“健全因地制宜发展新质生产力体制机制”，清晰勾勒出新质生产力理念形成、发展与深化的轨迹。

教育体系与新质生产力之间存在双向驱动的内在逻辑。一方面，新质生产力促进了人才培养理念的新变化、学科专业的新布局、教育数字化转型的新优势和高水平科研攻关的新方向；另一方面，教育高质量发展在提供人才支撑、培育知识生产动能、构筑科研创新高地、探索产业适配机制等方面为新质生产力提供“质”的保障。二者实现“双向互促”的行动逻辑，在于遵循统筹推进教育科技人才一体战略要求，以建设高质量教育体系为行动基石、以坚持科技创新需求为行动牵引、以提高人才自主培养质量为行动纽带。^[1]

基金项目：2024年黑龙江省社科研究规划项目“新质生产力视角下黑龙江建设高质量教育体系创新机制研究报告”（24EDH001）。黑龙江省教育科学“十五五”规划2026年度规划课题，课题名称：数字龙江视域下应用型高校经管类学生AI赋能岗位胜任力培养路径研究，省重点课题，GJB1526118。

作者简介：王松（1977—），女，汉族，硕士，黑龙江东方学院副教授，研究方向：人才培养、电子商务、跨境电商。

一、新质生产力的理论内涵与教育体系的适配性

（一）新质生产力三重内涵

新质生产力的核心驱动力就是科技创新，主要强调生产要素的优化配置、产业的融合性以及技术的前沿性，并体现数字化、绿色化、智能化、高效性和创新性等特征。其包含“新”、“质”、“生产力”三个核心维度，每一维度都对教育体系提出了特定的变革要求。

从“新”的维度分析，新质生产力强调技术的创新和持续演进，这对传统以知识传授为主的教育体系带来了根本性挑战。所以教学目标和整个课程体系都得跟着重新构建，课程内容上要赶紧把人工智能、新能源、生物技术这类新兴领域的东西加进来，这样培养出的学生才能跟得上未来产业对那种既懂好几门学科、又善于创新的复合型人才的需要；同时教育体系不能只满足于教出懂点新理念新技术的人，还得靠产教融合这条路把人力资本从一般水平往专业化方向推一把，这样才能给新质生产力提供真正靠得住的人才基础。^[2]

从“质”的维度分析，新质生产力特别看重生产要素是不是够优质、能不能长期维持下去，尤其是在绿色化和各种要素相互融合这两个方面对教育体系提出了更高的匹配要求，这个“质”主要体现在绿色低碳、多领域融合以及人和自然的关系怎么处得更和谐，这样一来教育体系就得在课程安排和教学方法上多强调跨学科交叉和实践操作的导向，让学生在绿色技术、可持续发展理念还有生态伦理这些方面把能力提上去；另外课程内容要把结构整合得更紧凑，教学实施上要打破时空限制做到跨时空整合，这样课程资源就能更开放，评价体系也能更加协调一致。

从“生产力”维度分析，新质生产力本质上是一种靠科技创新带动的先进生产力形态，它要发挥作用不光得靠劳动者、劳动工具和劳动对象这些看得见的实体因素，还特别依赖组织文化、科学技术和整个生产系统这些看不见的非实体因素能够深度地融合在一起，这种深度融合就决定了教育体系在内容怎么设、教学方法怎么用和人才培养走什么路线上都得做出深度的调整，才能让教育链条跟产业链条、创新链条之间形成一起演化进步的关系。例如教育体系在教学内容这块要重视跨学科的内容整合和前沿技术的及时引入，在教学方法方面要多用项目制、案例式和实践导向的办法来推动改革，这样才能培养出有创新能力、能跟人合作、会持续学习并且能跨领域做开发的新型人才。^[3]

（二）新质生产力对教育体系的系统性变革需求

新质生产力所包含的“新”、“质”、“生产力”这三个方面的要素，对现在的教育体系提出了一整套带有结构性的变革要求。传统的教育体系在学科之间壁垒太厚、教学内容相对于社会发展滞后、对学生动手能力的培养也远远不够，很难满足新质生产力对有创新性又能跨领域作战的复合型人才的迫切需要。

1. 教育理念层面

高等院校应突破传统办学形式，从过去“适应社会”逐渐转向“引领发展”。新质生产力的特点是创新，在新的发展形势下，高等院校作为教育科技人才“三位一体”的战略枢纽，为了更好

的应对快速变化的时代需求，培养适应经济社会发展所需要的人才，就要不断地转变传统的教育理念、打破传统的教育模式。

2. 课程结构层面

传统人才培养体系强调的是标准化考试和分数导向，这种形式虽然能适应工业化时代的需求，但是却难以匹配新质生产力对创新思维的需求。因此，高等院校要构建以跨学科、复合型知识结构的专业内涵，不断促进新技术与传统专业的深度融合。同时，高等院校还要强化过程性评价，利用数字化手段记录学生学习情况，生成个性化成长学习档案，将创新思维、批判性思考与解决问题能力的培养贯穿教育教学全链条，真正实现从“知识灌输”向“能力塑造”的转型。^[4]

3. 教学方法层面

新质生产力发展要求教育教学与产业前沿同频共振。高等院校应充分利用现代信息技术，打造虚实融合的AI智慧教学环境，通过建立校企协同育人机制，推动企业深度参与人才培养全过程，共建现代产业学院，全面推行企业导师制。要将产业前沿技术、真实项目和行业标准直接引入课堂，把生产线变为实习线，让学生在解决实际问题中成长。

二、高等教育在新质生产力发展中的角色定位

（一）人才供给是高等教育服务新质生产力发展的基础

高等院校不仅是创新型、应用型、复合型人才的培养基地，同时也是推动新质劳动者形成的重要平台，高等院校通过课程体系改革、校企协同育人等机制，能够有效提升学生的实践能力、创新素养和跨学科整合能力，使其具备适应新技术、新产业发展的能力。例如，应用型本科高校通过产教融合与科教深度融合，可以推动科研成果向产业转化，进而为地方经济和科技发展提供有力支撑。同时，在新闻传播、化工等专业领域，高等教育通过课程改革与产教融合，能够有效支撑绿色化工、智能化工、数字化传播等新兴技术的发展，为行业转型升级提供人才的保障。^[5]

（二）技术创新是高等教育推动新质生产力发展的关键驱动力

高等院校不仅是基础研究和前沿技术探索的重要阵地，同时也是推动科技成果转化的重要平台。高校通过与产业的深度合作能够将科研成果转化为现实生产力，助力关键核心技术的突破。例如，行业产教融合共同体的构建不仅促进了教育资源与产业资源的共享，也推动了教育链与产业链的协同创新，为新质生产力的涌现提供了创新源泉。此外，高等院校还可以推动科技成果向教学资源转化，构建“科研-教学-产业”三位一体的教育模式，从而实现创新链与教育链的有机融合。

（三）组织协同是高等教育实现多维赋能的重要机制

高等教育可以通过构建产教融合共同体和推动校企协同育人等机制，打破教育与产业之间的壁垒，实现教育、科技与产业的深度融合。这种协同机制不仅有助于提升高等院校的科研能力与社会服务能力，也为新质生产力的发展提供了组织保障。例如，应用型高校以产业需求为导向，不断调整专业设置、优化课程体

系、加强实践教学，以实现人才培养与产业发展的精准适配。同时，高等院校通过深化产教融合、科技赋能等方式，不断推动教育与产业的深度融合，为区域经济高质量发展提供智力支撑。

三、教育体系与新质生产力的双向驱动机制

新质生产力与中国教育现代化存在逻辑上的互构性和统一性，二者双向交互的逻辑机理在于其内在一致性。中国教育现代化是推动新质生产力发展的关键支撑，新质生产力是加快中国教育现代化的核心动能。实现新质生产力与教育体系双向互构，要回归生产力发展的本质，从劳动目的、劳动者、劳动资料、劳动对象和劳动方式等方面着眼，以新质生产力引领教育体系的探索与实践，以教育体系支撑新质生产力发展。

（一）把建设高质量教育体系当作双向互促的行动基石

高质量教育体系的加快建设是新质生产力前瞻性布局的重要阶段，也是教育体系发挥先导性和支撑性的主要作用。一方面教育体系本身要更加完备，具有可持续性；另一方面教育体系要向高质量、高效率 and 公平性方向发展。

其一要加快推进教育治理体系的现代化进程。教育治理结构的不断完善是其走向现代化的核心，通过对教育主体和教育机制的治理和不断优化，新质生产力可以得到更好的发展。在教育领域中，生产力和生产关系制作间的矛盾更加具象化，最终把“善治”和“善教”二者统一起来，从而促进教育的高质量发展。其二要持续深化教育体制和机制的改革。利用系统性的思维方式强化教育体系的引领作用在教育教育体制机制的改革的关键，从而在体系建设、理念更新和评价改革等多个方面不断发展突破。与此同时，高等教育还要树立终身学习的大局观念，营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的教育生态体系。

（二）把坚持科技创新需求当作双向互促的行动牵引

目前，教育体系改革、人才供给需求与科技成果转化之间的失衡可以通过科技创新来破解。首先，新质生产力作为社会发展需求的核心，可以通过人才培养、科技研发和成果转化实现升级，升级后又反过来对教育发展产生新的动力，进而促使教育

继续性改革，这就形成了“需求牵引－教育供给－生产转化”的发展闭环。其次，依据国家科技战略需求构建一套有效的科技创新制度。教育改革需要构建一个以创新效能为核心的转型框架，通过把学术探索和国家发展战略进行精准对接实现基础研究 with 产业变革之间的精准匹配，从而做到“需求锚定”和“问题导向”的共同驱动。最后通过科技创新成果的实际应用来加速科研成果向现实生产力转化率。通过搭建一个以新质生产力潜在需求为指向的科技成果供需对接平台，确保科技研发的方向和企业的实际需求相匹配，从而把阻碍科技成果向现实生产力转化的难题解决。

（三）把提高人才自主培养质量当作双向互促的行动纽带

全面提高人才自主培养质量是实现新质生产力与教育高质量发展的纽带。人才自主培养质量作为国家竞争力的核心要素，要更加注重人的全面发展和自主性养成，要始终始终坚持党对人才工作的全面领导，把深化人才自主培养体制机制的改革和全链条全学段培养人才模式的创新作为首要任务。新质人才的培养应当以天赋和才能作为前提条件，以思维能力的发展作为根本目标。这就需要在实践中坚持多元化的培养方向，突出多层次、多元化的人才培养目标要求。在此基础上，还要构建全链条全学段的人才培养体系，形成从基础教育阶段的认知奠基，一直延伸到高等教育阶段前沿突破能力养成的代际累积优势，进而打造既能适应新质人才成长生态、又有利于创新性成果不断产生的双向格局。

四、结语

在新质生产力发展的背景下，教育体系正经历从结构向内涵的系统性变革，其发展趋势呈现出智能化、绿色化与以人为本等多重特征。教育体系与新质生产力的协同发展不仅体现在教学内容与产业需求的精准对接，同时也反映在教育模式、教学手段与人才培养机制的重新构建。通过深化产教融合和强化协同创新，高等教育不仅可以有效满足新质生产力对高质量人才和先进技术的需求，也能够推动教育链、产业链与创新链三者之间的深度融合，为区域经济转型升级和高质量发展提供坚实的基础。

参考文献

- [1] 朱春艳, 李东铭. 科技创新赋能新质生产力发展的机制与实践 [J]. 河南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 51(06):15-20.
- [2] 张琳, 温静. 新质生产力与教育高质量发展“双向互促”的内在逻辑 [J]. 思想教育研究, 2025(3):123-129.
- [3] 田鹏颖, 白宁宁. 论基础教育在发展新质生产力中的历史方位 [J]. 中国教育月刊, 2025(3):48-54.
- [4] 周洪宇, 余江涛. 新质生产力与中国教育现代化的互构逻辑及其实践进路 [J]. 中国远程教育, 2025, 45(6):49-61.
- [5] 阙明坤, 卞谢瑜. 教育强国“八大体系”的历史演进、内涵特征与逻辑关联 [J]. 云南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2026, 58(02):115-124.