

乡村中小學生中华民族共同意识社会培育路径探析

李秀芳

大理大学教师教育学院, 云南 大理 671003

DOI:10.61369/EDTR.2026080014

摘 要 : 乡村地区是铸牢中华民族共同体意识的基层实践场。乡村社区能为中小學生铸牢中华民族共同体意识提供多样立体的培育资源和更为广阔的实践场域。乡村中小學生铸牢中华民族共同体意识社会培育的主要场域有农家书屋、各类培育基地、乡村社区各类活动空间等,在这些培育场域中开展丰富多样的宣传教育、主题活动、本土文化特色活动、志愿者活动等,形成乡村地区“环境熏陶+人文滋养+实践推进”的多样化的社区培育路径。

关 键 词 : 中华民族共同体意识; 社会培育; 乡村中小學生

Exploration on the Social Cultivation Path of the Common Identity of the Chinese Nation among Primary and Secondary School Students in Rural Areas

Li Xiufang

College of Teacher Education, Dali University, Dali, Yunnan 671003

Abstract : Rural areas serve as the grassroots practice ground for forging a strong sense of community for the Chinese nation. Rural communities can provide diverse and three-dimensional cultivation resources and broader practical fields for primary and secondary school students to forge a strong sense of community for the Chinese nation. The main venues for social cultivation of a strong sense of community for the Chinese nation among primary and secondary school students in rural areas include farmhouse libraries, various cultivation bases, and various activity spaces in rural communities. In these cultivation venues, a variety of publicity and education activities, themed events, local cultural characteristic activities, and volunteer activities are carried out, forming a diverse community cultivation path of "environmental influence + cultural nourishment + practical advancement" in rural areas.

Keywords : sense of community for the Chinese nation; social cultivation; primary and secondary school students in rural areas

加强社会教育史构建铸牢中华民族共同体意识教育体系的必然要求,是韩式铸牢中华民族共同体意识思想文化根基的重要抓手。在乡村地区,就铸牢中华民族共同体意识而言,对青少年实施社会培育的主体是村民委员会以及村民群体,村落即是社会培育实施的主要场所。深入挖掘乡村社区的培育资源,充分发挥村民委员会的教育职能、管理职能和服务职能,能更好地助推铸牢中华民族共同体意识的社区培育活动获得良好的效果。

一、农家书屋:发挥中华优秀传统文化引领作用

农家书屋是由政府主导、社会力量参与援建,建在行政村且具有一定数量藏书、可供农民群众借阅图书、开展阅读活动的公益性文化服务设施。其旨在为广大农民,包括乡村青少年、老人等不同群体,提供便捷的阅读渠道,丰富乡村精神文化生活。2007年起,全国范围内实施农家书屋工程建设,旨在解决农民群众“买书难、借书难、看书难”的问题,经过多年发展,已在众多乡村落地生根,成为乡村文化建设的重要组成部分。对于乡村

青少年来说,农家书屋是课堂之外的重要学习场所,有助于他们巩固学业知识、培养阅读习惯、提升综合素质。我国乡村社区大多都有农家书屋,部分地区也在农家书屋开展了一些铸牢中华民族共同体意识的活动。在总结乡村地区的已有经验和借鉴国内其他地区的先进的基础上,我们认为可以从以下几方面入手,充分发挥农家书屋在乡村中小學生共同体意识培育过程中的作用:

(一) 打造红色教育阵

在农家书屋内专门设立红色图书专区,系统陈列反映中国共产党奋斗历程、革命先烈英勇事迹和新中国建设成就的书籍与资

料。通过组织“重温红色记忆·传承红色精神”主题教育活动，邀请老党员、老战士讲述亲身经历的长征故事、对越自卫反击战以及参与国家建设的感人往事，增强历史的真实感与感染力。同时，结合本地实际，制作图文并茂的宣传材料，重点介绍滇西地区如周保中、李颐、张全胜、付心得等抗战英雄，以及王复生、吴澄、张伯简、马曜、施滢等革命先辈和杨善洲、张桂梅等当代楷模的先进事迹。这些举措有助于乡村青少年深入了解中华民族不屈不挠的奋斗史，深刻体会今日幸福生活的来之不易，从而激发强烈的爱国情感、民族自豪感，并在共同学习红色文化的过程中不断铸牢中华民族共同体意识。

（二）开展“中华民族共同体意识”主题阅读活动

围绕铸牢中华民族共同体意识这一核心目标，在农家书屋定期组织开展主题鲜明的阅读活动。由志愿者根据乡村中小学生的年龄特点、认知水平和兴趣爱好，精心挑选涵盖民族团结、中华优秀传统文化、各民族交往交流交融历史等方面的优质读物，并引导孩子们深入阅读、积极思考。活动中鼓励学生分享读书心得，交流对民族团结、国家认同的理解与感悟，在互动中深化情感共鸣。通过这种寓教于读、以读促思的方式，不仅有效激发了青少年的阅读兴趣和表达能力，也让他们在共读共学中增进彼此了解，营造团结友爱、互帮互助的良好氛围，潜移默化地强化对中华民族大家庭的归属感和认同感，夯实共同体意识的思想根基^[1]。

（三）举办优秀传统文化兴趣班、短训班、趣味活动

依托农家书屋平台，面向乡村中小學生免费开设形式多样、内容丰富的中华优秀传统文化体验课程和实践活动。例如组织书画、演讲、泥塑、手工制作等短期培训班，并邀请退休教师讲授国学经典、传统礼仪等内容；同时，充分挖掘本地文化资源，邀请非遗传承人、民间老艺人及社区文艺骨干传授民族民间舞蹈、传统音乐、地方戏曲、特色建筑知识或手工艺技能。这些活动不仅拓展了乡村青少年的文化视野，提升了他们的审美素养与实践能 力，更在共同参与、协作完成作品或表演的过程中，培养了团队合作精神和集体荣誉感。通过沉浸式体验中华文化的博大精深与多元一体，青少年在潜移默化中增强了对中华文化的认同，进一步凝聚起同心共筑中国梦的共同体意识。

二、培育基地：发挥社区榜样人物、乡贤能人的教育力量

在全国各地落实习近平总书记新时代铸牢中华民族共同体意识教育的过程中，因地制宜地建设本地的铸牢中华民族共同体意识主题教育馆是一种重要且有效的形式。但对于乡村地区而言，每个村庄建设一个共同体意识主题教育馆尚具备充分的条件。乡村地区在“乡村振兴战略”实施中，充分利用爱国主义教育基地和民族文化传播所（点）进行共同体意识培育基地建设，探索了一些值得推广借鉴的好方法，形成了多样化的中小學生共同体意识培育基地。

（一）爱国主义教育基地

1. 发挥乡村爱国主义教育基地开展中华民族共同体意识培育

的优势

资源丰富性：爱国主义教育基地往往蕴含着丰富的历史文化、革命事迹等资源。比如各类博物馆中陈列着见证民族发展历程的文物，纪念馆里展示着为国家和民族奉献的英雄人物故事，这些实物、史料、场景等都是开展中华民族共同体意识教育的生动素材，能够让受众直观且深刻地感受民族发展的脉络和团结奋斗的力量。

场所权威性：作为官方认可、承载着国家记忆与价值的场所，其传递的信息具有权威性，容易让受众信服并接受，使得关于中华民族共同体意识的教育内容更具说服力，人们更愿意深入领会其中所蕴含的团结、凝聚等理念。

氛围感染力：基地内营造出的庄严、肃穆等氛围，本身就对参观者有着强大的感染力，能使人们在参观过程中自然而然地沉浸其中，更好地激发内心对于中华民族的认同感、归属感以及责任感，为开展共同体意识教育营造良好的情感基础。

2. 乡村爱国主义教育基地开展中小學生中华民族共同体意识培育活动的主要形式

主题参观：组织中小學以“中华民族共同体意识”为主题进行有针对性的参观活动，在参观前布置相关思考问题，参观过程中认真听取讲解，参观后组织讨论分享，加深学生对共同体意识的理解和感悟。

研学实践：结合当前中小學校每学期常规开展的研学活动，以爱国主义教育基地作为研学活动的场所开展多样体验活动。如开展“笔墨中的先烈故居”书画活动、“寻迹英雄”远足活动、“民族一家亲”文化体验活动等等。让学生在亲身体验过程中深化爱国主义的思想与情感。

（二）民族文化传承基地

1. 发挥民族文化传承基地开展共同体意识教育的优势

民族文化资源丰富且集中：乡村地区的民族文化传承基地以“立足本土、因地制宜”为指导原则，保存着最原生的民族文化的样态。乡村民族地区有着丰富的文化资源，包括各民族的历史传说、民间习俗、礼仪习惯、民间艺术、农耕技艺等类型。民族文化传承基地将这些文化资源聚集起来，为开展中华民族共同体意识教育提供了生动且极具说服力的素材，能让学习者直观地感受到中华民族文化的多元性与丰富性，便于理解各民族文化共同构成中华文化这一深刻内涵^[2]。

培育师资稳定且专业：民族文化传承基地同时聚集了乡村地区乡贤能人、文化名人、技术能手等，他们是最了解乡村地区本族本土文化的，他们同时有着丰富的学识和精湛的技艺，对民族文化也有着十分深厚的情感。作为培育者，他们能深入浅出地讲解民族文化中蕴含的民族精神、价值观念以及各民族交往交流交融的历史，以专业的视角引导学习者增强对中华民族共同体的认知。

育人环境真实且生动：乡村民族文化传承基地是一个开放的共同体意识的培养空间。民族文化传承基地是一个公共空间，在这个育人空间中开展的活动具有较强的实践性质和娱乐性质，是学习者喜闻乐见的。中小學生在民族文化传承基地可以学习烧瓦

制陶、漂染刺绣、剪纸雕塑、烹炸煎煮等当地生产生活的工艺技术，通过动手操作和沉浸式体验，中小學生充分感知民族文化的魅力，深刻理解中华文化的伟大，加深其文化认同，有利于铸牢中华民族共同体意识。

2. 乡村民族文化传习所开展中小學生中华民族共同体意识培育的主要形式

传统手工艺教学：邀请民间艺人在传习所内教授各类传统手工艺，像白族的扎染制作、苗族的银饰锻造、彝族的刺绣等。在教学过程中，艺人一边传授制作技艺，一边讲述这些手工艺在本民族生活中的意义、传承历史以及它们所反映出的民族智慧与审美观念，让学生在掌握手艺的同时，了解各民族文化的独特魅力，体会中华民族文化的博大精深。

传统美食制作体验：组织开展民族传统美食制作活动，例如教大家制作白族的乳扇、藏族的酥油茶、回族的油香、傣族的撒撇等。在制作过程中，介绍美食背后的民族饮食文化、食材选择与当地地理环境、生活习俗的关联，使学生通过美食这一窗口，感受各民族不同的生活风情，认识到民族文化的多样性是中华民族文化的重要组成部分。

三、乡村社区：关爱留守儿童，营造良好和谐的社会环境

乡村地区城镇化进程中产生了一定数量的留守儿童。留守儿童多由祖辈隔代教养，和父母互动相对不足，在人际交往中容易缺乏安全感和信任感，从而影响其对集体的归属感和认同感。留守儿童更可能出现对其所在家乡、本民族及对伟大祖国认同相对薄弱的问题。这是乡村中小學生铸牢中华民族共同体意识过程中需要注意的特别问题。乡村地区应当发挥其优势，以乡村社区作为一个共同体意识化育场域，发扬我国“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的优良传统，关心爱护留守儿童营造和谐的乡村社区育人环境。

走访关注：构建“家庭—学校—社区”三位一体的协同育人机制，是关爱留守儿童、强化其社会归属感的关键路径。乡村社区工作者可主动与学校教师及留守儿童在外务工的父母保持常态化沟通，动态掌握儿童在心理、学业、生活等方面的实际困难与需求，并及时提供针对性支持，如心理疏导、学习辅导或基本生活援助。同时，可组织本地党员、退休教师、大学生村官等组成志愿服务队伍，定期开展入户走访，不仅了解儿童日常状态，还

协助搭建亲子远程沟通桥梁，例如通过视频通话、书信往来等方式增进亲子情感联结。这种持续性、人性化的关怀机制，有助于缓解留守儿童因亲情缺失带来的孤独感与不安全感，为其建立对社区和民族共同体的信任与认同奠定情感基础。

办好乡村“儿童之家”：作为乡村社会教育的重要载体，“儿童之家”应被系统化为集课后托管、兴趣培养、心理关爱与价值引导于一体的综合性服务平台。在周末、寒暑假等时段，可依托该空间开设“假期学习营”“课业辅导班”“阅读成长小组”等项目，有效解决留守儿童无人看护、学习缺乏监督的现实难题。同时，整合本地教育资源，邀请志愿者、返乡大学生或专业社工参与运营，开展安全教育、艺术启蒙、国学诵读等活动，丰富儿童的精神世界。通过营造安全、温暖、有秩序的成长环境，“儿童之家”不仅满足了留守儿童的基本照护需求，更在潜移默化中传递互助、尊重与团结的价值理念，使其在集体生活中逐步增强对社区乃至中华民族大家庭的归属意识。

开展主题活动：乡村社区应充分挖掘节日文化资源，围绕“六一”国际儿童节、世界读书日、劳动节、国庆节以及春节、端午、中秋等中华传统节日和地方特色民俗，精心策划系列铸牢中华民族共同体意识的主题实践活动。例如，组织“我爱我的祖国”主题绘画展、“民族团结故事会”、“共读一本经典”读书分享、“家乡非遗体验日”等，让儿童在参与中感受中华文化的多元一体与深厚底蕴。这些活动不仅增强了节日的仪式感和文化内涵，也通过集体协作、共同创作等形式，使留守儿童在欢庆与互动中体验归属、获得认同。当个体情感与集体记忆、民族文化产生共鸣时，青少年对中华民族共同体的情感联结便得以自然生成并不断深化。

鼓励参加志愿者活动：在给予关爱的同时，也应注重培养留守儿童的社会责任感与主体意识。乡村社区可设计适合中小學生参与的志愿服务项目，如协助整理农家书屋图书、参与村庄环境清洁、陪伴高龄老人、在节日活动中担任小主持人或引导员等。通过亲身实践，孩子们不仅能体会到“被帮助”的温暖，更能感受到“帮助他人”的价值与成就感。这种双向互动的过程，有助于其建立积极的自我认知，理解个人在社区共同体中的角色与责任。随着服务范围从邻里扩展到更广泛的公共事务，青少年对“共同体”的理解也将从村庄延伸至民族与国家层面，从而在行动中内化中华民族共同体意识，实现从“受助者”向“共建者”的身份转变。

参考文献

- [1] 杨玉兰，段超. 铸牢中华民族共同体意识社会教育的实践进路[J]. 中南民族大学学报（人文社会科学版），2023，43（11）：51-59+182-183.
- [2] 范乔真. 乡村振兴背景下农家书屋可持续发展路径探索[J]. 文化学刊，2024(10): 159-162.