

乡村振兴背景下乡村小规模学校社会凝聚力的现状与挑战

万红梅

湖南城市学院马克思主义学院，湖南 益阳 413000

DOI:10.61369/EDTR.2026080025

摘 要： 在实施“三农”政策实施过程中，强化村级小规模学校的内部凝聚力与协同发展能力是当前我国乡村义务教育发展面临的一个重要问题。乡村小规模学校是乡村文化、培育社区精神的主要载体，其社会凝聚能力既是提高教学品质，又是维系乡村社会关系、培育乡土认同的重要桥梁。在我国城乡发展失衡的大环境下，乡村小规模学校肩负着传承本土文化使命，但面临人口流动加剧、资源相对匮乏等多重矛盾，呈现出特殊的发展态势。在此基础上，本研究将深化对乡村地区教育发展与经济发展之间相互影响机制的认识，为乡村地区的发展在教育层面提供理论支持。

关 键 词： 乡村振兴；乡村小规模学校；社会凝聚力

The Current Situation and Challenges of Social Cohesion in Rural Small-Scale Schools Against the Backdrop of Rural Revitalization

Wan Hongmei

School of Marxism, Hunan City University, Yiyang, Hunan 413000

Abstract： In the process of implementing policies aimed at agriculture, rural areas, and farmers, enhancing the internal cohesion and collaborative development capabilities of rural small-scale schools has emerged as a significant challenge in the development of rural compulsory education in China. Rural small-scale schools serve as the primary vehicles for preserving rural culture and fostering community spirit, with their capacity for social cohesion playing a crucial role not only in improving educational quality but also in maintaining rural social relations and cultivating local identity. Amidst the backdrop of imbalanced urban-rural development in China, rural small-scale schools shoulder the mission of preserving local culture, yet they face multiple challenges such as intensified population mobility and relatively scarce resources, resulting in a unique developmental trajectory. Building upon this foundation, this study aims to deepen the understanding of the interplay between educational and economic development in rural areas, providing theoretical support for rural development at the educational level.

Keywords： rural revitalization; rural small-scale schools; social cohesion

引言

乡村小规模学校是乡村地区进行传播和教育的主要场所，它的凝聚力对培养和实践社会主义核心价值观有很大的作用。在乡村振兴的大背景下，乡村小规模学校在保持其传统的社区教育职能的同时，还必须满足新时期的教育变革需求。本研究实施文化浸润构建乡土文化、组织再造完善多元主体、资源整合创新学校教育等策略，为推进乡村教育平等、可持续发展提供科学依据。

一、乡村振兴背景下乡村小规模学校社会凝聚力的现状与挑战

（一）文化认同维度：乡土文化传承式微与重建

乡村小规模小学是乡村地区传统文化的主要载体，它的社会凝聚程度与教师队伍的专业认同、学生群体的文化认知以及社区

居民的地域认同密切相关。但是，随着城市化进程的加快，乡村地区的文化生态发生了巨大的变化，导致了跨代文化传承的严重断裂。在当代社会转型的背景下，乡村独特的方言系统、民俗传统、手工艺等文化形态正面临代际传承断裂的危机，既有的家庭传承方式与学校教育渠道均难以维系其“活态”传承。这样的文化断裂，导致了校园文化的桥梁作用被弱化，本土文化对教育的

课题信息：湖南省哲学社会科学基金一般项目“乡村振兴背景下乡村小规模学校的社会凝聚功能及实践策略研究”（21YBA172）。

渗透作用也越来越弱。然而，乡村小规模学校的课程系统却很难脱离城镇化取向的约束，在发展乡土课程资源过程中遇到了许多实际困难。由于教材内容与乡村的实际生活相脱离，使学生很难在课堂上建立起文化认同感。同时，在我国，传统节日也没有发挥出其应有的教育作用。很多乡村小规模学校的节庆活动只是一种形式，缺少对其所蕴含的文化意蕴的深层发掘，不能使学生、教师及社会成员在感情上产生共鸣^[1]。

（二）组织结构维度：共同体意识的弱化与强化

乡村小规模小学由于其自身的组织结构特点，在很大程度上取决于教师与学生之间的亲密交往。师资队伍的高流动性成为维系乡村教育共同体稳定性的重要挑战。教师流动的频繁，不但中断了教育的延续，而且也切断了长久以来的师生感情，使校园的文化气氛很难营造。从理论上讲，家校互联是提高学生凝聚力的一种行之有效的方法，但是在实际操作中却常常遇到一些困难。由于父母对学校的参与程度不高，社会上的各种资源也没有得到很好地融合，使得在整个教学活动中，乡村小规模学校显得比较封闭。这个问题由于留守子女的存在而变得更加严重，因为家庭教育的缺失，让原本应该由家庭来承担的教育功能变得越来越多，这样的角色转换不但增加了学校的压力，还降低了教育的有效性^[2]。

（三）资源配置维度：教育公平诉求与供给矛盾

乡村小规模学校的教育资源分配情况，对其社区凝聚力的构建具有重要的意义。近年来，我国乡村小规模学校规范化建设已有一些成效，但是，“一刀切”的分配方式常常忽略了乡村小规模学校的特点。很多标准化的教学设备无法满足乡村小规模学校的需要，导致了教学资源的大量浪费和低效利用。数字教育资源的引进本来是为了填补乡村地区的不足，但是因为缺少合适的应用引导与跟进支撑，使得其在实践中并没有得到应有的成效。而乡村小规模学校教师专业发展支持体系的薄弱，直接制约着这类学校教育质量的提升进程。由于培训机会少，缺乏针对性的指导，乡村教师很难实现自身的不断发展，从而影响到他们的职业认同与教育效率^[3]。

（四）情感心理维度：师生归属感弱化与心理疏离

乡村小规模学校依托小体量、近距离、熟人化的办学优势，本应形成温情紧密、彼此信赖的校园情感共同体，是凝聚乡村儿童、教师与村民情感的重要阵地。但随着乡村人口持续外流、城乡差距持续扩大，乡村学生普遍存在视野受限、自我认同感偏低、乡土自信不足等心理问题。多数乡村学生长期受到城市文化、网络文化的冲击，对本土生活环境存在消极认知，对家乡发展缺乏期待感，难以建立稳定、正向的乡土归属感。同时，乡村教师长期面临教学任务繁杂、生活条件有限、职业发展受限等现实压力，容易产生职业倦怠、心理焦虑等负面情绪。教师归属感不足、职业幸福感偏低，难以持续为学生提供情感关怀与价值引导。师生双向的情感弱化，使校园难以形成温暖包容、团结互助的心理氛围，进一步削弱了学校的内部凝聚力与社会吸附力，阻碍了学校育人凝聚功能的发挥。

（五）治理协同维度：校地联动松散与治理碎片化

乡村振兴背景下，乡村小规模学校早已超越单纯教学场所的

单一职能，兼具乡村文化服务站、未成年人德育阵地、社区公共教育平台多重功能，其社会凝聚力的构建离不开乡镇政府、村委会、社区居民、本土合作社、非遗传承组织、新时代文明实践站等多元主体的协同联动，完整的校地共治体系是学校深度融入乡村、凝聚乡村社会力量的核心保障。当前多数乡村小规模学校仍保持封闭化办学思维，校地协同治理长效机制普遍不健全，学校日常办学、乡村基层治理、社区公共文化发展相互割裂脱节。一方面，学校办学重心局限于完成文化课教学、应付考核指标，主动对接乡村振兴工作、参与村落文化治理、面向村民开展成人科普、老年教育等公共服务的主观意识不足，学校服务乡村群众、凝聚社区的公共价值未能充分释放；另一方面，乡镇基层、村级组织对小规模学校的政策倾斜、资源扶持力度有限，文化经费、非遗活动、实践场地等优质资源难以常态化下沉校园。校地之间缺少固定沟通议事平台、长期合作项目与常态化联动载体，学校育人资源、村落文化资源、基层治理资源分散割裂，无法形成育人、兴村、聚力的协同合力。治理碎片化的现实问题，造成学校与乡村社区联结松散，难以发挥辐射带动邻里、传承乡土文化、整合乡村人力物力资源的凝聚作用，严重制约乡村小规模学校赋能乡村振兴、凝聚基层社会的综合效能。

二、乡村振兴背景下乡村小规模学校社会凝聚力的有效提升路径

（一）文化浸润策略：构建乡土文化教育新生态

在乡村小规模学校中，乡土文化是建构社区凝聚力的“灵魂之源”，它的继承和发展必须建立一套系统的文化渗透机制。在当前的社会环境中，高等院校理应成为唤醒地方文化记忆、形塑地域文化认同的重要场域。通过构建富有地方特色学校教育系统，将方言谚语、民间技艺、当地历史等各种文化要素与日常教育相结合，让学生在学的同时，自然而然地与家乡产生感情上的联系。这种新型课程体系的建构绝非简单的乡土素材堆砌，而是需要运用教育学原理将其系统转化为创新的教学模式，在传承文化精髓的同时，实现与现代教育理念的有机融合。

构建乡贤文化浸润的长效参与机制，通过代际文化对话，既能弥补现代家庭教育文化断层，又能让学生获得在地文化的具身体验。应当着力培育在地教师的文化自觉意识，通过常态化的本土文化研习活动，提升其文化素养与传承能力，使其成为衔接传统文化与现代文明的重要纽带。要激发校园文化活力，首要在于推进学校文化活动的创造性转化。乡村小规模学校要转变以往的“节庆”教学模式，以“流于形式”的方式进行“节庆”教学。如，利用春节、端午等传统佳节的前夜，让学生进行“寻根”，通过走访村中老人，搜集民间故事，使学生在文化探索中发挥重要作用。以构建乡土文化教育新生态为指导，引导广大教师和学生积极参与乡村社会实践活动，实现民族文化的创新^[4]。

（二）组织再造策略：完善多元主体的协同机制

在乡村振兴的大背景下，乡村小规模学校要想提高其社区凝聚力，就必须对其进行生态环境的重塑，并在此基础上实现多种

利益主体的协作共建。乡村小规模学校是乡村教育的主要阵地，要积极突破传统的封闭式办学方式，完善多元主体的协同机制，以家庭、校社之间的深入交流架起一座桥梁。监护人的职能要由形式上的参与转变为实质上的介入，要通过经常组织家庭教育沙龙和亲子实践活动，来培养父母的教育主体，让他们在教育中真正地变成一个参与者，而不是一个旁观者。而要将社区的力量进行整合，就必须以乡镇文化站和村民活动中心为依托，把乡村小规模学校的教学活动和乡村文化的构建结合起来，使乡村小规模学校再次回到社区文化生活的核心领域^[5]。

师资力量的稳定与否，将会对乡村小规模学校的凝聚力产生重要的作用。实行“种子计划”，在当地选择有兴趣从事乡村教学工作的年轻人才，在解决教师资源短缺的同时，加强对地方教师的区域认同感。通过构建乡村教师成长档案，设置乡村教育服务期的奖金制度，增强教师的专业认同感与组织承诺。为破解乡村小规模学校教师专业化发展“孤岛”的困局，建立跨校合作研究共同体。通过开展集体备课、课例研讨等形式，建立一种面向“散居”的乡村教师发展中心，为乡村教师的专业化发展提供一种“互助”的平台。这样的机构层次重组，不但可以提高学校的教学品质，而且可以加强学校的内在凝聚力。在学校发展评估中引入社会亲和力指数，并对其进行定期的家庭、学校和社区三方满意评估，可以有效地识别合作中的堵塞点。在此基础上，通过对合作方式的评价，构建动态调节机制，对合作方式进行持续的改进，以保证各方的热情、满足感。构建乡村小规模学校的组织生态，本质上是对传统教育治理模式的系统性变革，其目的在于激发内部动力，整合外部资源，使之成为一种有效的管理方式，从而为不断提高乡村地区的社会凝聚力提供可靠的组织保证。

（三）资源整合策略：创新学校教育的供给模式

在实施乡村振兴战略的背景下，乡村小规模学校教育资源的合理分配亟须打破常规思路，建立更加灵活的办学方式。创建区域性“中心校+教学点”资源联盟，可以解决小规模学校资源分

布不均衡的问题，使各学校之间的优势互补、资源共享，达到最大限度地发挥教育资源的效用。高校合作办学的方式，既要实现“共享”，又要注重教师资源、课程资源、教学科研等资源的深度融合，从而建立起一种可持续合作的机制。

构建一个涵盖职前培训、入职培训和进修为一体的完整支撑系统，是实现教育信息化建设的关键。通过引进教学科研机构、优秀中学等专家，建立起多层次的支持网络，对乡村教师进行持续的职业引导和实际引导。推动乡村小规模学校教育资源的优化整合，关键在于打破固有资源壁垒，建立多主体协同、多维度联动的资源供给体系，促进有限教育资源与乡村学校发展需求之间的精准对接。乡村小规模学校教师队伍的融合，既要进行物质上的再分配，又要在教学观念、教学方法上进行改革，以达到最大限度地提高乡村小规模学校的教学品质与社会认同。在进行教育教学改革的过程中，要注意培养学生的主体性、独特性，防止盲目地照搬城镇学校的教学方式。要注意挖掘当地的乡土教育资源，把现代化的教学观念与地方的人文特点结合起来，构建具有特色的乡村教育供应机制。通过资源配置机制，激发乡村小规模学校的办学活力，为提高社会凝聚力提供扎实的物质与文化支持，从而促进乡村教育的内涵发展与可持续发展^[6]。

三、结束语

综上所述，乡村振兴背景下，乡村小规模学校的社会凝聚力是一个值得探讨的问题。提高乡村小规模学校的社会凝聚力，对于改善乡村教育生态环境具有十分重要的意义。今后的研究需要应更多地重视乡村小规模学校文化传承和价值导向等方面的特殊作用，探寻二者之间的深层次结合途径，为中国特色乡村教育发展提供有益的借鉴。

参考文献

- [1] 鲁子箫,徐洋.什么制约乡村小规模学校转型发展——基于扎根理论的质性分析[J].教育学术月刊,2025,(06):93-102.
- [2] 丁翠翠,靖东阁.乡村小规模学校发展的困境与突围[J].现代教育,2025,(04):60-64.
- [3] 肖菊梅,赵静.数字技术赋能乡村小规模学校高质量发展:现实困境、价值意蕴与实践路向[J].中小学教师培训,2025,(01):42-47.
- [4] 朱忠琴.乡村小规模学校空间的教育价值及其实现[J].教学与管理,2024,(17):6-9.
- [5] 赵丹,范先佐,郭清扬.乡村小规模学校扩优提质中的资源优势利用[J].教育研究,2025,46(06):126-135.
- [6] 杨晓强.乡村振兴背景下乡村小规模学校发展建设研究[J].新课程,2021,(24):57.